**Непосредственно образовательной деятельности детей средней группы по теме «Поможем Чебурашке»**

**Возраст:** 4-5 лет

**Место проведения:** групповая комната

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** создать условия для формирования элементарных математических представлений у детей 4-5 лет через развивающие и дидактические игры.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

- совершенствовать у детей способность считать в пределах 5, определяя предметы на ощупь;

- совершенствовать у детей представления о значении слов вчера, сегодня, завтра;

- формировать у детей способность сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

**Методы и приемы:** проблемная ситуация; сюрпризный момент; словесные: познавательные вопросы, загадки; наглядные: показ, демонстрация наглядных материалов; практические: упражнения исполнительного характера; игровые: дидактическая игра.

**Материалы и оборудование:** игрушки:Чебурашка, Крокодил Гена, Шапокляк; конструктор «Город»; мультимедийное оборудование: интерактивная доска, колонка; 10 мешков с мандаринами ; три вязанных шарфа разной ширины; 11 цветных бумажных полосок (синий, зеленый, красный).

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, практическая, познавательная.

**Предполагаемый результат:**дети: считают в пределах 5, определяя предметы на ощупь; имеют представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; сравнивают три предмета по ширине и раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности; используют в речи слова: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Ход НОД:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! На улице зима, холодно, а в вашей группе светло и весело! А весело от ваших светлых улыбок, ведь каждая улыбка это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо! Это время мы проведем вместе. Пусть вам оно принесет много новых интересных впечатлений.

Меня зовут Наталья Сергеевна, а как зовут вас я сейчас узнаю. В нашем детском саду мы знакомимся так. На счет 3,4 мы все вместе громко, четко одновременно говорим свои имя.Ну что попробуем ? 3,4

( дети одновременно говорят все свои имена)

Воспитатель: Ааааа, вот как вас всех зовут! Давайте я сейчас угадаю. Приятно познакомится.

Воспитатель: Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

Дети: Да!  
Воспитатель: Тогда послушайте внимательно!

Он — не мягкая игрушка,

А из сказочки зверушка.

В зоопарке он служил

И у крокодила жил.

Мех на нем-то, как рубашка.

Имя зверя — … (Чебурашка)

Воспитатель: Ребята, а хотите познакомится с Чебурашкой?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Тогда нужно попасть в город, в котором он живет. А как нам это сделать? Как туда добраться?

Дети: На поезде (под музыку «голубой вагон», друг за другом)

(Входят в город, Чебурашка сидит в центре у фонаря и грустит)

Чебурашка: Ребята, со мной приключилась беда, я отстал от Гены и не могу его найти. Что мне делать?

Дети: Поискать его.  
Чебурашка: Где мне его искать, куда он мог пойти, в нашем городе есть и пар, цирк и магазин, но куда он мог пойти не знаю?

Дети: Парк, Магазин, Цирк.

Чебурашка: Может быть он на самом деле в магазине? пойдем в магазин, посмотрим, может он там!

Чебурашка: Ребята, это магазин. Я когда- то жил в коробке с мандаринами и любил их считать. А вы умеете считать?

Дети: Да!

Чебурашка: Тогда поиграем в мою любимую игру. Хотите?  
Дети: Да!

Воспитатеь: Тогда присаживайтесь на стулья.

Воспитатель: Игра не простая, нужно сказать, сколько мандаринов вы нашли, не видя их, на ощупь. А я сейчас вам покажу и объясню, смотрите внимательно.

Я опускаю руку в мешок, на ощупь считаю мандарины. Поднимаю карточку с таким же количеством. Если в мешке 3 мандарина, то я поднимаю карточку на которой нарисовано 3 мандарина. А теперь проверяйте меня ребята.

Чебурашка: Как здорово поиграли, молодцы! Ребята, слышите, музыка играет? Это наша любимая с Геной песня, мы очень любим танцевать.

Давайте и с вами потанцуем?

(Физминутка)

(Появление Шапокляк)

Шапокляк: Ой-ой. Я завтра тоже играла в такую игру, и вчера буду танцевать такой же танец.

Воспитатель: Ребята, думаю Шапокляк все перепутала

Шапокляк: Ничего я не перепутала , все правильно говорю, Завтра играла в такую игру, и вчера буду танцевать такой же танец.

Воспитатель: Ребята, думаю Шапокляк нужна наша помощь, поможем ей разобраться, как правильно говорить? У меня как раз есть интересная игра.

Ребята, проходите, присаживайтесь на стулья, вам так будет удобнее.

Воспитатель: Каждый день, кроме своего названия, имеет еще другое имя (Вчера, сегодня, завтра).

День, который наступил – называется сегодня.

День, который уже закончился – вчера.

А день, который еще только будет - завтра.

Обозначаем дни цветными полосками:

Красный - сегодня;

Синий – вчера;

Зеленый – завтра.

(Сначала закрепляем цветовое обозначение: воспитатель называет понятия, дети показывают соответствующую полоску)

Так с помощью картинок мы поможем Шапокляк правильно использовать слова.

(дети сами выбирают полоски, на экране 4 картинки, одна картинка на троих детей «вчера, сегодня, завтра», начинает игру воспитатель)

Воспитатель: Сегодня, я пришла в гости в детский сад.

Дети: Вчера, я катался на санках с горки.

Дети: Завтра мы пойдем кормить птиц.

Дети: Сегодня, я катался на лыжах.

Дети: Вчера, я делала зарядку.

Воспитатель: Ну что, Шапокляк ты все поняла. Сегодня я пойду гулять, вчера я гуляла, завтра я пойду гулять.  
Воспитатель: Какая молодец, и правда поняла, пойдем с нами вместе.

(Появляется Крокодил Гена)

Чебурашка: Гена, ну куда же ты пропал, я так переживал. Ребята помогли мне тебя найти.  
Кр. Гена: Ребята, здравствуйте. Спасибо большое, что помогли Чебурашке.  
Кр. Гена: ребята, я ходил в магазин одежды и купил в подарок три шарфа. Самый широкий для себя, уже для Шапокляк, а самый узкий для Чебурашки. Но, я что – то запутался. Как определитькакой шарф для кого?

Воспитатель: Ребята, а шарфы одинаковые?

Дети: Нет.

Воспитатель: А как мы можем это проверить?

Дети: Наложить друг на друга!

( если дети не предлагают прием наложения, предлагаю я)

Воспитатель: А теперь можно и завязать шарфы героям.

Гена: ой, какие вы молодцы, спасибо вам за помощь.

Чебурашка: Друзья спасибо вам, что помогли в трудную минуту, вы просто замечательные.

Шапокляк: спасибо ребята.

Воспитатель: И вам дорогие друзья спасибо за такую интересную встречу, мы очень рады были с вами познакомиться.  
Дети: Спасибо.

До свидания!

(Возвращаемся на поезде)

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, что вы видите?

Дети: Вагоны

Воспитатель: А что нарисовано на каждом вагоне, вы обратили внимание?

Дети: Да: мандарины, шарфы, цветные полоски.

Воспитатель: Мне хотелось бы узнать, в какую игру вам понравилось играть больше всего?   
Дети: Мандарины, шарфы, полоски

Воспитатель: Ребята, я приготовила для вас смайлики, и предлагаю вам взять смайлик и положить в вагончик, с игрой, которая вам понравилась больше всего.