Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» города Белокурихи Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и принято:**  на Педагогическом совете  Протокол № 1  от «24» августа 2018 года. | **Утверждено:**  Заведующий МБДОУ  «Детский сад «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филатова И.А.  Приказ № 128/2  от «27» августа 2018 года. |

ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

на 2018/19 учебный год

Возраст детей: 5–7 лет

Составитель: учитель-логопед

Шефер Н.В.

2018 г.

**Содержание:**

1. Целевой раздел…………………………………………………………………………..3
   1. Пояснительная записка…………………………………...…………………………3
   2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы………………...……..15
2. Содержательный раздел………………………………………………………………..19
   1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности…………...………....…19
   2. Комплексно-тематическое планирование……………………..…..……….……..23
   3. Перспективное планирование на год……………………………………………...26
      1. Перспективный план коррекционной работы по преодолению фонетического недоразвития речи……………………………………..….26
      2. Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности по формированию фонетико-фонематической стороны речи.……….……..29
      3. Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности по преодолению общего недоразвития речи …..…….………………………32
      4. Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности по преодолению заикания……………………………………………………..38
      5. Перспективный план работы для детей с ЗПР……………………………41
      6. Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности для слабослышащих детей……………………………………………………...48
3. Организационный раздел………………………………………………………………54
   1. Проектирование Рабочей Программы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями………...54
   2. Режим дня и организация непосредственно образовательной деятельности…..54
   3. Организация проектной деятельности…………………………………………….57
   4. Перечень программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса…………….………………………...57

Литература………………………………………………………………………………60

1. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

* + - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
    - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
    - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
    - Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Сказка».

В основе создания этой программы использованы современные коррекционно-развивающие программы Министерства Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма. В частности:

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».- Г.А.Каше, Т.Б.Филичева;

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;

**«**Программа логопедической работы с заикающимися детьми» - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной  и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, потребностей и возможностей  воспитанников ДОУ. В программе   определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, НвОНР), зачисленных на логопедические занятия ДОУ. А также для обучения детей с ЗПР среднего и старшего дошкольного возраста.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа «От рождения до школы». Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

В течение года учитель-логопед работает с 25-35 детьми. Таким образом, ведется достаточно интенсивная работа, так как необходимо скорректировать дефект за полгода – год.

Основной контингент – дети с ФНР Преимущественно индивидуальная форма занятий, либо занятия в малых группах.

Воспитатели массовых групп, как правило, не участвуют в коррекционной работе (в отличие от логопедических групп). Таким образом, за процесс закрепления материала ответственны учитель-логопед и родители.

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы массового детского сада.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7)

**Цель программы** – создать условия для формирования у детей полноценной системы языка через развитие фонематического восприятия, навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизацию слухопроизносительных умений и навыков.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

**По преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи**

* формировать полноценный произносительный опыт;
* совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* способствовать формированию у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащать словарь детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* формировать у детей способность правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
* способствовать совершенствованию связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
* формировать элементарный опыт письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**По преодолению общего недоразвития речи**

**I уровень:**

* способствовать развитию понимания речи;
* способствовать формированию активной подражательной речевой деятельности;
* совершенствовать внимание, память, мышление детей.

**II уровень:**

* способствовать развитию понимания речи;
* активизировать речевую деятельность;
* способствовать формированию лексико-грамматических средств языка;
* совершенствовать произносительную сторону речи;
* способствовать формированию самостоятельной фразовой речи.

**III уровень:**

* способствовать формированию понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
* совершенствовать произносительную сторону речи;
* способствовать формированию самостоятельной развернутой фразовой речи;
* способствовать формированию элементарных навыков письма и чтения.

**IV уровень:**

* совершенствовать произносительную сторону речи;
* совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
* способствовать совершенствованию самостоятельной развернутой фразовой речи;
* формировать элементарные навыки письма и чтения.

**По преодолению заикания**

* способствовать формированию опыта использования самостоятельной речи без заикания;
* нормализовать общее и речевое поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей;
* совершенствовать произносительную сторону речи;
* способствовать совершенствованию самостоятельной развернутой фразовой речи;
* совершенствовать представления детей об окружающем мире.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

1. развитие артикуляционного праксиса;

2. фонационные упражнения;

3.уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

4.вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

5.первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

1.совершенствование навыков произношения изученных звуков;

2.отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

3.воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

4.расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее

звуков;

5. совершенствование доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми.

**Фонетическое недоразвитие речи.**

ФНР – нарушение нормированного произношения и употребления звуков речи, не связанное с органическим повреждением ЦНС или органов слуха. ФНР является наиболее распространенным в [логопедии](http://www.krasotaimedicina.ru/treatment/logopaedics/) речевым нарушением, которое имеют в настоящее время, 52,5%дошкольников (5-6 лет)

С учетом причин нарушения звукопроизношения выделяют механическую (органическую) и функциональную форму. Механическое нарушение связано с дефектами анатомического строения артикуляционного аппарата. Функциональное нарушение обусловлено социальными факторами либо обратимыми нейродинамическими нарушениями в коре головного мозга.

Функциональное нарушение звукопроизношение, в свою очередь, подразделяется на моторное (обусловленную нейродинамическими сдвигами в центральных отделах речедвигательного анализатора) и сенсорное (обусловленную нейродинамическими сдвигами в центральных отделах речеслухового анализатора). При моторном функциональном нарушении движения губ и языка становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обусловливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетический дефект). При сенсорном функциональном нарушении затрудняется слуховая дифференциация акустически сходных фонем (твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих и свистящих), что сопровождается смешением и заменами звуков в устной речи (фонематический дефект) и однотипным заменам букв на письме. В случае одновременного наличия сенсорного и моторного недостаточности говорят о сенсомоторной форме нарушения звукопроизношения.

В зависимости несформированности тех или иных признаков звуков (акустических или артикуляторных) и характера дефекта (фонетического или фонематического) выделяют акустико-фонематическое, артикуляторно-фонематическое и артикуляторно-фонетическое нарушения звукопроизношения.

С учетом количества нарушенных звуков нарушение звукопроизношения может быть простым (при неправильном произношении 1-4 звуков) и сложным (при дефектном произношении более 4-х звуков). Если нарушается произношение звуков из одной артикуляционной группы (например, только шипящих или свистящих), говорят о мономорфном нарушении звукопроизношения; если из разных артикуляционных групп (например, свистящих и шипящих одновременно) – о полиморфном нарушении.

Фонетические дефекты произношения звуков разных групп (искажения) при ФНР принято обозначать терминами, образованными от букв греческого алфавита:

* Ротацизм – недостатки произношения [р] и [р']
* Ламбдацизм - недостатки произношения [л] и [л']
* Сигматизм - недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з']
* Йотацизм – недостатки произношения [й]
* Гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г']
* Каппацизм – недостатки произношения [к] и [к']
* Хитизм - недостатки произношения [х] и [х']
* Дефекты озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот
* Дефекты смягчения и твердости - замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот

При ФНР часто встречаются сложные комбинированные дефекты (сигматизм + ротацизм, ламбдацизм + ротацизм, сигматизм/ротацизм + дефекты смягчения и т. д.)

В том случае, если при ФНР имеет место фонематический дефект (замены звуков), к названию недостатки звукопроизношения прибавляется приставка «пара-»: параротацизм, параламбдацизм, парасигматизм, парайотацизм, парагаммацизм, паракаппацизм, парахитизм.

В основе неправильного звукопроизношения при механическом нарушении звукопроизношении лежат органические дефекты периферического артикуляционного аппарата (языка, губ, зубов, челюстей). Среди аномалий строения языка и губ, приводящих к ФНР, чаще всего встречаются [короткая уздечка языка](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/tongue-tie) или верхней губы; реже – макроглоссия (массивный, язык), микроглоссия (узкий, маленький язык), толстые, малоподвижные губы. При укороченной подъязычной связке, прежде всего, страдает произношение верхнеязычных звуков; при аномалиях губ – губных и губно-зубных звуков. Макро- и микроглоссия обычно наблюдаются у детей с общим физическим или умственным недоразвитием.

Дефекты строения костной основы речевого аппарата представлены [неправильным прикусом](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_stomatology/malocclusion) (глубоким, перекрестным, открытым, прогенией, прогнатией), аномалиями зубных рядов (диастемами, редко расположенными или мелкими зубы и т. д.), высоким узким (готическим) или низким плоским верхним нёбом. Анатомические дефекты, обусловливающие механическое нарушение звукопроизношения, могут иметь врожденный характер либо возникать вследствие заболеваний и травм зубочелюстной системы.

Следует отметить, что нарушения произношения, связанные с такими органическими дефектами речевого аппарата, как [расщелины верхней губы](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/problem-anaplasty/harelip), мягкого и [твердого нёба](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/problem-anaplasty/cleft-palate), относятся не к ФНР, а к [ринолалии](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/rhinolalia).

При функциональном нарушении звукопроизношения строение артикуляционного аппарата не изменено, т. е. отсутствует органическая основа для нарушения звукопроизношения. В этом случае причинами ФНР выступают социальные или биологические факторы. К числу неблагоприятных социальных факторов относят подражание детей неправильной речи взрослых (торопливой, косноязычной, диалектной), подражание взрослых детскому лепету («сюсюканье»), случаи билингвизма в семье, педагогическая запущенность.

К факторам биологической природы, вызывающим функциональное нарушение, причисляют общую физическую ослабленность у [часто болеющих детей](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/frequently-ill), минимальную мозговую дисфункцию, способствующую запаздыванию речевого развития, несформированности фонематического слуха, речевых укладов и их переключений.

Дефекты звукопроизношения при ФНР представлены пропусками, заменами, смешениями и искажениями звуков.

Под пропуском звука подразумевается его полное выпадение в той или иной позиции (в начале, в середине либо в конце слова). Замена звука – это стойкое замещение одного звука другим, также присутствующим в фонетической системе родного языка. Звуковые замены вызваны неразличением фонем по тонким артикуляторным или акустическим признакам. При ФНР могут заменяться звуки, различные по месту артикуляции или способу образования, по признаку звонкости-глухости или твердости-мягкости. Если ребенок постоянно путает два правильно произносимых звука в речевом потоке (т. е. употребляет их то уместно, то неуместно), говорят о смешении звуков. В этом случае ФНР связано с незаконченностью усвоения системы фонем.

Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [р], межзубное или боковое произнесение [с] и др.). Искажение звуков обычно встречается при механическом нарушении речи. При функциональном нарушении, как правило, нарушается произношение одного или нескольких звуков; в случае механического нарушения– группы сходных по артикуляции звуков. Так, открытый передний прикус будет способствовать межзубному воспроизведению звуков переднеязычной артикуляции ([з], [с], [ц], [ч], [ж], [ш], [щ], [д], [т], [л], [н]), поскольку кончик языка не может удерживаться за передними зубами.

Лексико-грамматическая сторона речи при ФНР формируется в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, не искажается слоговая структура слова, правильно используются падежные окончания, единичное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи.

Наряду с патологическими формами нарушения речи в логопедии выделяют так называемую физиологические нарушения, возрастное косноязычие или физиологические несовершенства речи, обусловленные возрастной несформированностью фонематического слуха или движений органов артикуляции. Такие недостатки звукопроизношения в норме исчезают самостоятельно к 5 годам.

В логопедическом заключении отражается форма нарушения звукопроизношения(механическая или функциональная), вид (артикуляторно-фонематическое, акустико-фонематическое, артикуляторно-фонетическое), разновидность неправильного звукопроизношения (ротацизм, сигматизм и т. д.).

При механическом нарушении звукопроизношения ребенку может потребоваться консультация [стоматолога](http://www.krasotaimedicina.ru/treatment/consultation-stomatology/dentist) (хирурга, [ортодонта](http://www.krasotaimedicina.ru/treatment/consultation-stomatology/orthodontist)); при функциональном – [детского невролога](http://www.krasotaimedicina.ru/treatment/consultation-pediatrics/pediatric-neurologist). Для исключения [тугоухости](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_lor/sudden_deafness) проводится консультация [детского отоларинголога](http://www.krasotaimedicina.ru/treatment/consultation-pediatrics/pediatric-otolaryngologist) и [исследование функции слухового анализатора](http://www.krasotaimedicina.ru/treatment/hearing/).

Работа по [коррекции ФНР](http://www.krasotaimedicina.ru/treatment/speech-phonational/dyslalia) выстраивается в соответствии с тремя этапами работы: подготовительным, этапом формирования первичных произносительных навыков и этапом формирования коммуникативных навыков.

При механическом нарушении звукопроизношения на подготовительном этапе необходимо устранение анатомических дефектов в строении артикуляционного аппарата ([пластика уздечки языка](http://www.krasotaimedicina.ru/treatment/operations-stomatology/frenum-plastic) или [верхней губы](http://www.krasotaimedicina.ru/treatment/operations-stomatology/lip-frenulum-plastic), курс [ортодонтического лечения](http://www.krasotaimedicina.ru/treatment/orthodontics-stomatology/)). При моторном функциональном нарушении в подготовительный период проводится развитие речевой моторики (артикуляционная гимнастика, [логопедический массаж](http://www.krasotaimedicina.ru/treatment/speech-phonational/logopedic-massage)); при сенсорном функциональном нарушении – развитие фонематических процессов. Также для правильного звукопроизношения важным является формирование направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики, отработка произношения опорных звуков.

В большинстве случаев ФНР успешно поддается коррекции. Успешность и сроки преодоления ФНР определяются сложностью дефекта, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, регулярностью занятий, участием родителей. У дошкольников дефекты звукопроизношения корригируются быстрее, чем у школьников, у учеников младших классов – быстрее, чем у учеников среднего и старшего звена. Профилактика ФНР требует своевременного выявления анатомических нарушений в строении органов речи, окружение ребенка правильными образцами для речевого подражания, всестороннюю заботу о физическом развитии и здоровье детей.

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей во временной речевой группе ФФН обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

• формирование полноценных произносительных навыков;

• развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

• развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

• обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

• воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

• развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

• формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для ФНР, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Подгрупповые занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, совершенствование правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

**Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной  определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми представлений, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий,  предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, формирование умения использовать речь как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной по нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;

2.  средний – ОНР 2 уровня;

3. более легкий – ОНР 3 уровня.

**Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова – звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и  большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

**Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У  
детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных.

Много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

**Общая характеристика детей с ОНР III уровня.**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,

- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,

- склонение сущ. ср.р.,

- неправильное соотнесение сущ. и мест.,

- ошибочное ударение в слове,

- ошибки в беспредложном и предложном управлении,

- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание  обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Особенности речи детей, страдающих заиканием.**

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза – к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну*, *вот*, *как его*, *и*, *э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

**Особенности речевого развития дошкольников с ЗПР**

Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

Детям с ЗПР свойственна пониженная обучаемость, однако они способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. Часто на первом году жизни у детей этой категории отмечается задержка двигательного и речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладении речью. У детей с задержкой психического развития позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет.

В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Многие исследователи отмечают недостаточную сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР. Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом. Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них; дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и непроизвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи.

Исследования показали, что неполноценность речевой деятельности детей с ЗПР связана с недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, в трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у детей с ЗПР не возникает четкого замысла высказывания. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи этих детей.

**Особенности развития слабослышащих детей**

К слабослышащим относятся дети с нарушением слуха, которые слышат звуки интенсивностью 20 – 50 дБ и более громкие (тугоухость первой степени), интенсивностью 50 – 70 дБ и более (тугоухость второй степени) при достаточно большом диапазоне различия звуков по высоте (в среднем от 1000 до 4000 Гц).

В аномальном развитии психики слабослышащего ребенка важно не только то, что ребенок плохо слышит, но еще и то, что данный недостаток в силу неблагоприятных условий привел к нарушению многих функций и сторон психики. Таким образом, у детей с нарушением слуха сформировались только зачатки слуха, мышление почти не продвинулось в своем развитии от наглядно-образного к словесно-абстрактному. Слух не стал в полной мере речевым слухом, т.е. качественно недоразвился. В таком состоянии его взаимодействие с речью оказалось нарушенным, что вторично помешало формированию речевых механизмов и продолжило препятствовать дальнейшему развитию речи.

В норме речь и мышление развиваются во взаимодействии. Поскольку дефект слуха у ребенка возник в раннем возрасте, то уровень развития речи и возможности к абстрагированию у него были изначально невысокими. Протекающие в таких условиях взаимодействие речи и мышления малопродуктивно, т.е. они мало способствуют развитию друг друга и не оказывают такого благотворного влияния на остальные психические процессы (восприятие, представление, память, внимание), которые наблюдаются у нормально развивающихся детей. Можно заключить, что аномалия слабослышащего ребенка носит не узко-частный, а целостно-системный характер.

Отклонения в развитии детей, связанные с нарушением слухового анализатора сказываются на их устной речи. Главные трудности у таких детей – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие отличается как качественно, так и количественно: фонетический строй речи, ограниченность словарного запаса, нарушение грамматического строя

Главная отличительная черта слабослышащих от глухих детей в том, что они самостоятельно, хотя и в недостаточной степени усваивают устную речь. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса. Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, окружающих ребенка, домашних животных, основных предметов мебели, еды и др. По мере того, как дети овладевают доступной их возрасту лексикой, возникают новые проблемы: формирование фразовой речи, многозначность слова и т.д.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно складываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков. Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения. Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлечься от функции данного предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для маленького тугоухого ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом. Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоения ролевого поведения и ролевых отношений у большинства детей с нарушениями слуха не проявляется и в старшем дошкольном возрасте. Таким образом, до конца дошкольного возраста игровая деятельность слабослышащих детей не достигает необходимого уровня и представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный, процессуальный характер.

В физическом развитии замечается отставание в моторном развитии, что неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическими нарушениями тонуса мышц. Для физического развития таких детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп.

* 1. **Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

**Старшая группа**

**Дети:**

* правильно артикулируют все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* четко дифференцируют все звуки;
* называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находят в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

**Подготовительная группа**

**Дети:**

* правильно артикулируют все звуки речи в различных позициях;
* четко дифференцируют все изученные звуки;
* различают понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производят элементарный звуковой анализ и синтез;
* отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, ставят вопросы к текстам и пересказывают их;
* выкладывают из букв разрезной азбуки и печатают слова различного слогового состава.

**Общее недоразвитие речи**

**I уровень развития речи**

**Дети:**

* понимают и выделяют из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
* называют некоторые части тела (*голова*, *ноги*, *руки*, *глаза*, *рот*, *уши* и т. д.) и одежды (*карман*, *рукав* и т. д.);
* обозначают наиболее распространенные действия (*сиди*, *мой*, *стой*, *пой*, *ешь*, *пей*, *иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно*, *тепло*, *больно* и т. д.);
* выражают желания с помощью простых просьб, обращений;
* отвечают на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**II уровень развития речи**

**Дети:**

* соотносят предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
* узнают по словесному описанию знакомые предметы;
* сравнивают знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
* понимают простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
* фонетически правильно оформляют согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
* воспроизводят отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употребляют в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* общаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка»*, *«Можно* (*нельзя*) *брать»*, *«Маша*, *пой»*, *«Маша*, *дай куклу»* и проч.).

**III уровень развития речи**

**Дети:**

* понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
* правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеют элементарным опытом пересказа;
* владеют опытом диалогической речи;
* владеют опытом словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляются адекватно;
* используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т. д.);
* владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**IV уровень развития речи**

**Дети:**

* свободно составляют рассказы, пересказы;
* владеют опытом творческого рассказывания;
* адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
* понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
* понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов;
* владеют опытом словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
* оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
* владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи.

**Заикание**

**Старшая группа**

**Дети:**

* усвоили содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;
* пользуются самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
* формулируют простое предложение, распространять его;
* формулируют без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

**Подготовительная группа**

**Дети:**

* усвоили содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
* владеют разными формами самостоятельной контекстной речи – рассказом по представлению, пересказом;
* свободно пользуются плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
* адаптируются к различным условиям общения;
* преодолевают индивидуальные коммуникативные затруднения.

**ЗПР:**

**В результате реализации программы дети:**

- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

* используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);
* свободно составляют рассказы, пересказы;
* владеют навыками творческого рассказывания;
* адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и так далее;
* понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
* грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
* овладели опытом словообразования разных частей речи, переносят его на другой лексический материал;
* оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
* овладели правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие формирование предпосылок учебной деятельности:

* первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
* графо-моторные навыки.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Слабослышащие дети**

У ребенка с нарушением слуха активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения. Усваиваются значения и накапливаются слова. Происходят постановка, закрепление и дифференциация звуков. Сформирован навык чтения с губ, развиты: речевое дыхание и голос. Формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи. Присутствует потребность в устном общении.

Ребенок использует в различных видах деятельности слова и фразы: своё имя, имена родителей, имена педагогов и воспитателей, имена детей группы, помоги, убери, покажи, поставь, не плачь, не мешай, не шали, будешь – не буду, одевайся, раздевайся, бросай, лови, поймал, не поймал, читай, сложи (слово), собери, напиши, читает, пишет, рисует, раздай, собери, растет, лук, морковь, огурец, помидор, свекла, картофель, слива, дыня, виноград, яблоко, груша, горький сладкий, кислый, вкусный, невкусный, осень, зима, идет дождь, (снег), дует ветер, небо серое, тучи, снег, лед, падают листья, цветы, трава, катаются на лыжах, (на санках), лепят бабу, холодно, надели, куртка, юбка, брюки, шорты, тапочки, чешки, красивый, живет, прыгает, ползает, лает, кормит, ест, белка, еж, волк, лиса, медведь, лошадь, корова, коза, мышка, лягушка, муха, птица, рыба, лес, (в лесу), дома, плывет лодка, самолет, машина, поезд, едет, летит, быстро, живут вместе, любит, бабушка, дедушку, дети, как тебя зовут?, как зовут маму (папу)?, как твоя фамилия?, танцует, поет, шар, флаг, красивый, Новый год, дед Мороз, подарил, подарок, елка, живот, болит, заболел, врач лечит, дал лекарство, повар, варит суп, щи, компот, жарит, котлеты, кухня.

Обращает внимание на лицо говорящего человека, понимает вопросы и задает их.

Выражает просьбы и желания с помощью голоса.

Различает и выполняет действия с опорой на пиктограммы и таблички.

Проговаривает сопряжено и отражённо весь речевой материал на уровне произносительных возможностей.

Произносит хорошо знакомые слова и фразы в самостоятельной речи.

Заучивает наизусть короткие стихи.

Взаимодействует с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание коррекционно-развивающей деятельности**

При **фонетическом** недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих:

“Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих:

“Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”,

“Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”,

“Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход

гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад»,

«Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, 3, Ц, С', 3'

шипящий Ш

сонор JI

шипящий Ж

сонорыР, Р'

шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом** недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови

шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи**, в том числе и как симптоме задержки психического развития помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;

2. предикативный словарь;

3. словарь признаков;

4. числительные и

местоимения;

5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;

2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;

2. рассказ по серии сюжетных картин;

3. рассказ по сюжетной картине.

При **заикании** коррекционно-развивающая работа направлена на постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

**Создание охранительного речевого режима.**

Ограничение речевого общения и организация щадящего речевого режима. Этот режим вводится в самом начале коррекционной работы и помогает создать условия для затухания неправильной речевой привычки, подготовить нервную систему ребенка к формированию нового речевого навыка.

**Регуляция эмоционального и мышечного состояния** (снятие мышечного и эмоционального напряжения). Обучение навыкам релаксации, формулам внушения состояния расслабления.

Обучение навыкам релаксации начинается с упражнений, которые позволяют ребенку почувствовать разницу между напряжением и расслаблением. Такие упражнения даются в следующей последовательности: для мышц рук, ног, всего туловища, затем для верхнего плечевого пояса и шеи, артикуляционного аппарата.

**Развитие моторных функций. Развитие координации слова и ритмизованного движения.**

В рамках этого направления проводится работа по развитию общей, тонкой и артикуляционной моторики; по развитию темпо-ритмических характеристик движений. Для успешной реализации коррекционных задач необходимо учитывать структуру речевых и двигательных нарушений (форму и тяжесть заикания, уровень общего речевого и психомоторного развития и др.).

Особое место отводится упражнениям на нормализацию мышечного тонуса. Развитие артикуляционной моторики начинается с выработки четких артикуляционных поз. Фиксируется внимание на работе мимической мускулатуры. Параллельно ведется коррекция звукопроизношения.

Для нормализации темпа и ритма речи осуществляется выполнение специальных упражнений с использованием слухового контроля и ритмических движений (ходьба, хлопки, притоптывание, прыжки), отстукивание ритмов ногами, отхлопывание руками или одной рукой по какому-нибудь предмету, дирижирование в сопровождении проговаривания.

**Формирование фонационного (речевого) дыхания.**

Постановка диафрагмального дыхания проводится на фоне мышечного расслабления. В работе с заикающимися используется парадоксальная дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой, где внимание уделяется короткому вдоху. В то же время основное их внимание и инструкции касаются выдоха.

В комплекс упражнений включены следующие основные виды работ по развитию речевого дыхания: общие дыхательные упражнения; постановка диафрагмального дыхания; дифференциация ротового и носового дыхания, формирование длительного выдоха через рот; формирование длительного фонационного, а затем речевого выдоха.

**Работа над плавностью речи в различных ее формах. Развитие интонационных характеристик речи.**

Работа над плавностью речи начинается с формирования у детей понятия о гласных как основе нашей речи.

Плавность речи отрабатывается сначала в элементарных речевых формах:

* на произнесении отдельных гласных звуков;
* на сочетаниях гласных звуков (двух, трех, четырех, пяти);
* на слоговых сочетаниях согласных звуков с гласными;
* на произнесении фраз из одного слова;
* на произнесении коротких фраз;
* на произнесении длинных фраз с логической паузой.

Параллельно проводится работа по развитию интонационно-выразительной стороны речи (пролонгированное произнесение гласных звуков, повышение, понижение голоса в конце фразы). Основными видами упражнений являются: произнесение речевого материала вместе с логопедом, вслед за ним, называние предметов и действий по картинке или в конкретной ситуации.

В работе над фразами соблюдаются следующие речевые правила: короткие предложения произносятся на одном выдохе; длинные предложения делятся на смысловые отрезки (3-4 слова), между которыми выдерживается пауза и делается новый вдох; слова внутри короткого предложения произносятся слитно.

Затем отрабатывается чтение заученных стихотворных текстов. Только потом переходят к пересказу коротких текстов с делением на смысловые и логические отрезки.

Работа над пересказом прослушанного текста включает: пересказ текста с опорой на наглядный материал; пересказ текста по плану; пересказ прослушанного текста без опоры; пересказ текста сюжетно-ролевого содержания.

Следующий этап работы над плавностью речи является переходной ступенью к самостоятельной речи и охватывает нижеследующие виды работ: работа над вопросно-ответной формой речи; ответы на вопросы по картине; ответы на вопросы по тексту; составление вопросов к картине; составление вопросов к тексту.

Затем плавность речи формируется в более сложных видах монологической речи - самостоятельное составление рассказов: по предметной картине с использованием схемы; по серии сюжетных картин (от трех до восьми); по сюжетной картине; по описанию пейзажной картины.

**ЗПР**

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР. В процессе коррекционно-развивающей деятельности осуществляется формирование лексико-грамматических категорий, диалогической речи, фонематического слуха, развитие связной речи, работа над предложением по периодам.

**Слабослышащие дети**

Развитие понимания речи, фонематического слуха, формирование словарного запаса, звукопроизношения и слоговой структуры слов, грамматического строя, связной речи.

**Содержание логопедических занятий. Разнообразие средств и приемов коррекционно-педагогической работы.**

Логопедические занятия являются основной формой логопедической работы, так как наиболее полно выражают непосредственное коррекционно-воспитательное воздействие логопеда на заикающегося. Используются следующие формы, коррекционных занятий:

* индивидуальные занятия. Это могут быть занятия по коррекции звукопроизношения, психотерапевтические беседы и т. п.;
* микрогрупповые занятия с учетом выявленных при обследовании особенностей речевого и психомоторного развития, личности заикающегося ребенка.

Логопедическое занятие состоит из следующих структурных частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть содержит упражнения, включающие элементы организации, беседы психотерапевтического характера, речевые зарядки, повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии речевого материала. Основная часть занятия содержит новый вид речевых упражнений или новые условия, в которых они проводятся. В заключении занятия логопед дает тренировочные упражнения для закрепления нового материала, а также подводит итоги работы на занятии, обращает внимание на достижения и успехи ребенка, дает советы и задания для закрепления этих достижений вне логопедических занятий.

* 1. **Комплексно-тематическое планирование на учебный год**

**Комплексно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| Природа осенью (1 – 4-я неделя октября) | Формировать представление детей об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; способность подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательные.  Совершенствовать у детей способность называть обобщающие понятия, составлять предложения с относительными прилагательными по образцу, согласовывать существительные с прилагательными, последовательно и полно описывать предмет, используя схему рассказа. | Развлечение «Осенины» |
| Профессии (1-3-я неделя ноября) | Формировать представление о профессиях: врач, повар, воспитатель, продавец и др. Формировать грамматический строй речи (словообразование); способность понимать и толковать сложные слова, подбирать слова действие. Уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме. | Дидактическая игра «Кому что нужно». |
| День Матери (4-я неделя ноября) | Формировать представления о родственных отношениях. Воспитывать любовь, бережное отношение к самым близким людям – членам семьи. | Праздник «День  Матери». |
| Здравствуй, Зимушка – Зима! (1-я неделя декабря) | Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словари и словарь признаков по теме. Способствовать закреплению в речи названия зимних месяцев. Обогащать словарный запас. Формировать способность подбирать прилагательные к заданному существительному. | Составление предложения о приметах времен года по сюжетным картинкам. |
| Животные зимой (2-я неделя декабря) | Формировать представление детей о диких и домашних животных, где живут, как добывают пищу. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словари и словарь признаков по теме. | Презентация «Звери зимой» |
| Новогодний праздник (3- 4-я неделя декабря) | Формировать представление детей о празднике Новый год, о традициях его празднования. Формировать способность составлять предложения. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словари и словарь признаков по теме. | Праздник «Новый год». |
| Зима (2  – 4-я неделя января) | Формировать представление детей об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой. Формировать способность образовывать: слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, родительный падеж единственного числа, существительные во множественном числе; подбирать: слова-родственники к заданному слову, прилагательные к заданному существительному. Обогащать словарный запас. | Дидактическая игра «Когда это бывает» |
| День защитника Отечества (1 – 3-я неделя февраля) | Формирование представлений детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.  Формировать способность подбирать родственные слова, согласовывать числительные с существительными, образовывать множественное число существительных. | Составление предложений и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии. |
| Международный день 8 Марта (4-я неделя февраля-1-я неделя марта) | Формировать представления детей о празднике. Расширять гендерные представления. Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Женский день».  Формировать грамматический строй речи, способность образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, полные женские имена, существительные во множественном числе, притяжательных прилагательных. | Составление рассказов о том, как можно поздравить бабушек и мам |
| Весна (2 – 3-я неделя марта) | Формировать представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о характерных признаках весны. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Способствовать закреплению в речи названий весенних месяцев.  Формировать способность подбирать родственные слова, образовывать сравнительные прилагательные, существительные во множественном числе; согласовывать существительные с числительными в единственном и множественном числе; употреблять глаголы будущего времени. | Составление рассказов-сравнений о приметах времен года |
| Пасха (4-я неделя марта- 1-я неделя апреля) | Формировать представление о празднике, особенностях празднования Пасхи. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме. | Развлечение «Пасха» |
| Космос (2-я неделя апреля) | Формировать представление о празднике. Активизировать, обогащать и уточнять словаря по теме. Формировать способность образовывать родственные слова к слову «Космос»; согласовывать существительные с числительным; подбирать слова с противоположным значением | Пересказ «Что такое звезды» |
| Птицы весной (3-я неделя апреля) | Формировать представление детей о перелетных и зимующих птицах, о приспособленности птиц к изменениям в природе. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Формировать способность образовывать существительные в разных падежах, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные; согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. | Составление рассказа-описания по схеме |
| День Победы (4-я неделя апреля- 1-я неделя мая) | Формировать представления детей о «Дне Победы», о победе нашей страны в войне. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Формировать способность подбирать слово к признаку, синонимы к словам; употреблять уменьшительно-ласкательных суффиксов; образовывать существительные во множественном числе. | Фестиваль «Дорогами войны». |
| День семьи (2-я неделя мая) | Продолжать формировать представление о семье, знание своего имени и фамилии, имени и отчества родителей. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Формировать способность образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, притяжательные местоимения,  существительные множественного числа; согласовывать слова-действия в наст. вр. с местоимениями. | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Помощь бабушке» |
| Безопасный отдых (3-я неделя мая) | Формировать представление детей об опасных предметах, о правилах безопасного поведения дома, на улице. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Формировать способность образовывать уменьшительно-ласкательные существительные,  существительные множественного числа. | Составление рассказа – описания по схеме |
| Здравствуй, лето! (4-я неделя мая) | Формировать представление о лете, признаках лета, изменениях в природе. Активизировать, обогащать и уточнять словаря по теме. | Развлечение «Лето, солнце, жара». |

* 1. **Перспективное планирование на год** 
     1. **Перспективный план коррекционной-развивающей деятельности по преодолению фонетического недоразвития речи.**

**Блок I «Коррекция звукопроизношения».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Содержание коррекционной работы** | **Кол-во часов** |
| **I этап. Подготовительный.** | |  |
| 1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений. | - Развитие мелкой моторики.  - Развитие физиологического и речевого дыхания.  - Выработка плавного и длительного выдоха.  - Работа над силой выдоха.  - Активизация познавательных процессов.  - Развитие слухового внимания, памяти.  - Развитие фонематичес­кого восприятия (см. блок II) | **3-6** |
| **II этап. . Формирование произносительных умений и навыков** | |  |
| 1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука:   - в слогах;  - в словах;  - во фразе;  - в предложении;  - в тексте;  - в пословицах, поговорках, стихах;  - в скороговорках;  - в спонтанной речи | - Развитие пространственной ориентировки.  - Развитие мелкой моторики.  - Развитие тактильного восприятия.  - Развитие зрительного внимания.  - Развитие зрительного восприятия.  - Развитие зрительной памяти.  - Развитие слухового внимания.  - Развитие фонематического восприятия (см. блок II)  - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.  - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений см. блок II)  - Развитие слухоречевой памяти.  - Развитие логического мышления.  - Активизация словарного запаса.  - Развитие навыков словообразования.  - Развитие навыков словоизменения.  - Развитие связной речи.  - Формирование языкового чутья.  - Развитие навыков самоконтроля | **6 - 36** |
| **Итого:** |  | **9 - 42** |

**Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Количество**  **часов** | **Содержание работы** |
| **Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.** | | |
| 1. Активация слухового внимания | 1 | Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п. |
| 2. Выделение звука из ряда других звуков | 1-2 | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. |
| 3. Выделение звука на фоне слога | 1-2 | Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам |
| 4. Выделение звука на фоне слова | 1-3 | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками |
| 5. Вычленение звука | 1-3 | Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д. |
| 6. Определение места звука в слове | 1-3 | Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находиться в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука |
| 7.Определение положения звука по отношению к другим звукам | 2-4 | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука |
| 8. Определение последовательности звуков в слове. | 2-4 | Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со сме6шиваемыми звуками |
| 9.Определение порядка следования звуков в слове | 2-4 | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук |
| 10.Определение количества звуков в слове | 2-4 | Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения |
| 11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез) | 2-4 | Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков |
| 12.Операции фонематических представлений | 4-8 | Собственно дифференциация фонем  - выделение звука на фоне слова;  - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;  - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи |
| Формирование фонематических обобщений  - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;  - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.  - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р);  - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;  - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);  - выбор должного слова с опорой на контекст |
| Итого | 20-42 |  |

* + 1. **Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности по формированию фонетико-фонематической стороны речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема занятия** | **Навыки овладения звуковым анализом и синтезом** |
| **1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**  **Сентябрь** | | |
| 1-я | Логопедическое обследование | |
| 2-я |
| 3-я | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков |
| 4-я | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках | Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу |
| **Октябрь** | | |
| 1-я | Звук и буква У | Выделение гласного звука [у] в начале слогов и слов |
| 2-я | Звук и буква А | Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение ударного гласного звука [а] в начале слова. |
| 3-я | Звуки У-А | Выделение звуков [а] и [у] из потока звуков. Выделение начальных звуков в слога типа ам,уп,ун,ум. |
| 4-я | Звук и буква П | Выделение согласного звука [п] в конце слова |
| **Ноябрь** | | |
| 1-я | Звук и буква О | Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик) |
| 2-я | Звук и буква И | Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк). Деление слов на слоги. |
| 3-я | Звук и буква М | Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов типа им, му. |
| 4-я | Звук и буква Н | Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ слога ин, на. |
| **2 период обучения (декабрь, январь, февраль)**  **Декабрь** | | |
| 1-я | Звук и буква Т | Выделение звука [т] в потоке звуков. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов типа ат, ту. |
| 2-я | Звук Т’. Буква Т | Выделение звука [т'] в потоке звуков. Различение твердых и мягких звуков [т], [т']. Деление слов на слоги. |
| 3-я | Звук и буква К | Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова кот. |
| 4-я | Звук К’. Буква К | Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Определение места звуков в словах. Слоговой анализ слов. |
| **Январь** | | |
| 1-я | Каникулы | |
| 2-я |
| 3-я | Звук и буква Б | Выделение звука [б] среди других согласных. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов типа ба, бу. Слоговой анализ слов. |
| 4-я | Звук Б’. Буква Б | Различение твердых и мягких звуков [б], [б']. Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ слогов би. |
| **Февраль** | | |
| 1-я | Звук и буква Э | Выделение звука [э] в потоке звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слогов эт, тэ. |
| 2-я | Звук Г-Г’. Буква Г | Дифференциация твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов га, ги. |
| 3-я | Звук Л’. Буква Л. | Выделение звука [л'] в потоке звуков. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слога ли. |
| 4-я | Звук и буква Ы | Выделение гласного звука [ы]. Звуковой анализ слогов ым, ма. Определение места звука в словах. Слоговой анализ слов. |
| **3 период обучения (март, апрель, май)**  **Март** | | |
| 1-я | Звук и буква С | Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. Звукослоговой анализ слова осы. |
| 2-я | Звук С’. Буква С | Выделение звука [с'] в потоке звуков. Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова Сима. |
| 3-я | Звук и буква Ш | Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова шаль. |
| 4-я | Звуки С-Ш | Различение звуков [с] и [ш]. Звуковой анализ слогов са, ша. Звукослоговой анализ слов сок и душ. |
| **Апрель** | | |
| 1-я | Звуки Х-Х’. Буква Х | Дифференциация твердых и мягких звуков [х],[х']. Определение места звуков в словах. Звуковой анализ слов хек и мох. |
| 2-я | Звуки В-В’. Буква В | Дифференциация твердых и мягких звуков [в], [в']. Деление слов на слоги. Определение места звуков в словах. |
| 3-я | Звуки З-З’. Буква З. | Выделение в речи звука [з], [з']. Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Подбор слогов к схемам звукового анализа. |
| 4-я | Звук и буква Ж | Выделение в речи звука [ж], определение его позиции в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ слова жук. |
| **Май** | | |
| 1-я | Звуки З-Ж | Различение звуков [з] и [ж]. Звукослоговой анализ слова зонт |
| 2-я | Звуки Ф-Ф’. Буква Ф | Дифференциация твердых и мягких звуков [ф],[ф']. Подбор слогов к схемам звукового анализа. Звукослоговой анализ слова фен. |
| 3-я | Логопедическое обследование | |
| 4-я |

* + 1. **Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности по преодолению общего недоразвития речи (в том числе как симптома задержки психического развития)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ за­ня­тия** | **Тема** | **Цели занятия** | **Оборудование** |
| Сентябрь | | | |
| 3 не­деля | Части тела | Познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать су­ществительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; учить различать правую и левую руку, ногу и т.д.; закрепить словарь по данной теме; развивать внимание. | Демонстрационный материал — картинки с изображением людей, туалетные принадлежности; разда­точный материал — конверты для каждого ребенка с геометрически­ми фигурами. |
| 4 не­деля | Геометри­ческие фи­гуры и ос­новные цвета | Рассмотреть геометрические фигуры; уточнить их названия и внешние признаки; учить ориентироваться на листе бумаги; образовывать слож­ные слова: прямоугольник, треугольник, разноцветные; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; образовывать существительные множественного числа родительного падежа; согласо­вывать числительные с существительными; учить правильно употреб­лять предлоги; развивать память, внимание, мышление. | Демонстрационный материал — геометрические фигуры разного цвета и величины; раздаточный ма­териал — подносы для каждого ре­бенка, геометрические фигуры раз­ного цвета и величины, листы бу­маги и цветные карандаши. |
| Октябрь | | | |
| 1 не­деля | Иг­рушки | Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить вы­делять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существи­тельные родительного падежа, существительные с уменьшительно-лас­кательными суффиксами, прилагательные от существительных и согла­совывать их в роде с существительными; составлять описательные рас­сказы по игрушкам; развивать зрительную и слуховую память; активизи­ровать словарь. | Демонстрационный материал — таблица на развитие зрительного внимания, картинно-графический план по теме «Игрушки»; игрушки — мяч, пирамида, машина, медведь, кукла. |
| 2 не­деля | Овощи | Закрепить знания детей об овощах; закрепить умение составлять описа­тельные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными; расширить словарь; развивать внимание, мышление. | Демонстрационный материал — муляжи и картинки овощей, кар­тинно-графический план; раздаточ­ный материал — конверты с кар­тинками овощей разной величины. |
| 3 не­деля | Фрукты | Закрепить и уточнить знания детей о фруктах; закрепить умение детей составлять описательные рассказы; образовывать прилагательные от су­ществительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласовывать числительные с существительными, притяжательные ме­стоимения с существительными; развивать словарь; развивать внимание, мышление, память. | Демонстрационный материал — муляжи фруктов, картинно-графи­ческий план; раздаточный материал — конверты с картинками фруктов разной величины. |
| 4 не­деля | Деревья | Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить де­тей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилага­тельные от существительных; существительные с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употреб­ление предлогов; развивать словарь по данной теме. | Демонстрационный материал — картинки с изображением листьев разных деревьев. |
| Ноябрь | | | |
| 1 не­деля | Грибы | Уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедоб­ные грибы; знать внешние признаки; учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные с существительными; образовы­вать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предло­гов; закрепить словарь по теме. | Демонстрационный материал — картинки по данной теме; раздаточ­ный материал — предметные кар­тинки в конвертах на каждого ре­бенка. |
| 2 не­деля | Перелет­ные птицы | Познакомить детей с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие»; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суф­фиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовы­вать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; учить составлять сюжетный рассказ. | Демонстрационный материал — картинки с изображением птиц, нарисованное полотно с прорезями, картинно-графический план по теме «Птицы»; раздаточный материал — карточки с изображением птиц. |
| 3 не­деля | Осень | Обобщить и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме, люди собирают урожай овощей и фруктов); упражняться в составлении рассказов по картинно-графиче­скому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внима­ние, память, мышление. | Демонстрационный материал — картинно-графический план. |
| 4 не­деля | Домашние птицы | Уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; подобрать слова-действия и слова-признаки; образовывать притяжательные прила­гательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов; развивать внимание и память. | Демонстрационный материал — картинки с изображением домаш­них птиц; раздаточный материал — карточки с изображением домаш­них птиц. |
| Декабрь | | | |
| 1 не­деля | Домашние животные | Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внеш­ние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, ка­кую пользу приносят; знать названия детенышей и семью; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ; подобрать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь. | Демонстрационный материал — картинки с изображением домаш­них животных; раздаточный мате­риал — картинки с изображением домашних животных. |
| 2 не­деля | Зима | Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать од­нокоренные слова; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание. | Демонстрационный материал — картинно-графический план. |
| 3 не­деля | Зимующие птицы | Закрепить и уточнить название зимующих птиц; образовывать существи­тельные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; развивать словарь, внимание. | Демонстрационный материал — картинки с изображением зимую­щих птиц; раздаточный материал — семена растений, карточки с разным количеством зимующих птиц, кар­тинки с изображением птиц. |
| 4 не­деля | Зима. Зим­ние забавы | Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сю­жетный рассказ по картине; развивать словарь, память, внимание, мыш­ление. | Демонстрационный материал — таблица на развитие зрительного внимания, картинно-графический план, нарисованное полотно «Зима» с прорезями; раздаточный материал — конверты с сюжетными картин­ками на зимнюю тематику. |
| Январь | | | |
| 2 не­деля | Мебель | Уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухон­ную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; подбор слов-антонимов; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам; развивать внимание, память. | Демонстрационный материал — картинки с изображением мебели и материал, из которого она изготов­лена. |
| 3 не­деля | Посуда | Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухон­ную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внеш­ние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от суще­ствительных; согласовывать числительные с существительными; состав­лять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме. | Демонстрационный материал — по­суда и картинки с изображением посуды; раздаточный материал — сюжетные картинки. |
| 4 не­деля | Одежда | Уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда; уметь называть отдельные детали одежды; познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необ­ходимы. | Демонстрационный материал — детская одежда, виды ткани. |
| Февраль | | | |
| 1 не­деля | Транспорт | Закрепить знания детей о транспорте; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, лег­ковой, специального назначения; уточнить детали транспорта; образовы­вать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; со­ставлять описательные рассказы; развивать словарь. | Демонстрационный материал — картинки с изображением транс­порта; раздаточный материал — картинки с изображениями разных видов транспорта, карточки с изоб­ражением частей машины и матери­ала, из которого они сделаны. |
| 2 не­деля | День за­щитника отечества | Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; вос­питывать уважение к защитникам нашей Родины; образовывать суще­ствительные множественного числа и согласование их с прилагатель­ными; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по дан­ной теме. | Демонстрационный материал — картинки по данной теме; раздаточ­ный материал — эмблемы воинов. |
| 3 не­деля | Дикие жи­вотные | Уточнить знания детей о животных; знать названия, их внешние при­знаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; обра­зовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса *-ищ;*подбор слов-антонимов; согласовывать числительные с существительными; упражняться в под­боре эпитетов; развивать словарь по данной теме. | Демонстрационный материал — картинки с изображением диких животных и их частей тела. |
| 4 не­деля | Семья | Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ро­левыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существитель­ные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в состав­лении предложений; развивать словарь по данной теме. | Демонстрационный материал — картинка «Семья на прогулке». |
| Март | | | |
| 1 не­деля | 8 Марта | Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; составить твор­ческие рассказы; развивать словарь по данной теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. | Демонстрационный материал — сюжетные картинки и картинки из серии «Помощники». |
| 2 не­деля | Животные жарких стран | Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; за­крепить словарь по данной теме. | Демонстрационный материал — картинки с изображением живот­ных жарких стран; раздаточный ма­териал — картинки с изображением какой-либо части тела животного. |
| 3 не­деля | Ранняя весна | уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласка­тельные существительные, существительные множественного числа; со­ставлять рассказ о весне по картинно-графическому плану; развивать словарь по данной теме. | демонстрационный материал — картинно-графический план. |
| 4 не­деля | Наша сто­лица | Уточнить и закрепить знания детей о Москве; Москва — это главный го­род, столица нашей Родины; Москва — это крупный политический, культурный, учебный, промышленный, торговый центр; воспитывать любовь к главному городу нашей страны; развивать словарь по данной теме. | Демонстрационный материал — картинки с изображением досто­примечательностей Москвы. |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | Птицы | Уточнить знания детей о птицах; закрепить понятия «перелетные, зиму­ющие, водоплавающие»; знать их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются; образовывать существительные в родительном па­деже, сложные слова; подбирать слова-антонимы; упражняться в состав­лении рассказов; развивать словарь по данной теме. | Демонстрационный материал — предметные картинки с изображе­нием птиц, их силуэты (без клюва, лап и т.д.); раздаточный материал — картинки с изображением птиц. |
| 2 неделя | Космос | Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; образовывать суще­ствительные множественного числа; развивать словарь по данной теме. | Демонстрационный материал — иллюстрации (можно из книги «Мир и человек». М., 1989), портрет Ю.А. Гагарина; раздаточный мате­риал — предметные картинки. |
| 3 неделя | Хлеб | Закрепить знания детей, что хлеб — ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб; воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих; образовывать существительные с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существитель­ных; подбирать слова-антонимы; закрепить словарь по данной теме. | Демонстрационный материал — ко­лосья ржи, пшеницы, ячменя, овса, початок кукурузы, картина «Уборка урожая», картинки с изображением зерноуборочной техники. |
| 4 неделя | Насекомые | Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внеш­ние признаки, их строение; упражняться в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами; развивать словарь по данной теме, внимание, память. | Предметные картинки. |
| Май | | | |
| 1 не­деля | Школа | Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учеб­ных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражняться в составлении сложноподчиненных предложений и рас­сказа по картине; развивать словарь по данной теме. | Демонстрационный материал — предметные картинки: портфель, ластик, карандаш, учебник, тетрадь, линейка; картина «Класс», мяч. |
| 2 не­деля | Лето | Обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, называть характерные признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями; составлять творче­ские рассказы; развивать словарь. | Демонстрационный материал — предметные картинки, схемы пред­ложений; раздаточный материал — разрезные картинки в конвертах на каждого ребенка. |
| 3 не­деля | Ягоды | Познакомить детей с понятием «ягоды»; уточнить названия ягод, их внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы; закрепить словарь по данной теме. | Демонстрационный материал — предметные картинки; раздаточный материал — картинки в конвертах на каждого ребенка. |

* + 1. **Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности по преодолению заикания**

| **№ п/п** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема коррекционного занятия** | **Лексическая тема** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** |  | Сопряжённая речь. | Осень |
|  |  | Сопряжённая речь. | Сезонные изменения в природе |
|  | **Октябрь** |  | Отражённая речь в простой фразе. | Растения огорода. |
|  |  | Отражённая речь в простой фразе. | Фрукты, овощи. |
|  |  | Отражённая речь на простых стихотворениях, текстах. | Лес, деревья. |
|  |  | Отражённая речь из материала окружающей обстановки. | Перелётные птицы. |
|  |  | Повторение ранее заученных фраз из стихотворений. | Домашние животные. |
|  | **Ноябрь** |  | Повторение фраз прозаического характера. | Домашние птицы. |
|  |  | Ответы на вопросы по предметным картинкам. | Дикие животные готовятся к зиме. |
|  |  | Ответы на вопросы по предметным картинкам. | Дикие животные. |
|  |  | Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам. | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. |
|  |  | Воспроизведение картинок по памяти. | Части тела. Человек и его здоровье. |
|  | **Декабрь** |  | Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. | Продукты. Магазин. |
|  |  | Ответы на вопросы по услышанному. | Посуда. |
|  |  | Ответы на вопросы по услышанному. | Мебель. Квартира. |
|  |  | Заученные ответы. | Зима. |
|  |  | Развёрнутые  ответы по образцу. | Животные северных и жарких стран. |
|  | **Январь** |  | Самостоятельные ответы на вопросы. | Времена года. |
|  |  | Ответы на вопросы постороннего человека. | Электроприборы. |
|  |  | Произнесение заученных фраз, связанных по смыслу. | Инструменты. |
|  |  | Составление фраз по картинкам по данному образцу. | Профессия продавца. Магазин игрушек. |
|  |  | Составление фраз, связанных по смыслу. | Профессии людей. |
|  | **Февраль** |  | Воспроизведение фраз по памяти. | Профессии людей. |
|  |  | Пересказ про себя. | Транспорт. |
|  |  | Пересказ по картинке. | Профессии людей. |
|  |  | Пересказ по услышанному сообщению. | Правила дорожного движения. |
|  |  | Простые обращения, просьбы. | День Защитника Отечества. |
|  | Пересказ по содержанию картины. | Комнатные растения. |
|  | **Март** |  | Пересказ текста, прочитанного дома. | Моя семья. |
|  |  | Пересказ по схемам-карточкам. | Весна. |
|  |  | Пересказ по опорным словам. | Мамин праздник. |
|  |  | Описание совершаемых действий. | Птицы прилетели. |
|  | **Апрель** |  | Составление простого рассказа по картинке. | Насекомые. |
|  |  | Составление рассказа - сравнения по картинкам. | Насекомые |
|  |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Прогулка в лес. |
|  |  | Составление рассказа, аналогично прочитанному. | Цветы. |
|  |  | Составление рассказа по совершённым действиям. | Ягоды. |
|  | **Май** |  | Развёрнутые вопросы. | Ягоды. |
|  |  | Общение со сверстниками. | Как быть вежливым. |

* + 1. **Перспективный план работы для детей с ЗПР.**

**Старший возраст.**

**Формирование лексико-грамматических категорий.**

1. **-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

* Множественное число имен существительных с окончаниями -ы-, -и- (начинает логопед, продолжает воспитатель).
* Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы-, -и- (нет руки, нет воды).
* Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
* Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений: - мой -, - моя - (мужской и женский род).
* Множественное число имен существительных с окончаниями -а- (дома, глаза).
* Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет
* идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
* Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?)
* Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — загнить — вшить — вышить — подшить).
* Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел— надела).
* Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный
* горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх —низ и другие).
* Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
* Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Грибы”).
* Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов -в-, -на- (на вопросы: куда? где?); без (с родительным падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки и так далее); у (у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы-, -и- (у Вани, у Пети).

1. **-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

* Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
* Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?).
* Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).
* Практическое знакомство с родственными словами.
* Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).
* Суффиксы -онок-, -енок-, -ата-, -ята- в названии детенышей животных. Увеличительный суффикс - ищ-.
* Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов-, -ев-, -ей- и без окончания.
* Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, само- лет, бабочка и так далее (продолжает воспитатель).
* Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (про- должает, воспитатель).
* Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: -у-, -при-; -от-, -под-;

-на-, -за-, -пере- (летает, ходит, бегает).

* Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и другие).
* Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонно- стью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
* Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, - енък-).
* Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
* Притяжательные имена прилагательные.
* Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (имени- тельный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: -под-, -над- (куда? где?); -с-, -со-, -из- (откуда?); -из- (из чего? сделан предмет); -с- (с чем? с кем?).
* Окончание: -ах- в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами: -на-, -о- (на лыжах, о медвежатах).
* Личные местоимения с предлогом: -у- (у меня, у него и другие), (продолжает воспитатель).
* Согласование имен существительных с числительными: (один, одна, два, две, три, четыре, пять).

1. **-й период (апрель, май, июнь)**

* Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
* Родовая принадлежность имен существительных среднего рода: (мое, оно, одно).
* Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
* Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
* Слова-признаки действия: (как?) в практических упражнениях (быстро — медленно, громко — тихо и другие).
* Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить (продолжает воспитатель).
* Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, прак- тическое употребление словосочетаний “местоимение + глагол”.
* Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добав- ляются творительный и предложный падежи).
* Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами -о-,

-к-, -от-, -за- (куда? где? за чем?).

**Формирование предложения.**

**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

* Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз: (Вот нога. Тут Аня. Там Рома. Это ноги).
* Формирование двусоставного предложения:

а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Ваня, иди! Ваня идет); б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?; в) подбор действий к предмету: (Ваня идет (бежит, прыгает...); г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

* Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.
* Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному падежу): Нина моет руки; б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (вини- тельный падеж существительного с окончанием -у-): Коля надевает шапку; в) подлежащее + сказу- емое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): Порт- ниха шьет платье Вале; г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Мальчик вытирается полотенцем; д) подлежащее + сказуемое + прямое до- полнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом.

* Графическая запись предложения из 3-4 слов.
* Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки; б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину; в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры.

* Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу, словом или словосочетанием.
* Формирование конструкций с противительным союзом: -а- при сравнении двух предметов: Поми- дор красный, а огурец зеленый.

1. **-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

* Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по де- монстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
* Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
* Распространение предложений определениями.
* Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
* Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопро- сов: где? куда? откуда?
* Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.
* Формирование предложений со словами “Сначала..., а потом...”.

1. **-й период (апрель, май, июнь)**

* Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах ти- пов на более широком и сложном материале.
* Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как.
* Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
* Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: Соня хочет поймать бабочку сачком.
* Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы.
* Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки: а) конец предложения; б) вопрос; в) восклицание.
* Развитие разговорно-описательной речи

**Формирование диалогической речи.**

**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови; б) ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием; простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением; в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложе- нием.

* Объединение простых предложений в короткий рассказ.
* Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
* Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
* Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

1. **-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

* Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
* Речевое обозначение выполненных заданий.
* Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).
* Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
* Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
* Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные выска- зывания в связное сообщение.
* Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
* Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.
* Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

1. **-й период (апрель, май, июнь)**

Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?

* Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
* Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
* Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразитель- ность.
* Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке.
* Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена после- довательность событий).
* Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
* Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рас- сказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

**Формирование фонематического слуха.**

* Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
* Определение отличия в названиях картинок.

**Подготовительная группа.**

**Формирование лексико-грамматических категорий.**

1. **-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

* Практическое употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных с “увеличительным” суффиксом: -ищ- (ручищи, домище); названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома; сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб); приставочных глаголов с разными оттенками значений; относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовый, осенний);прилагательных — эпи- тетов к существительному.
* Понимание и объяснение: многозначности слов: (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет); слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки); обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и другое).
* Введение в активную речь: названий предметов, действий, их признаков в единственном и множе- ственном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо); временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели; антонимов
* существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
* Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм: (лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).
* Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
* Падежные формы: (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражне- ниях.
* Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
* Множественное число существительных на: -ья- (листья, деревья, платья).
* Родительный падеж существительных множественного числа на: -ев-, -ок-, -ек- (листьев, яблок, шишек). Родительный падеж числительных: (один, два) без предлога и с предлогом -у- при неоду- шевленных существительных.
* Согласование порядковых числительных до 10 с существительными: (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).
* Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).

• Предлоги: -в-, -на-, -из-, -с- (-со-), -под-, -к-, -по-. Союз: -и- при однородных членах предложения.

1. **-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

* Практическое употребление обобщающих слов по темам: (посуда, животные, птицы); названий предмета и его составных частей; сложных слов (снегопад, самолет); однокоренных слов (хлеб- хлебница- хлебный); приставочных глаголов с различными оттенками значений; относительных прилагательных (посудный, продуктовый);притяжательных прилагательных (семейный, животный).
* Понимание и объяснение: многозначности слов (снег идет, время идет); слов с переносным значе- нием (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает); названий профессий с суффиксами: -телъ-, -ист-, - чик-, -ниц-, -их-, -ш-;несклоняемых слов (кофе, какао, меню).
* Введение в активную речь слов, указанных для 1 -го периода; прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами: -оньк-, -еньк- (пушистенький, серенький, мягонький).
* Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолже- ние).
* Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).
* Родительный падеж существительных множественного числа на: -ей- (гусей, медведей).
* Родительный и дательный падежи числительных: один, два (до 5) (к одному, к двум, от двух).
* Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
* Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
* Предлоги: -за-, -перед-, -из-за-, -под-, -из-под-, -над-.
* Различение вопросов: чем? — с чем?
* Упражнение в правильном употреблении союза: -и- при однородных членах предложения.

1. **-й период (апрель, май)**

* Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2- йпериоды.
* Закрепление трудных тем 2-го периода.
* Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
* Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).
* Предлоги: -между-, -через-.
* Наречие, как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).
* Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).

**Развитие связной речи. Работа над предложением.**

**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Повторение и закрепление (на более сложном материале, в практических упражнениях) материа- ла первого года обучения, по формированию в речи детей простого предложения:

* выделение слов по вопросам: кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?; дифференциация понятий слово — предложение; составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов;
* составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
* распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определения- ми, дополнениями;
* составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопро- сов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).

1. Усложнение работы по формированию простого предложения:

* распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);
* работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побу- дительная) в речи детей в диалогах;
* составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
* самостоятельная постановка вопросов: кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? ка- кие?

1. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить слож- ные предложения:

* сложносочиненное предложение с союзами -а-, -и- (при сравнении предметов);
* предложение со словами: -сначала- ..., а потом ...;
* сложноподчиненные предложения с союзами: -чтобы-, -потому что-.
* Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

1. **-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

* Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
* Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия: (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, креп- ко, громко, медленно), отвечающих на вопросы: где? когда? куда? откуда? как?
* Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связан- ным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).
* Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
* Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
* Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными: (цели, причины, сравнения и времени); союзы: -чтобы-, -потому что-, -как-, -когда-.
* Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

1. **-й период (апрель, май)**

* Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предло- жений.
* Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом: -или- (прак- тические упражнения).
* Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос: -почему?- Обучение правиль- ному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”.
* Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами: -что-, -чтобы- (практические упражнения).
* Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

**Развитие связной речи.**

**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

* Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

а) самостоятельная постановка вопросов: -кто?-; -что?-; -что делает?-; -какой?-; -какая?-; -какое?-; - какие?- и ответы на них; б) заучивание и инсценирование диалогов; в) пересказ текста с включени- ем диалога действующих лиц; г)самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

* Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамма- тической темой.
* Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
* Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
* Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
* Пересказ коротких рассказов.
* Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
* Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
* Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

1. **-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

* Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочи- танному, пересказы по ролям, инсценирование).
* Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
* Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
* Составление рассказов: а) по серии сюжетных картинок; б) по одной сюжетной картинке; в) по предложенному началу; г) по заданному плану; по моделированию ситуации и графическому плану; д) по аналогии.
* Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, распо- ложения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

1. **-й период (апрель, май)**

* Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
* Дальнейшее развитие монологической речи:

а) пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом; б) установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках; в) составление рассказов: из деформированного текста; по набору предметных картинок, объединенных одной темой; по опорным словам и предметным кар- тинкам; составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).

* Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
* Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.
  + 1. **Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности для слабослышащих детей**

**Подготовительная группа**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая тема** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **ФФР**  **(звукопроизношение)** | **Связная речь** |
| 1, 2 | Обследование ребёнка Заполнение речевой карты |  |  |  |
| 3 | Хлеб | Согласование прилагательных с существительными во мн. и ед. числе. | Гласный звук [у] | Пересказ рассказа  «Батон» |
| 4 | Транспорт | Образование слов путём сложения основ с помощью соединительной гласной. | Звуки [а] Дифференциация гласных звуков [а - у] | Составлен ие рассказа – описания  «Папа купил автомобил ь» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая тема** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **ФФР**  **(звукопроизношение)** | **Связная речь** |
| 1 | Золотая осень | Образование существительных множественного числа.  Антонимы.  Образование относительных прилагательных. | Гласные звуки. Определение звуков в начале, середине и конце слова.  Анализ звукового ряда из трёх гласных | Составление описательного рассказа  «Золотая осень» по предметны м картинкам и опорному картинном у плану. |
| 2 | Грибы, ягоды | Образование относительных прилагательных от существительны х. | Звуки [П]-[П’]  Анализ [ап, уп, ип] | Пересказ рассказа В. Г. Сутеева  «Чей это гриб?» |
| 3 | Семья | Простая форма сравнительной степени прилагательных при помощи суффикса-ше | Звуки [К]-[К’]  Дифференциа ция звуков  [К- Г-Х] | Составление рассказа по сюжетной картине  «Семья» |
| 4 | Человек и его строение | Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для. | Звуки [М]-[М’]  Звуковой анализ слов типа мак, мама.  Составление схем звукового состава. | Составление рассказа о себе по опорному  плану. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая тема** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **ФФР**  **(звукопроизношение)** | **Связная речь** |
| 1 | Перелётные птицы | Образование существительны х творительного падежа множественного числа. | Звуки [Т]-[Т’]  Дифференциация [Т]- [Д]- [К].  Выделение начального и конечного звуков. | Пересказ рассказа И. С.  Сокоми апмлова- Митина  «Журавли улетают». |
| 2 | Игрушки | Образование относительных прилагательных. | Звуки [Х] - [Х’]  Выделение начального согласного перед гласным.  Звуковой анализ и синтез прямого слога «ха» | Составление рассказа- описания  «Народная игрушка». |
| 3 | Одежда, обувь, головные уборы | Дифференциация глаголов надеть-одеть. | Звук [О]  Выделение звука из середины слова. Звуковой анализ слогов КО, ОТ, ПО. | Составление рассказа- описания по опорной схеме |
| 4 | Поздняя осень.  Подготовка животных  к зиме. | Согласование прилагательных с существительны ми единственного и множественного числа. | Звук Ы  Выделение звука из середины и конца слова.  Звуковой анализ слогов ТЫ, МЫ, ПЫ. | Пересказ сказки К. Ушинского  «Спор деревьев». |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая тема** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **ФФР**  **(звукопроизношение)** | **Связная речь** |
| 1 | Зима | Родительный падеж имён существительных единственного и множественного числа. | Звуки [Ы]-[И]  Дифференциация звуков. | Пересказ рассказа  «Гостья-зима» с опорой на вопросы. |
| 2 | Дикие животные | Образование притяжательны х прилагательных | Звуки [Х] - [Х’]  [К] - [К’]  Дифференциация звуков | Придумыван ие фантастичес кой истории (сказки)  «Как подружились лесные животные» по опорным картинкам. |
| 3 | Животные жарких стран и севера | Творительный падеж имён существительных | Звуки [С] - [С’]  Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов: Сима, косы. | Придумывание фантастической истории (сказки)  «Как подружились лесные животные» по опорным картинкам. |
| 4 | Животные жарких стран и севера | Творительный падеж имён существительных | Звуки [С] - [С’]  Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов: Сима, косы. | Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка по опорному плану (из личного опыта детей). |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая тема** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **ФФР**  **(звукопроизношение)** | **Связная речь** |
| 1 | Каникулы |  |  |  |
| 2 | Зимующие птицы | Образование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами. | Звуки [Б] - [Б’]  Дифференциация звуков на слух и в произношении. | Составлен ие рассказа  «Как помочь птицам зимой?» по серии сюжетных картин. |
| 3 | Зимние виды спорта | Словообразование. Употребление дательного падежа имён существительных. | Звуки [В] - [В’]  Дифференциация звуков.  Составление схем слов: винт, вода. | Рассказ- описание зимних видов спорта |
| 4 | ОБЖД | Правильное употребление предлогов из-за, из-под. | Звуки [Д] - [Д’]  Анализ слов: диван, дымок. | Составление рассказа по картине «Пожар». |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая тема** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **ФФР**  **(звукопроизношение)** | **Связная речь** |
| 1 | Дом | Творительный падеж имён существительных с предлогом **с, со.** | Звуки [Н]-[Н’]  Звукобуквенный анализ слов: танк, нитки | Составление рассказа  «Дом, в котором я живу» (из личного опыта). |
| 2 | Бытовая техника.  Инструменты. | Синонимы, антонимы. | Звуки [Г]-[Г’]  Звуковой анализ слов: гамак, ноги. | Составление описательного рассказа о бытовой технике с опорой на картинный план. |
| 3 | Посуда | Родительный падеж имён существительны | Звук [Ш]  Анализ слов: мышка, шкаф. | Пересказ сказки «О чайнике». |
| 4 | Защитники Отечества | Согласование числительных с существительны ми | Звук [Ж]  Анализ двусложных слов: жаба, лужа. | Составление рассказа  «Собака — санитар» по серии сюжетных картин |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая тема** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **ФФР**  **(звукопроизношение)** | **Связная речь** |
| 1 | Весна. | Согласование числительных с существительными. | Звук [Ч]  Звуковой анализ слов: часы, чашка. | Составление описательно го рассказа с опорой на картинный план. |
| 2 | Праздник 8 марта.  Женские профессии. | Употребление винительного падежа имён существительных. Дательного падежа имён существительных. | Звук [Ц]  Составление схем слов со стечением согласных: цветы, птенцы. | Составление рассказа о профессии мамы по опорному плану. |
| 3 | Домашние животные | Образование притяжательных прилагательных. | Звуки [Ф] - [Ф’]  Дифференциация звуков.  Составление схем слов: фикус, факел. | Составление описательного рассказа о домашнем животном  по опорному плану. |
| 4 | Библиотека | Родственные слова | Звук [Щ]  Дифференциация со звуками [Ш], [C’], [Ч] | Пересказ сказки « Лиса и журавль». |
| Продукты питания | Согласование числительных с существительными | Звуки [Р]- [Р’]  Дифференциация звуков. | Пересказ рассказа  «Что вкуснее?». |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая тема** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **ФФР**  **(звукопроизношение)** | **Связная речь** |
| 1 | Перелётные птицы | Образование существительны х с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. | Звуки [Ч]- [Т’]-  [С’]-[Щ]  Дифференциация звуков. | Составление описательного рассказа |
| 2 | Космос | Согласование числительных один, одна с существительны ми. | Звук [йот] | Пересказ рассказа  «Солнце» М. Булла |
| 3 | Комнатные растения | Дательный падеж существительны х в единственном числе. | Гласные звуки: повторение, закрепление. | Сравнительный рассказ- описание. |
| 4 | Весенние цветы. | Дифференциация предлогов НАД, ПОД. | Звуки [М-Т-В-Д]  [О-А], [йот] | Пересказ румынской сказки  «Ромашка» |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая тема** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **ФФР**  **(звукопроизношение)** | **Связная речь** |
| 1 | День Победы | Учить составлять сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), выражающими желательность и нежелательность действия (я хочу чтобы..) | Звуки [Л]- [Л’]  Дифференциац ия звуков.  Анализ слова: палка. | Пересказ рассказа о детях- героях ВОВ. |
| 2 | Россия. Мой город. Моя улица. | Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с  существительным и. | Звуки  [Л’]-[ЙОТ]  Дифференциация звуков. | Составление рассказа «Мой город |
| 3 | Насекомые | Образование существительных с помощью суффикса - ищ. | Звуки [Р]- [Л]  Дифференциация звуков. | Составление  рассказов- описаний о насекомых по опорному плану. |
| 4 | Обитатели морей и океанов | Образование притяжательных прилагательных. | Мягкие и твёрдые согласные: повторение, закрепление. | Пересказ  «Случай с Евсейкой». |
| Лето | Образование однокоренных слов, составление предложений с предлогами НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА  по пр. картинкам. | Глухие и звонкие согласные: повторение, закрепление. | Составление рассказа o лете по опорному плану. |

1. **Организационный раздел**
   1. **Проектирование Рабочей Программы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме занятий по развитию речи и ФЭМП.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения.

Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и микрогруппового – не более 25 минут.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

* 1. **Режим дня и организация непосредственно образовательной деятельности**

**Режим дня в старшей группе ( 5 - 6 л.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, культурные практики | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к нод, непосредственно – образовательная деятельность. | 8.50-10.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики | 10.00-10.15 |
| Второй завтрак | 10.15-10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.25-12.25 |
| Возвращение с прогулки | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| НОД, кружковая деятельность, игры, труд, культурные практики | 15.15-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник, совмещенный с ужином | 15.50- 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10- 18.05 |
| Возвращение с прогулки | 18.05- 18.20 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.30- 19.30 |

**Режим дня в подготовительной группе (6-7 л.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, культурные практики | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к нод, непосредственно – образовательная деятельность. | 8.50-10.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики | 10.10-10.20 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30- 12.40 |
| Возвращение с прогулки | 12.40 -12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к нод, кружковая деятельность, игры, труд, культурные практики | 15.25- 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник, совмещенный с ужином | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-18.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 18.30-19.30 |

**Расписание коррекционно-развивающих занятий на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Подгрупповая работа** | | **Индивидуальная работа** | | |
| **ОНР** | **НвОНР** | **ОНР** | **ФФН** | **ФН** |
| **Понедельник** | 9.00-9.30 – подг. гр. (С1)  10.50-11.20 – подг.гр. (Ч)  11.25-12.00 – подг. гр. (З)  15.15.-15.45 – ст.гр. (Б2) |  | 8.00-8.30 – подг. гр. (Ч)  10.15-10.45 – подг.гр. (С) |  | 9.35-10.00 – подг. гр. (Ч) |
| **Вторник** | 10.15-10.45 – подг.гр. (С1)  10.50-11.20 – подг.гр. (Ч)  11.25-12.00 – подг.гр. (С2) |  | 9.35-10.00 – подг.гр.(С) | 8.00-8.30 – подг. гр. (С) | 15.15-15.45 – ст.гр. (К) |
| **Среда** | 9.00-9.30 – подг.гр. (С2)  9.35-10.00 - подг.гр. (З)  15.15-15.45– ст.гр. (Б1) | 11.25-12.00 – подг.гр. (З) | 8.00-8.30 – подг. гр. (Ч) | 10.50-11.20 – подг.гр. (С) | 10.15-10.45 – подг.гр. (Ч) |
| **Четверг** | 10.15.-10.45 – подг.гр (Ч)  10.50-11.20 – подг.гр. (С1)  11.25-12.00 – ст. гр. (Б2) | 9.35-10.00 – подг. гр. (З) | 8.00-8.30 – подг. гр. (С) |  | 15.15-15.45 – ст.гр.. (К) |
| **Пятница** | 10.15.-10.45 – подг.гр. (З)  11.25-12.00 – подг.гр. (С2)  15.15-15.45 – ст.гр. (Б1) | 9.35-10.00 - ст.гр. (Б) | 8.00-8.30 – подг. гр. (Ч) | 10.50-11.20 – подг.гр. (С) |  |

* 1. **Организация проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название** | **Проблема** | **Краткий паспорт проекта** |
| Октябрь | «Коррекция звукопроизношения у детей с нарушением слуха» | Наличие в структуре нарушений речи при тугоухости нарушений звукопроизношения | *Цель проекта:* создать условия для исправления звукопроизношения у детей с нарушениями слуха посредством дидактических игр.  *Задачи:*   1. способствовать формированию плавного продолжительного речевого выдоха, артикуляционной моторики, качественных, полноценных движений органов речедвигательного аппарата, правильного звукопроизношения у детей с нарушениями слуха; 2. обогащать словарный запас детей прилагательными, глаголами, существительными в родительном падеже и с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. способствовать формированию способности эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослым.   *Этапы проекта:*   1. Подготовительный. 2. Основной. 3. Заключительный.   *Реализация проекта через:*   * Непосредственно образовательную деятельность. * Дидактические игры. * Чтение загадок. * Рассматривание картин, изображений, иллюстраций. * Консультации для родителей и воспитателей. * Наглядная информация: буклеты, памятки. |

* 1. **Перечень программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса**

| **Программы с указанием выходных данных** | **Педагогические технологии, методические пособия с указанием выходных данных** |
| --- | --- |
| «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». Г.А.Каше, Т.Б.Филичева;  «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;  «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;  «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;  **«**Программа логопедической работы с заикающимися детьми» - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;  «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. | **Для формирования правильного звукопроизношения**   1. Дыхательные тренажеры. 2. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастике. 3. Артикуляционные игрушки. 4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков. 5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 6. Словесные игры для автоматизации звуков. 7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков. 9. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах. 10. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.  * «Логопедическое лото «С-З»; * «Звуковая дорожка»; * «Я вас различаю» (дифференциация); * «Игры с парными карточками» (звуки р, л);   **по развитию фонематического восприятия**  1. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:   * пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков; * звуковые линейки; * игры: «Подбери слово к схеме»; * «Построим пирамиду» (2 варианта); * «Засели домик»; * «Делим слова на слоги»; * «Подбери картинку»; * «Путешествуем со звуками»; * «Звуковая дорожка»; * «Волшебный кубик»; * «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).   **по формированию лексико-грамматического строя речи**  1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Чита – столица Забайкальского края», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;  2. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.  4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»  6. Настольно-печатные дидактические игры:   * «Кто что делает?» (профессии); * «Мир животных» (электронная игра); * «Времена гола»; * «Профессии»; * «Что где растет?»; * «Паровозик для зверят»; * «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»; * «Свойства»; * «Четвертый лишний»; * «Узнай по контуру»; * «Назови одним словом»; * «На лесной полянке»; * «Противоположности»;   7.Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)  8. Игры:   * «Узнай по силуэту»; * «Что перепутал художник?»  1. Альбом по моделированию   **моторное и конструктивное развитие**   1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам. 2. Разрезные картинки. 3. Игрушки – шнуровки.   Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами»; Лопатина Л.В. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников»; Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду»; Овчинникова Т.С. «Логопедические распевки» |

**Литература:**

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
2. Блыскина И.В. Массаж в коррекции артикуляторных расстройств. – СПб.:САТИС,1995.
3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
4. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.,1998г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.
6. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
7. Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками ре­чи» - М.: Просвещение, 1985;
8. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.
9. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
10. Тимонян Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». С-П.,2002г.
11. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П,1998г.
12. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей .- М.:Просвещение, 2010г.
14. ФиличеваТ. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000.
15. Цуканова с, П., , Бетц Л.Л., « Я учусь говорить и читать»- Альбомы (1,2,3 часть) для индивидуальной работы — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
16. Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте де­тей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.