

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «СЕМИЦВЕТИК»**

ТЕМА: «ПОМОЖЕМ МИШЕ»

ЦЕЛЬ: Создать условия для формирования элементарных математических представлений через игровую деятельность.

ЗАДАЧИ: Совершенствовать способности детей: считать в пределах 10, различать количественный и порядковый счет, ориентироваться на листе бумаги в клетку, составлять арифметические задачи.

Формировать способность выделять в задаче условие, вопрос и ответ.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: интерактивная доска, мольберт-доска, карандаши, листы бумаги в клетку, счетные палочки, мяч. Письмо с бандеролью, фотоаппарат.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Дети:

Считают в пределах 10, различают количественный и порядковый счет, ориентируются на листе бумаги в клетку, составляют арифметические задачи, выделяют в задаче условие, вопрос и ответ.

СОДЕРЖАНИЕ НОД

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:

ВОСПИТАТЕЛЬ: Сегодня утром к нам пришло письмо с бандеролью, я не знаю от кого они. Как нам узнать?

ДЕТИ: Даются разные варианты ответов, например (прочитать письмо).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Читает надпись на бандероли, открывает письмо и читает вслух: «Здравствуйте ребята, меня зовут Миша. Я хочу поступить в первый класс, но не уверен, что все знаю. В этом конверте есть вопросы, на которые я хочу получить ответы. Очень надеюсь, что вы мне поможете их найти»...

Поможем?

ДЕТИ: Да.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, а чтобы правильно все выполнить необходимо провести интеллектуальную разминку. Приготовились...

- Какой сегодня день недели?

- Какой был вчера?

- Какой будет завтра?

- Назовите число следующее за числом 2.

- Назовите число которое располагается между числами 7 и 9.

- За каким числом стоит число 6?... Молодцы! Сейчас прочитаем, как и в чем мы можем помочь Мише.

Первая карточка: «Перед вами цифра 8. Разложите из счетных палочек варианты числа 8.

Вторая карточка: Дидактическая игра «Лишнее слово в ряду».

Эта игра проводится с мячом.

- Назовите день недели который пропущен (понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье).

ДЕТИ: четверг.

- Зима, среда, весна, лето. Что лишнее?

ДЕТИ: Среда.

- Один, два, круг, четыре;

ДЕТИ: Круг.

- Плюс, минус, пятница, равно.

ДЕТИ: пятница.

- Круг, квадрат. Март, треугольник.

ДЕТИ: март.

Третья карточка: как решаются задачи? Из каких частей состоит задача?

ДЕТИ: из условия и вопроса.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Если в условии задачи есть слово осталось, то какой знак ставить?

ДЕТИ: Минус.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Если есть слово стало, то какой знак надо ставить?

ДЕТИ: плюс.

ВОСПИТАТЕЛЬ: сколько чисел как минимум должно быть в задаче?

ДЕТИ: два.

ВОСПИТАТЕЛЬ: разделитесь на три группы. Выберите спикера каждой группы. Перед вами схема задачи с рисунком. Составьте по схеме и рисунку условие задачи с записью решения на доске. У вас есть время на совещание. Затем спикер от каждой группы выходит к доске рассказывает условие задачи и записывает решение. Остальные все записывают. Ну что ребята, справились? Отлично!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

В понедельник я купался.

А во вторник рисовал.

В среду долго умывался

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал.

Четвертая карточка: Надо расставить знаки - равно, плюс или минус.

Чтобы удобнее было выполнять - один человек делает у доски, остальные на листах, пользуясь линейками для счета.

ПРОВОДИТСЯ ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

В школу осенью пойду

(пальчики шагают по столу)

Там друзей себе найду

Научусь писать, читать

(загибают пальчики на обеих руках)

Быстро правильно считать,

Я таким ученым буду

(большой палец вверх)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, кто хочет пойти к доске? Приступайте к решению на местах, а один ребенок выполняет у доски и рассказывает что делает.

5-1=4 8-2=6 4+4=8 8 6 3 3 6 5 1 3

Пятая карточка: Миша просит помочь в написании графического диктанта. Приготовились, слушайте внимательно. 2 клетки вверх. 2-вправо. 1-вверх, 1-вправо, 3-вниз, 3-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 5-вниз, 2-влево, 2-вверх. 1-влево, 2-вниз, 2-влево, 4-вверх, 2-влево. Что у вас получилось?

ДЕТИ: собака.

ВОСПИТАТЕЛЬ: совершенно верно.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Вы были внимательны и настойчивы, помогли Мише. Как отправить ему получившиеся ответы?

ДЕТИ: Положить на стол, сфотографировать и отправить по почте.

(Выкладывают на стол и фотографируют)

РЕФЛЕКСИЯ.

ВОСПИТАТЕЛЬ: ребята что было сложным для вас? *(Ответы детей)*. А что было делать легко? *(Ответы детей)*...