Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» г. Белокуриха Алтайского края

**Конспект образовательной деятельности «Дидактические игры с логопедическим пособием «Логокуб».**

**.**

**Подготовила: Шефер Н.В.,**

**учитель-логопед**

**г. Белокуриха, 2019**

**Образовательная область:** «Речевое развитие».

**Цель:** создать условия для совершенствования у детей 6-7 лет фонетико-фонематических представлений, посредством использования логопедического пособия «Логокуб».

**Задачи:**

* совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* способствовать формированию у детей способности различать согласные звуки [х-х,] по твёрдости-мягкости;
* совершенствовать у детей способность эффективно взаимодействовать друг с другом и взрослым.

**Предшествующая деятельность:** Д/и «Звуковые домики», Д/и «Определи первый звук в слове», Д/и «Раздели слово», Д/и «Собери слово», игры – бродилки на дифференциацию звуков, артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».

**Материалы и оборудование:** логопедическое пособие «Логокуб»; предметные картинки 8х5: сахар, хлеб, муха, петух, духи, хорек, арахис, хижина, пароход, художник, мухи, хирург, разноцветные ноты; предметные картинки 13х18: хомяк, хек, духи; игра-бродилка «Помоги Хрюше»; звуковые домики; звуковая дорожка; картинки артикуляционной гимнастики: «Окошко», «Заборчик», «Хоботок», «Месим тесто», «Блинчик», «Чистим Зубы», «Кошка», «Лошадка», «Футбол»; круглые зеркала диаметром 6,5 сантиметров по количеству детей; интерактивное оборудование.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие».

**Методы и приемы.** Словесные:рассказ педагога,объяснение, вопросы, указания, пояснения; игровые: игровая ситуация, дидактические игры; наглядные: демонстрация предметных картинок, видеороликов к физминуткам; практические: наглядное моделирование, упражнение.

**Примерное время проведения:** 30-35 минут.

**Предполагаемый результат.**

Дети:

* различают на слух согласные звуки [х-х,] по твердости-мягкости;
* осуществляют звуко-слоговой анализ и синтез слова: делят слова на слоги, определяют место звука в слове, составляют слово на звуковой дорожке;
* эффективно взаимодействуют со сверстниками и взрослым.

**Ход.**

1. **Игра «Сказка о весёлом язычке»**

Жил-был Веселый Язычок. Однажды открыл он окно, посмотрел вверх, посмотрел вниз, посмотрел вправо, посмотрел влево и увидел забор. На заборе был нарисован слон с длинным хоботом. Тут язычка позвала мама, и он побежал на кухню. Мама попросила его помочь ей испечь блины. Язычок с радостью согласился. Сначала они замесили тесто. Потом стали печь блины. У язычка получился круглый, мягкий блинчик и он его съел. Испёк второй и тоже съел. И с третьим поступил так же. Наелся язычок блинов и пошёл чистить зубы после еды. Почистил зубы и оправился в свою комнату, там он поиграл со своей любимой кошкой. А потом пошел на улицу и увидел, как лошадка пасется на полянке. Он понаблюдал за ней и пошел играть в футбол.

Интересная сказка?

Как узнать, какая игра следующая? (На грани куба картинка с изображением язычка и стрелкой указателем)

Язычок указывает нам на следующую игру.

(поворачивают куб)

1. **Игра «Определи первый звук в слове»**

Как играть в эту игру. Что нужно сделать? (нужно определить первый звук в слове и обозначить его кругом определенного цвета.) Назовите первый звук в слове хомяк. (Звук [х]. Его мы обозначим синим кругом, потому что это согласный твердый звук).

Посмотрите, эта рыба называется хек. Назовите первый звук в слове хек. (Звук [х,]. Он обозначается зеленым кругом, потому что это согласный мягкий звук.)

Какая следующая игра?(поворачивают куб в направлении, которое указывает язычок)

1. **Игра – бродилка на дифференциацию звуков «Помоги Хрюше».** Как в нее играть? (Нужно помочь Хрюше попасть домой: назвать картинку на тропинке, определить какой звук в ее названии [х] или [х,], и закрасить картинку синим или зеленым цветом).

Молодцы, ребята, помогли Хрюше дойти до домика.

Интересно, что же дальше?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. **Дидактическая игра «Собери слово».** Посмотрите, что нужно сделать? (Составить слово из карточек.) Какое слово нужно составить? (Нужно составить слово «духи») Составляется слово на звуковой линейке, расположенной на грани куба. В каждый карман вставляется карточка, которая соответствует звуку определенным цветом.

Переходим к следующей игре.

1. **Игра «Звуковые домики»**

Нужно выбрать картинку, определить, где находится звук [х] или [х,] поместить картинку в соответствующем звуковом домике в первом, втором или третьем окне. В какой домик нужно поместить слова со звуком [х]? (в домик с синей крышей). В какой домик нужно поместить слова со звуком [х,]? (в домик с зеленой крышей). Как определить в какое окно поместить картинку? (нужно определить, где находится звук: в начале, в середине или в конце слова. Если звук находится в начале слова, то картинка помещается в первое окно. Если в середине слова, то во второе окно. Если в конце слова, то в третье окно.)

Молодцы ребята!

Какая же следующая игра?

1. **Игра «Раздели слово»**

Почему картинки лежат в разных домиках? (потому что в названии картинок, которые лежат в домике с синей крышей есть звук [х] – это согласный твердый звук, а в названии картинок, которые лежат в домике с зеленой крышей есть звук [х,] – это согласный мягкий звук). Как играть в эту игру? Надо разложить картинки по вагонам. Как узнать в какой вагон положить картинку? Если в названии картинки один слог, то ее надо положить в первый вагон; если в названии картинки 2 слога – во второй вагон; если в названии картинки 3 слога – в третий вагон.

В какую игру вам было интереснее всего играть?

В какую игру было играть сложнее всего?

Вы все молодцы. Мне было очень интересно играть с вами. Я дарю вам на память игру «Помоги Хрюше», чтобы вы играли в нее со своими друзьями в группе.

**Дидактические игры**

1. **Игра «Сказка о весёлом язычке»** Цель: способствовать развитию артикуляционного аппарата.

Описание игры: в кармашках, прикрепленных к грани куба, вложены картинки с изображениями артикуляционных упражнений (либо с изображениями картинок-символов). Дети выполняют упражнения для языка.

1. **Игра «Определи первый звук в слове»** Цель: формировать у детей способность в выделении первого звука в слове.

Описание игры: на грани куба две картинки с дифференцируемыми звуками. Тот, кто правильно определит первый звук и даст ему характеристику, вкладывает в кармашек, прикрепленный над картинкой карточку с кругом соответствующего цвета.

1. **«Игра – бродилка на дифференциацию звуков»** Цель: дифференциация звуков в словах.

Описание игры

Игра-бродилка «Помоги Хрюше» прикреплена к грани куба. Ребенок называет картинку, четко произнося звук, и закрашивает ее соответствующим цветом (синим или зеленым).

1. **Дидактическая игра «Собери слово».** Цель: способствовать развитию фонематического анализа.

Описание игры

Учитель-логопед предлагает детям составить слово из карточек синего, зеленого, красного цвета, вкладывая их в кармашки, прикрепленные к грани куба.

1. **Игра «Звуковые домики»** Цель игры: способствовать развитию фонематического слуха у детей, способности определять место звука в слове.

Описание игры

На грани куба прикреплены звуковые домики с крышами зеленого и синего цветов. В каждом домике по три окна. Ребенок выбирает картинку, называет ее и определяет какой звук в слове твердый или мягкий, и где он находится в начале, в середине или в конце слова. Если звук мягкий, то картинка помещается в домик с зеленой крышей, если твердый, то в домик с синей крышей. Если звук в начале слова, то картинка помещается в первое окно. Если в середине слова, то во второе окно. Если в конце слова, то в третье окно.

1. **Игра «Раздели слово»** Цель: формировать у детей способность делить слова на слоги.

Оборудование: картинка поезд с 3 вагонами, маленькие картинки.

Описание игры:

Педагог объясняет детям, что картинки нужно разложить по вагонам;

если в названии картинки 1 слог, ее положить в первый вагон; если в названии картинки 2 слога, ее положить во второй вагон; если в названии картинки 3 слога, ее положить в третий вагон.