



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Н.В. КОЛПАКОВА

○ «Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью»

*Вильям Килпатрик,
психолог и педагог*



- Реализация современной цели педагогического процесса – **развитие личности ребенка как субъекта собственной стратегии жизни** и в соответствии с требованиями законодательства, **что требует от воспитателя использования в своей деятельности инновационных педагогических технологий**, открывая новые возможности воспитания и обучения дошкольников.



- Современный воспитатель должен владеть знаниями и умениями педагогического проектирования и организации детской проектной деятельности, нацеленных на преобразование будущего в сфере воспитания и образования дошкольников.



МЕТОД ПРОЕКТОВ

- это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность, ведущая к достижению поставленной цели.



- В основе метода проектов лежит **развитие познавательных навыков** детей, **умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.**



- Дети с ограниченными возможностями здоровья — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.



ПРОЕКТЫ ДЕЛЯТСЯ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Творческо-исследовательские проекты, которые позволяют детям экспериментировать и результат оформлять наглядно в виде стенгазет, стендов и пр.
- Ролево-игровые проекты, позволяющие в игровой форме в образе персонажей решать поставленные задачи.
- Информационные проекты, которые дают возможность собирать информацию, анализировать и оформлять на стендах, витражах и т.д.



Л.Морозова выделяет следующие этапы освоения дошкольниками проектных действий.

Дети 4-5 лет

- Обозначение взрослым проблемы (интригующее начало с учетом интересов детей).
- Определение взрослым цели проекта, его мотивация.
- Привлечение детей к участию в планировании деятельности.
- Совместная деятельность взрослых и детей для получения результата («деление вместе»), выполнение детьми определенных несложных поручений.
- Совместный анализ выполнения проекта, общая оценка результата.



Л.Морозова выделяет следующие этапы освоения дошкольниками проектных действий.

Дети 5-6 лет

- Обозначение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей интересам обеих сторон.
- Совместное определение цели проекта, характера предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
- Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых; определение средств и способов реализации проекта.
- Выполнение детьми проектных действий, дифференцированная помощь взрослых.
- Обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
- Совместное с детьми определение перспективы развития проектирования.



Л.Морозова выделяет следующие этапы освоения дошкольниками проектных действий.

Дети 6-7 лет

- Обозначение (детьми или взрослым) проблемы, отвечающей потребностям детей или интересам обеих сторон.
- Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
- Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера); определение средств реализации проекта.
- Выполнение детьми проектных действий: творческие споры, достижение договоренности, взаимообучение, взаимопомощь.
- Обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
- Определение детьми перспективы развития проектирования.



- Перечислите особенности детей с ОВЗ, которые необходимо учитывать в проектной деятельности?



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИФИЧНЫ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога) ;
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом) ;
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты) .

В среднем дошкольном возрасте – это:

- продолжение формирования предпосылок поисковой деятельности, посредством практических опытов и проектов (кратковременные мини - проекты, продолжительностью от недели до месяца) ;
- побуждение детей к решению поставленных задач, достижению результата, используя при этом полученные ранее знания и умения (с помощью взрослого) ;

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- выбор темы и типа проекта;
- определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта;
- сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия;
- организация и выполнение проекта;
- защита проекта.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ:

УСЛОВИЯ

- сотрудничество взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и т. д.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ:

- чет интересов каждого ребенка;
- деятельность детей без принуждения;
- предоставление детям самостоятельности и поддержка их инициативы;
- совместное со взрослым поэтапное достижение цели;
- тематика (проблема) из ближайшего окружения дошкольника, адекватная его возрасту.



ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями) .
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для сам. выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.



ПЕРВАЯ ГРУППА МЕТОДОВ – ТВОРЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ.

- метод аналогии – метод решения поставленной задачи, при котором используются уже существующие решения в других областях; первоначальная идея, заимствованная по аналогии, постепенно доводится до решения, адекватного замыслу;
- метод ассоциаций – метод формирования идеи, который базируется на творческом воображении, обращаясь к разным идеям окружающей действительности, черпающим отсюда продуктивные ассоциации;
- метод неологии – метод использования чужих идей; в процессе заимствования необходимо ответить на вопросы: что нужно изменить в прототипе? что можно изменить в прототипе? каким образом это лучше сделать;
- метод эвристического комбинирования – метод перестановки, предполагающий изменение элементов и их замену;
- метод антропотехники – метод, предполагающий привязку свойств проектируемого объекта к удобству человека, к его физическим возможностям;

ВТОРАЯ ГРУППА МЕТОДОВ – МЕТОДЫ, ДАЮЩИЕ НОВЫЕ ПАРАДОКСАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ:

- метод инверсии – метод проектирования «от противного»;
- метод «мозговой атаки» - коллективное генерирование идей в очень сжатые сроки;
- метод «мозговой осады» - метод проведения быстрого опроса участников с запретом критических замечаний, в отличие от метода мозговой атаки, каждая идея доводится до логического завершения, поэтому процесс получается длительным по времени, отсюда и название осада;
- метод карикатуры – метод доведения образного решения продукта дизайна до гротескного, абсурдного; приводит к нахождению нового неожиданного решения.

**СОДЕРЖАНИЕ
ФИКСИРОВАТЬ**

**ПРОЕКТА
ПО**

**ПРЕДЛАГАЕТСЯ
СХЕМЕ**

- название проекта
- введение (назначение, разработчики)
- содержание проблем и обоснование необходимости их решения проектным методом
- цель и задачи проекта
- система проектных мероприятий
- ресурсное обеспечение
- механизм реализации



В практике обучения детей в дошкольном учреждении метод проектов традиционно используется в рамках занятий по:

- ознакомлению с социальной действительностью (например, по программе С.А. Козловой «Я-человек»), при этом используются информационно-практико-ориентированные и творческие проекты;
- экологическому воспитанию и образованию детей (например, по программе Н.А. Рыжовой): чаще всего проекты, которые осуществляются на данных занятиях, носят исследовательский характер;
- развитию изобразительного творчества (в частности, в процессе работы над изготовлением коллективных коллажей): данные проекты, в основном, имеют исследовательский и творческий характер;
- музейной педагогике (например, в ходе осуществления проектов «История вещей, и др.»): большинство используемых проектов – комплексные
- развитию театрализованной деятельности детей и в процессе подготовки к праздникам: проекты данного рода относятся к ролево-игровым.



«Метод проектов....очень эффективен.

Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения»

Шкель В.Ф.



РЕСУРСЫ:

- Валясэк Б. Метод проектов как творческая работа педагога.// Первое сентября, № 9–2004, с. 12–15.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112с.
- Вода и жизнь: экологические проекты/ Шабалина З.С., Воскобойник И.Н., Петриченко Т.И., Михайлова О.А., Князева Л.А. – Ярославль: 2005. – 70с.
- Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. - Самара: Изд-во «Профи», ЦПО, 2003.
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64с .
- Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание, №3, 2003, с 20-24
- Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.



РЕСУРСЫ:

- Морозова Л. Метод проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении // Детский сад от А до Я №2, 2006, стр. 124 -131
- Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.- М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
- 16. Морозова Л.Д. Что такое «детское проектирование» // Ребенок в детском саду, №5, 200,9 стр. 9-11
- Мягченкова Л. Проектная деятельность в управлении развитием муниципальной системы образования // Дошкольное воспитание, 2003, №6, с 39-44.
- Немчанина Е. С. Проектная деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ [Текст] / Е. С. Немчанина // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 133-135.
- Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2005. – 96с.



РЕСУРСЫ:

- Правдов М.А., Бесшапошникова С.Ю. Управление проектами как инновационное направление профессионального развития педагога дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я, 2010, №1, стр 140-147
- Смыковская Т. Метод проектов как средство приобщения дошкольников к миру информационных технологий // Детский сад от А до Я, №2, 2010, с. 109-116
- Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – М.: Аркти, 2010. – 80с.
- Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьёв Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. - Ярославль, 2014.
- Ховякова А. Метод проектов как технология формирования информационной компетентности ребенка дошкольного возраста . // Детский сад от А до Я №2 2010 с 144-150
- Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением" №4, 2004 г.

РАБОТА В ГРУППАХ НАД ПРОЕКТОМ

- Тема «Поздравительная открытка».
- Разработка памятки «Особенности работы над проектом с детьми с ОВЗ»

