**Конспект НОД «Поможем профессору» с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.**

**Подготовила: Шефер Н.В.,**

**учитель-логопед**

**г. Белокуриха, 2019**

**Образовательная область: «Речевое развитие».**

**Цель:** создать условия для совершенствования у детей 6-7 лет с нарушениями речи анализа звуко-слогового состава слова, посредством логопедических игр.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

* совершенствовать фонематическое восприятие, звуковой анализ, способность детей делить слова на слоги, звуковую сторону речи в сфере произношения;
* активизировать словарный запас детей: фрукты, птицы, животные;
* совершенствовать связную речь через приобщение детей к устному народному творчеству;
* формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

**Предшествующая деятельность:** автоматизация нарушенных звуков в словах и предложениях; обогащение словарного запаса детей обобщениями; дифференциация звуков по акустическим признакам; интерактивные игры на определение количества звуков и слогов в слове; чтение и обыгрывание русских народных сказок.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, мультимедийная презентация к НОД, звуковые линейки, зрительные символы гласных и согласных звуков, шапочки для театра, декорация к сказке «Теремок», мяч.

**Предполагаемый результат:** дети определяют количество слогов в слове, выделяют первый звук; характеризуют звуки по акустическим признакам; составляют слово на звуковой линейке; четко произносят автоматизируемые звуки в речи; используют в речи обобщения; обыгрывают русскую народную сказку «Теремок»; в процессе деятельности активны, проявляют интеллектуальную инициативу, эмоционально отзывчивы.

**Ход НОД.**

**Вводная часть.**

(Дети проходят в кабинет учителя-логопеда).

**Учитель-логопед:** Ребята, здравствуйте! Хотите поиграть со мной?

**Дети:** Да. Мы хотим поиграть.

**Игра «Назови овощ».**  Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие «овощи» и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, называет относящиеся к понятию предметы.

**(Телефонный звонок)**

**Учитель-логопед:** Алло! Здравствуйте. Да. Хорошо. Пришлите на электронную почту детского сада. До свидания.

Ребята, мне позвонил знакомый профессор. Он хочет записать компьютерный диск с играми для детей, но не знает, какие игры вам нравятся. Вы поможете определить, какие игры самые интересные?

**Дети:** Да.

**Учитель-логопед:** Спасибо! Наверное, письмо уже пришло. Посмотрим?

**Дети:** Посмотрим! (На интерактивной доске появляется изображение рабочего стола компьютера, затем браузера с входящими письмами электронной почты. Учитель-логопед открывает письмо и на доске появляется несколько разноцветных конвертов).

**Основная часть.**

**Учитель-логопед:** О, а где же игры? Где нам их найти?

**Дети:** Нужно открыть конверт.

**Учитель-логопед:** Думаю, да. Какой из конвертов откроем?

(Дети, с помощью стилуса выбирают любой конверт, поочередно открывая все.)

**Сиреневый конверт.**

(На слайде изображены герои сказки «Теремок»)

**Учитель-логопед:** Что вы видите?

**Дети:** Мы видим героев сказки.

**Учитель-логопед:** Как называется эта сказка?

**Дети:** Сказка называется «Теремок».

**Учитель-логопед:** А какие герои в этой сказке?

(Дети перечисляют героев сказки).

**Учитель-логопед:** Как мы будем играть в эту игру?

**Дети:** Нужно взять шапочки для театра и сыграть сказку.

**Учитель-логопед:** Молодцы. Выбирайте шапочки.

(Дети выбирают шапочки, распределяют роли и обыгрывают сказку «Теремок». Учитель-логопед следит за правильным произношением автоматизируемых звуков, грамматически верным построением предложений).

**Учитель-логопед:** Интересная сказка получилась. Молодцы. Какая же следующая игра? Посмотрим?

**Дети:** Посмотрим.

**Жёлтый конверт.**

(На слайде размещены четыре корзины, на которых нарисованы зрительные символы согласных звуков: синие и зеленые колокольчики и наушники; фрукты: киви, груши, хурма, лимоны)

**Учитель-логопед:** Что вы видите?

**Дети:** Я вижу четыре корзины. Я вижу фрукты: киви, груши, хурма, лимоны.

**Учитель-логопед:** Что нарисовано на корзинах.

**Дети:** Синий- (е) (зеленый-(е)) колокольчик (наушники).

**Учитель-логопед:** Как вы думаете, что нужно сделать?

**Дети:** Надо разложить фрукты по корзинам.

**Учитель-логопед:** Как определить в какую корзину положить фрукт.

**Дети:** Надо определить первый звук в названии фрукта и дать ему характеристику.

**Учитель-логопед:** Я тоже так думаю.

(Дети определяют первый звук в слове и дают ему характеристику. Если звук согласный твердый звонкий, то фрукт кладут в корзину с синим колокольчиком. Если согласный мягкий звонкий, то в корзину с зеленым колокольчиком; согласный твердый глухой – в корзину с синими наушниками; согласный мягкий глухой – в корзину с зелеными наушниками.)

**Учитель-логопед:** Молодцы, ребята! Все фрукты разложили. Какая же следующая игра?

**Зелёный конверт.**

(На слайде изображены животные (собака, волк, заяц, лиса) и птица (курица); трехэтажный дом)

**Учитель-логопед:** Что вы видите?

**Дети:** Я вижу животных.

**Учитель-логопед:** Здесь изображены только животные?

**Дети:** Нет. Среди них есть одна птица. (Курица).

**Учитель-логопед:** Что еще вы видите?

**Дети:** Мы видим дом.

**Учитель-логопед:** Сколько в этом доме этажей?

**Дети:** В этом доме три этажа.

**Учитель-логопед:** Как же играть в эту игру? Что нужно сделать?

**Дети:** Нужно поселить животных и птицу в дом.

**Учитель-логопед:** Как узнать на какой этаж их поселить?

**Дети:** Нужно определить количество слогов в названии животного или птицы. Если в слове три слога, то мы поселим животное на третий этаж. Если в слове два слога, то мы поселим животное на второй этаж. Если в слове один слог, то мы поселим животное на первый этаж.

(Дети с помощью стилуса расселяют животных и птицу).

**Учитель-логопед:** Молодцы. Всех расселили. Посмотрим, какая игра следующая?

 **Дети:** Да.

**Красный конверт.**

(На слайде размещена звуковая линейка, зрительные символы гласных и согласных звуков (красный, синий и зеленый прямоугольники) и картинка с изображением времени суток ночь)

**Учитель-логопед:** Что вы видите?

**Дети:** Я вижу звуковую линейку. Я вижу картинку.

**Учитель-логопед:** Какое время суток изображено на картинке?

**Дети:** На картинке изображена ночь.

**Учитель-логопед:** Верно. Как играть в эту игру?

**Дети:** Нужно составить слово ночь на звуковой линейке.

(Дети садятся за столы и составляют слово на индивидуальных звуковых линейках. Ребенок, который быстрее всех составил слово, выходит и составляет его на интерактивной доске.)

**Учитель-логопед:** Молодцы. Все правильно составили слово.

**Голубой конверт.**

(На слайде изображены танцующие дети)

**Учитель-логопед:** Что вы видите?

**Дети:** Я вижу танцующих детей.

**Учитель-логопед:** Как играть в эту игру? Что нужно сделать?

**Дети:** Нужно потанцевать.

(Дети танцуют под музыку, повторяя движения, транслируемые на экране).

**Учитель-логопед:** Молодцы. Было весело?

**Дети:** Да, было весело.

**Учитель-логопед:** Посмотрите, остался еще один конверт. Хотите открыть его?

**Дети:** Да, мы хотим его открыть?

**Заключительная часть.**

**Оранжевый конверт.**

(На слайде изображены лист бумаги и карандаши)

**Учитель-логопед:** Что вы видите?

**Дети:** Я вижу лист бумаги и карандаши.

**Учитель-логопед:** Как вы думаете, что нужно сделать?

**Дети:** Нужно нарисовать игру, которая больше всего понравилась. Нужно нарисовать самую интересную игру.

**Учитель-логопед:** Я тоже так думаю.

(Дети и учитель-логопед садятся за столы и рисуют понравившуюся им игру).

**Учитель-логопед:** Я хочу показать вам свой рисунок и рассказать, какие игры мне больше всего понравились. Мне понравилось, как мы показывали сказку «Теремок», как мы составляли слово на звуковой линейке, как мы определяли количество слогов в слове.

А в какие игры вам было веселее всего играть? В какие играть проще? В какие сложнее?

(Каждый ребенок показывает свой рисунок и рассказывает о понравившихся играх, учитель-логопед следит за правильностью грамматических конструкций, произношением автоматизируемых звуков).

**Учитель-логопед:** Как же мы сообщим профессору о том, какие игры были самыми интересными?

**Дети:** Отправим письмо. Сфотографируем и отправим по электронной почте.

**Учитель-логопед:** Я думаю, что если мы отправим письмо по электронной почте, то профессор быстрее узнает, какая игра самая интересная.

(Дети кладут рисунки на стол, учитель-логопед фотографирует их).

**Учитель-логопед:** Ребята, вы очень отзывчивые. Помогли мне и профессору. Спасибо. До свидания.

**Список источников.**

1. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Филичева Т. Б.. Чиркина Г. В.. Туманова Т. В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». – М.: Просвещение, 2008.