

**Психолого-педагогическое
сопровождение родителей в
условиях инклюзивного
образовательного пространства
ДОУ**

Тематическую консультацию
подготовила Полянских О.Н.



Саламанская декларация(1994) «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;

Саламанская декларация(1994) «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»

-лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей;

-обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.

Статья 5.Право на образование .Государственные гарантии реализации права на образование в РФ.

П.5.1. В целях реализации права каждого человека на образование.....:создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения..., а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ)

Inequality



Equality



Психолого-педагогическое сопровождение (Казакова Е.И., 2000)

Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. **(Упрощенная трактовка: сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора).** При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора - множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Субъекты сопровождения

- Ребенок, нуждающийся в создании и реализации специальных образовательных условиях
- Другие дети класса/группы (школы, ДОО)
- Родители «включаемого» ребенка
- Родители других детей
- Педагогический коллектив и администрация

Инклюзивная культура

это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

Для решения задачи по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки:

приобретение знаний по инклюзивной культуре – формирование ценностного отношения – получение опыта совместной деятельности - положительное отношение к существующей действительности.

Страхи родителей, имеющих ребенка с ОВЗ

- трудности приспособления ребенка к новому пространству;
- недостаточность внимания со стороны воспитателя;
- сложности работы в едином темпе со всей группой;
- трудности восприятия и усвоения материала на занятиях;
- риски психологического непринятия со стороны педагогов и воспитанников и возможные конфликты на этой почве, влекущие искажение самооценки и личности.

Страхи родителей

- переключение внимания воспитателя на «особого ученика»;
- снижение замедление темпа занятия;
- не уверены, что их дети смогут принять своего необычного сверстника;
- возникновение конфликтов среди воспитанников, родителей и педагогов .

Общие задачи

- содействие личностному и социальному развитию родителей;
- формирование навыков социальной активности и конструктивности;
- формирование партнерских взаимоотношений родителей со школой;
- формирование партнерских взаимоотношений со всеми участниками образовательных отношений;
- формирование установок понимания и принятия другого мнения.

Задачи

- формирование родительской позиции безусловного принятия ребенка;
- содействие формированию благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;
- снятие эмоционального напряжения;
- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров.

Задачи

- формирование позитивного отношения к содержанию инклюзивного образования;
- формирование эмпатийного, ценностного отношения к детям с ОВЗ и их родителям.

Формы работы

- клубы, школы для родителей;
- тематические родительские собрания;
- открытые занятия;
- тренинги

Литература

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.- пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. — М.: МГППУ, 2011.
2. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. — М.: ООО «Буки Веди», 2013.
3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. — М.: РООИ «Перспектива», 2011.
4. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года // Интернет-ресурсы: <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>.