**«МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ»**

**(на примере опыта МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белокуриха Алтайского края)**

Концепцией модернизации российского образования определены приоритеты образовательной политики в области обучения, воспитания и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех обучающихся, воспитанников, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии.

Логичным и обоснованным может быть принято определение, которое дает французский ученый Г. Лефранко: «Особые потребности – это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал».

Мы понимаем, что дети с особыми образовательными потребностями – это не только дети категории ОВЗ и дети-инвалиды, но это и одаренные дети, дети с социальными проблемами.

Если мы говорим об инклюзивном образовании, то имеем в виду, прежде всего, особые образовательные потребности у детей, имеющих нарушения в психофизическом развитии.

Инклюзивное образование – это система образовательных услуг, которая базируется на принципе обеспечения основного права детей на образование и права обучаться по месту проживания, что предусматривает обучение в условиях общеобразовательной организации.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования. Ранее дети дошкольного возраста с ОВЗ посещали коррекционные дошкольные учреждения или специализированные группы, в настоящее время  они активно включаются в коллектив здоровых детей, что требует от педагога изменение подходов к работе со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Специфика организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации общеразвивающей направленности. Подход к обучению и воспитанию предполагает не искусственное включение детей с особыми образовательными потребностями в уже сложившуюся систему, а требует создания новых форм и способов организации образовательной деятельности.

В последнее время  на федеральном и региональном уровнях актуализировались вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ, что подтверждает практика и увеличение количества детей, имеющих заключение психолого-медико-педагогических комиссий.    Нахождение таких детей в дошкольных  образовательных организациях  общеразвивающей направленности – это не только отражение времени, но и реализация права детей на образование в соответствие с Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет требования к организации образовательного процесса для всех без исключения воспитанников.

Образование и социальная адаптации таких детей остаются практически неразработанными с точки зрения комплексного подхода к проблеме, решаемой как в рамках образовательного учреждения, так и на уровне государственной политики.

При этом, следует отметить, что в системе дошкольного образования детей инклюзивное образование реализуется частично, носит бессистемный характер. Отсутствуют также комплексные научные и методические разработки по технологическому обеспечению этого процесса в ДОУ.

Также важно учитывать, что проблема воспитания и развития «особого» ребенка, ребенка с ОВЗ, является очень сложной для семьи. Важно ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, на выработку у него умения мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-социальной помощи именно в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ДОУ в условиях инклюзии – это механизм реализации образовательной деятельности в ДОУ общеразвивающей направленности, через организацию деятельности всех участников образовательных отношений. На наш взгляд, выбранная тема подтверждает свою актуальность и может быть интересна для руководящих и педагогических работников ДОУ.

В практике деятельности дошкольных образовательных организаций Российской Федерации существует опыт реализации инклюзивного образования, однако все они носят несколько экспериментальный характер в связи с тем, что пока нет четко установленных законодательством нормативно-правовых актов, регламентирующих стандарт ОВЗ для ДОО.

Приход в образовательную организацию детей с ОВЗ разных нозологических групп, часть из которых нуждается в углубленном изучении, усиливают необходимость детального рассмотрения вопросов формирования модели инклюзивного образовательного пространства.

Наш опыт основан на предоставлении вариативных форм обучения и сопровождения детей с ОВЗ через взаимодействие всех участников образовательных отношений. Мы считаем, что для эффективной работы в рамках инклюзивного образования необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия детей, их родителей, педагогических и руководящих работников, что повысит качество реализуемых ДОУ услуг.

**Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ДОУ в условиях инклюзии состоит из нескольких направлений:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ДОУ в условиях инклюзии** | | | |
| **Направление** | **Целью этого направления является:** | **Мероприятия** |  |
| **Экспертное направление** | - решение задач по оценке соответствия форм реализации и содержания образовательных программ, технологий (включая инновационные, коррекционные), психолого-педагогических методов, средств на психосоциальное развитие и психическое состояние участников образовательных отношений в условиях инклюзии | - экспертиза локальных нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ;  - экспертиза РППС с учетом инклюзивного образования в ДОУ;  - экспертиза программно-методического содержания УМК для детей с ОВЗ;  - экспертиза кадров (соответствие подготовки для работы с данной категорией);  - экспертиза контингента воспитанников. |  |
| **Психолого-педагогическое и медико-социальное направление** | комплексная психолого-педагогическая поддержка, сопровождение и помощь ребёнку с ОВЗ и родителям (законным представителям) в решении задач адаптации, развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля | - работа ПМПк ДОУ;  -сопровождение, реализуемое педагогом-психологом;  -сопровождение, реализуемое учителем-логопедом;  -сопровождение, реализуемое медицинским работником;  -сопровождение, реализуемое инструктором по физической культуре;  -сопровождение, реализуемое педагогами дополнительного образования;  -сопровождение, реализуемое музыкальным работником. |  |
| **Организационно-методическое направление** | - формирование эффективной практико-ориентированной системы организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования в ДОУ через совершенствование методов психологической и коррекционно-педагогической деятельности. | -разработка и принятие необходимых локальных нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ;  - разработка АООП;  -разработка индивидуальных маршрутов сопровождения;  - обеспечение УМК в соответствии с АООП;  -формирование РППС с учетом особенностей детей с ОВЗ;  - обеспечение и организация курсов повышения квалификации и переподготовки для педагогов по вопросам инклюзивного образования;  - организация на базе ДОУ обучающих семинаров, практик, тренингов для участников образовательных отношений в рамках инклюзивного сопровождения. |  |
| **Консультативное направление в рамках Консультативного пункта** | - повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим на дому детей – инвалидов, детей с ОВЗ дошкольного возраста не посещающих дошкольные образовательные организации города Белокурихи. | - очное или онлайн консультирование специалистами Консультативного пункта по запросам родителей (законных представителей)  - проведение встреч, занятий и других мероприятий согласно плана;  -внеплановые мероприятий по запросам родителей (законных представителей) с согласования с заведующим ДОУ;  -организация тематических семинаров, встреч для  родителей (законных представителей) в рамках инклюзивного сопровождения. |  |
| **Информационно-просветительское направление** | - информирование и разъяснение по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений, как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. | информирование и просвещение через:  - официальный сайт ДОУ;  - информационное пространство ДОУ. |  |

**Прогнозируемые результаты представлены на слайде**

На эффективность деятельности образовательной организации в направлении развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей (законных представителей), администрации.

Для успешной реализации поставленной цели и задач при психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, нами созданы следующие условия:

- нормативно-правовые;

- программно-методические;

- кадровые;

- организационно – информационные;

- материально-технические.

Реализация представленной модели осуществляется на основе принципа межведомственного взаимодействия.

**Распространение опыта.**

При реализации «Модели психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ДОУ в условиях инклюзии» на базе МБДОУ «Детский сад «Сказка» мы убедились, что инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников образовательной деятельности такие общечеловеческие ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного ребенка.

На наш взгляд в ходе инклюзивного образования происходит рост педагогического мастерства,повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей (законных представителей)**,** расширяется образовательное пространство ДОУ и повышается его социальный статус; обеспечивается информационно-методическое сопровождение семей детей с ОВЗ. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива.

**Опыт практической реализации «Модели психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ДОУ в условиях инклюзии» был представлен:**

- на краевом вебинаре методического отделения педагогов дошкольных образовательных учреждений «Социализация детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольного образовательного учреждения» (октябрь 2016 года);

- на краевом семинаре-совещании работников дошкольников образования «Современное содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО в Алтайском крае» (октябрь, 2017);

- на IX Открытом региональном конкурсе методических материалов «Секрет успеха» в номинации «В единстве-сила» г. Новосибирск - Диплом 1 степени ( январь-март 2018)

- на Всероссийской конференции «Инклюзивное образование» в г. Казань (август 2018 года)