

Технологии сопровождения семей,
воспитывающих детей с ОВЗ

- Обсудите в группах и выделите особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ

- Родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, тревогу и усталость;
- Родители чувствуют раздражение и неудовлетворенность из-за развития ребенка;
- Нарушаются и искажаются семейные взаимоотношения;
- Снижается социальный статус семьи;
- В семье возникает «особый психологический конфликт»

Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ

- Неадекватность в принятии ребенка;
- Недостаточность эмоционально-теплых отношений в семье;
- Негармоничные формы взаимодействия с социальным окружением;
- Дезадаптивные характерологические черты личности и поведения (тревожность, агрессивность, отчужденность, конфликтность)

Родительские позиции в семьях

- При воспитании ребенка с ОВЗ присутствуют неадекватность методов, ригидность и сиюминутность.

- При воспитании здорового ребенка отмечаются адекватность и прогностичность, адресность к завтрашнему дню, будущему ребенка.

Характеристика основных типов семей:

Благоприятные:

- Понимающие
- Покровительствующие
- Безразличные

Неблагоприятные:

- Подавляющие
- Тревожные.
- Отстраненные.
- Отвергающие.

Группа благоприятных семей:

Понимающий тип семьи:

- Хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его поступки, сильные и слабые стороны, его способности. Гибко и адекватно реагируют на различные ситуации. Высокий уровень эмпатии. В общении и взаимодействии - диалог и сотрудничество. Сенситивны, часто говорят о ребенке, высокий уровень эмоциональной поддержки и принятия, проживания общих эмоций.

Группа благоприятных семей:

Покровительствующий тип семьи

- Хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его поступки и возможности, адекватно на них реагируют. Однако в общении с ребенком занимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной.

Группа благоприятных семей:

Безразличный тип семьи

- Мало знают своего ребенка и не стремятся его узнать больше, чаще заботятся о внешних результатах и фактах, нежели чем о причинах и переживаниях. Эмоциональное отношение к ребенку выражено слабо, часто родители заняты больше решением своих проблем. Однако их дети хорошо выглядят, ухожены и научены поведению, требуемому в обществе.

Группа неблагоприятных семей:

Подавляющий тип семьи:

- Отличаются наибольшей степенью эмоционального отвержения ребенка, большим количеством запретов, приказов. Родители уверены, что хорошо знают ребенка, но обычно не могут предсказать его поведение в различных ситуациях. Отношения отличаются высоким уровнем напряженности.

Группа неблагоприятных семей:

Тревожный тип

- Повышенная тревожность, неуверенность. В реальности плохо знают своих детей, но сенситивны по отношению к ним, неуверенны в правильности своего отношения и поведения по отношению к детям. Иногда жестоки к детям. Отношения неустойчивы, амбивалентны.

Группа неблагоприятных семей:

Отстраненный тип:

- Родительская позиция крайне ригидна, полное отсутствие диалога, повышенные ожидания и требования к ребенку на фоне значительной ориентации и большой привязанности к нему (всегда должен соответствовать завышенным нормативам, не соотносимым с реальными возможностями ребенка).

Группа неблагоприятных семей:

Отвергающий тип:

- Отстраненность от ребенка, нежелание вникать в его проблемы и переживания, уделять ему внимание, замечать изменения. Эмоциональные отношения выражены не ярко. Родители плохо знают своих детей, но при этом их представления о ребенке вполне адекватны.

Основные направления организации работы с семьей

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (в т.ч. логопедического),
- оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений в развитии детей и подростков;
- организация диагностической работы по изучению семей; составление характеристик семей воспитанников и обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организация системы совместных мероприятий детей с родителями, совместного досуга;

Основные направления организации работы с семьей

- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике разных видов зависимости (игровой, пищевой).
- Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами.
- Организация комплексного социально-педагогического и психологического сопровождения замещающих семей.
- Оказание помощи семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Продолжите фразу и составьте небольшой текст:

- Речь взрослых для детей с ОВЗ....
- Родители детей с ОВЗ нуждаются в
- Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ – это.....
- Актуальным направлением в работе с родителями детей с ОВЗ является
- Роль семьи в коррекции речи ребенка.....
- Для эффективной коррекции ребенка с ОВЗ необходима организованная речевая среда

Принципы работы с семьей

- обеспечение эмоциональной безопасности для родителей;
- открытость или конгруэнтность и умение избежать негативного переноса в отношении родителей;
- необходимость мотивирования родителей к взаимодействию с педагогами различными способами

Методы работы с семьей (выделены О.Хухлаевой)

- Информационные методы:
 - *информационные тексты,*
 - *устные информационные сообщения,*
 - *информационные лекции.*

Методы работы с семьей (выделены О.Хухлаевой)

- Проблемные методы:
 - *проблемные лекции,*
 - *«круглые столы»;*

Методы работы с семьей (выделены О.Хухлаевой)

- Активные методы:
 - детско-родительские мероприятия,
 - тренинги.

- Семья для человека – наиболее значимый фактор социализации