Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» г. Белокуриха Алтайского края

**Семинар-практикум «Использование ИКТ в образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДОУ».**

**Подготовила: Шефер Н.В.,**

**учитель-логопед**

**г. Белокуриха, 2017**

 **«Использование ИКТ в образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДОУ».**

**Цель:** создать условия для формирования у педагогов икт компетенций.

**Задачи:**

* ознакомить с основными нормами ИКТ для реализации интеграции и внедрения информационных технологий в процессы воспитания и обучения;
* сформировать личностно-ориентированные формы взаимодействия субъектов, обусловливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка;
* обобщение знаний требования ФГОСТ, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ;
* довести информацию о соответствующих санитарные правила и нормы (СанПиН).
* познакомить коллег с методами и приемами использования информационно коммуникационных технологий;
* формировать желание коллег оценивать уровень интеграции своей педагогической деятельности в информационную образовательную среду, анализировать возможности ИКТ;
* выбирать и использовать инструменты ИКТ, электронные образовательные ресурсы в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности.

**Значимость:**

* материал будет полезен педагогическим работникам для активизации использования информационно – коммуникативные технологии в работе с детьми.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ.
* реализация личностно- профессионального роста педагогов.
* активно используют информационные технологии в образовательном процессе;

Что такое информационно-коммуникационные технологии?

Из словаря основных терминов и понятий

«Информационные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии - определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место.

Актуальность:

На сегодняшний день в детских садах формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологические информационные средства развития дошкольников (компьютеры, проекторы, интерактивные доски, расширяется использование в работе с детьми мультимедийных продуктов: компьютерных игр, мультфильмов, учебных видеофильмов, программ, сайтов.

Применение информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к современному педагогу и его профессиональной компетентности.

 Развитие интернет-технологий в дошкольных учреждениях обусловлено:

- Принятием стратегии развития информационного общества;

- Подключением детских садов к интернету;

- Принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»

**Нормативные документы:**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155

«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

 «СанПиН» 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26

* 1. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"**

***Статья 16.***

***«***Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей…»

***Статья 18.***

«В организациях, осуществляющих образовательную  деятельность, в целях  обеспечения  реализации  образовательных  программ

 формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки…»

 ***Статья 29.***

 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие  информацию  об  их деятельности, и обеспечивают  доступ  к таким  ресурсам  посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в  том  числе  на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

* 1. **ФГОС ДО**

Требования к условиям реализации Программы включают:

требования к психолого-педагогическим условиям;

требования к кадровым условиям;

требования материально-техническим условиям;

требования к финансовым условиям;

требования к развивающей предметно-пространственной среде.

* 1. **«Стандарт педагог»**

• Владеть ИКТ- компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

• Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями

 (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

* 1. «**Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**

4.12. В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет - 15 мин.

4.13. Игровые занятия с использованием ПЭВМ в ДОУ рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз.

4.14. Не допускается проводить занятия с ПЭВМ в ДОУ за счет времени, отведенного для сна, дневных прогулок и других оздоровительных мероприятий.

 4.20. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. «Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы».

**ИКТ компетенция** – способность педагога решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием ИКТ: ведение документации, методическая работа, повышение квалификации педагога, взаимодействие с родителями, образовательная деятельность.

 По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДОУ можно поделить на:

* использование ИКТ при организации образовательной деятельности с детьми;
* использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями;
* использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

    **Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе:**

* привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
* делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
* формировать информационную культуру у детей;
* активизировать познавательный интерес;
* реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
* дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
* активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

**Преимущества использования мультимедиа.**

•предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

•несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

•движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание;

•проблемные задачи, поощрение ребенка при его правильном ответе самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

•позволяет увидеть такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, неожиданные и необычные эффекты);

**Ошибки при использовании ИКТ:**

Недостаточная методическая подготовленность педагога.

Бесплановость, случайность применения ИКТ.

Перегруженность занятия демонстрацией.

**Взаимодействие с родителями.**

Использование ИКТ позволяет по-новому организовывать и осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.

Главная задача во взаимодействии с семьей — повышение педагогической компетентности родителей, их активности.

Использование на родительских встречах мультимедийного оборудования позволяет представить вниманию собравшихся видеоролики о жизни детей в детском саду, презентации по организации питания, работе, проводимой педагогами с целью подготовки воспитанников к обучению в школе, ознакомить с организацией работы в возрастных группах.

На сегодняшний день ДОУ имеет сайт, который постоянно обновляется и пополняется разнообразным материалом.

Какую пользу получают родители от сайта?

Во-первых, они могут следить за жизнью детского сада, во-вторых, получать интересующую их информацию, в-третьих, сайт позволяет лучше узнать воспитателей (их увлечения, интересы, педагогические взгляды).

Это очень актуально в настоящее время: не всегда родители могут сами приводить ребенка в детский сад, часто торопятся, нет времени поговорить с воспитателем. А дома вместе с ребенком интересно заглянуть на сайт детского сада, посмотреть новые фотографии, получить консультацию, быть в курсе происходящих событий.

**Полезные ссылки**

<http://planetadetstva.net/-> «Планета детства», интернет-журнал для педагогов,

http://www.maam.ru/ - «МААМ», международный образовательный портал, учебные материалы для детского сада,

<http://nsportal.ru/> - «Наша сеть», социальная сеть работников образования,

[http://dohcolonoc.ru](http://dohcolonoc.ru/) - «Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов,

[http://detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/) – «Детсад», сайт для детей и взрослых,

[http://pochemu4ka.ru](http://pochemu4ka.ru/) – «Почемучка», сайт для детей и их родителей,

[http://doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/) - «Дошкольный возраст», сайт для детского сада, воспитание ребенка в детском саду и семье,

<http://www.o-detstve.ru/> - «О детстве», педагогический интернет-портал,

<http://doshkolnik.ru/> - «Дошкольник», сайт для всей семьи,

<http://igrateshka.ru/> - «Игратешка», игры, игрушки, викторины, головоломки, развлечения, розыгрыши, фокусы, сценарии праздников и др.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что применение ИКТ в детском саду способствует:

- росту профессионального уровня педагогов, побуждает их искать новые нетрадиционные формы и методы воспитания и развития дошкольников, проявлять творческие способности;

- повышению интереса детей к различным видам деятельности, улучшает качество реализации образовательной программы;

- повышению уровня педагогической компетентности родителей,

- информированности о направлениях деятельности детского сада сотрудничеству родителей и педагогов.

**ИКТ в ДОУ. Удивительное – рядом, или волшебные превращения с документ-камерой!**

Применение ИКТ в детском саду — это не обучение детей основам информатики и вычислительной техники, а создание новых, научно обоснованных доступных средств развития, преобразование предметно-развивающей среды ребенка, расширение возможности познания окружающего мира, индивидуализация образовательного процесса.

Обучающие ИКТ-средства должны не способствовать повышению ИКТ-компетенции преподавателя, а помогать строить эффективную среду обучения.

Одним из таких ИКТ-средств является документ-камера.

**Примеры использования документ-камеры в работе с воспитанниками ДОУ.**

***Проецирование и увеличение любого объекта на экране.*** Цифровое увеличение позволяет не только демонстрировать любые объекты, но и детально их рассматривать при значительном увеличении. Можно рассмотреть, как устроен тот или иной механизм (наручные часы, например). Можно наблюдать за живыми объектами. Можно посмотреть, как выглядит при увеличении кусок ваты, нитка, ткань.

(На иллюстрациях показано увеличенное изображение на экране компьютера, соответственно эффект будет больше, если изображение вывести на большой экран или интерактивную доску).

 ***Демонстрация наглядного материала на занятиях.*** Очень много пособий для занятий выполнены в формате А4. Использование документ-камеры позволит сделать процесс рассматривания более доступным и наглядным для каждого ребенка.

***Чтение-рассматривание детских книжек с красочными иллюстрациями***. Каждому ребенку хочется увидеть яркие рисунки в книжке. А если книжка еще и с сюрпризом?

***Демонстрация опытов и экспериментов.*** Не все эксперименты можно доверить детям выполнить самостоятельно, и здесь на помощь приходит документ-камера. Все могут увидеть и пронаблюдать в деталях изменения, происходящие в ходе эксперимента. Можно так же сделать видеозапись, чтобы просмотреть повторно и обратить внимание на отдельные моменты эксперимента.

***Детальная пошаговая демонстрация выполняемых операций.*** Применяется при обучении приемам рисования, лепки и других видов детского творчества. Можно записать видео для повторного показа.

 ***Получение изображений в ходе съемки.***Дети учатся снимать свои поделки, рисунки. Учатся правильно размещать объект съемки, настраивать освещение. Немаловажно и то, что большинство детей хотят поделиться своими результатами с родителями. Такие снимки можно размещать на сайте детского сада или устраивать фотовыставки время от времени прямо в группе.

***Разыгрывание сценок с помощью небольших игрушек или ЛЕГО.*** Детям намного интереснее слушать придуманные истории, если всем хорошо видно, что происходит на «сцене». Можно записать на видео эти истории и показать родителям.

***Запись видео с участием детей.*** Небольшие фильмы («Рассуждалки» и «Объяснялки») будут интересны не только детям, но и их родителям. А дети еще и получат незабываемые впечатления и ценный опыт, выступая в роли сотрудников детской киностудии («Малышок» или «Лапуля»).

 ***Создание анимационных фильмов.***  Используя возможность записи видео и/или покадровой съемки, можно легко «оживить» детские рисунки, пластилиновые сюжеты или ЛЕГО-истории.

**Примерные темы для организации наблюдений и опытов в детском саду с использованием документ-камеры**.

***«Удивительный песок»***- рассматриваем песчинки при увеличении.

***«Заплесневелый хлеб»***- дети помещают кусочки хлеба в различные условия (в полиэтиленовый пакет, в холодное место без пакета, в теплое место без пакета. И наблюдают в течение нескольких дней. Рассматривать можно с увеличением, сделать снимки эксперимента.

***«Почему говорят: как с гуся вода?»***- наблюдение за смачиваемостью куриного и гусиного перьев, смачивание чистого листа бумаги и смазанного жиром.

***«Волшебные превращения»*** - наблюдение за изменением агрегатного состояния вещества (твердый – мягкий – жидкий) при нагревании и охлаждении на примере парафина.

***«Подводная лодка»***- наблюдение за поведением виноградинки в стакане с газированной минеральной водой. Детям объясняется, что по такому же принципу всплывает и погружается подводная лодка.

***«Почки разных деревьев»*** - рассматривание различных почек, собранных на прогулке. «Почки – это маленькие листочки. Пока холодно, они спят. Чтобы листочки не замерзли, на них надето «пальто» - плотные темные чешуйки. Чтобы пальто не распахивалось под ветром, вместо пуговиц служит липкая смола».

 **Используемые источники**

Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 128с.

**«Цифровой микроскоп»**

 Сегодня мы поговорим о том, что такое [микроскоп](http://moodle.edu-nv.ru/mod/folder/view.php?id=512) и чем отличается обычный [микроскоп](http://moodle.edu-nv.ru/mod/folder/view.php?id=512) от цифрового. Итак, начнём с понятий:

     Микроско́п (греч. μικρός — маленький и σκοπέω — смотрю) — прибор, предназначенный для получения увеличенных изображений, а также измерения объектов или деталей структуры, невидимых или плохо видимых невооружённым глазом.

      Цифровой [микроскоп](http://moodle.edu-nv.ru/mod/folder/view.php?id=512) – вид интерактивного оборудования, включающий в себя оптическую либо электронно-лучевую системы получения данных (собственно [микроскоп](http://moodle.edu-nv.ru/mod/folder/view.php?id=512)) и систему кодирования (цифровая камера).

      Главное отличие цифрового микроскопа от обычного – отсутствие окуляра, через который наблюдается объект человеческим глазом. Вместо этого установлена цифровая камера, во-первых, не дающая искажений (уменьшается кол-во линз), во-вторых, улучшается цветопередача, а так же изображения получаются в цифровом виде, что позволяет проводить дополнительную постобработку, а так же хранить огромные массивы фотографий всего лишь на одном жестком диске.

Цифровой [микроскоп](http://moodle.edu-nv.ru/mod/folder/view.php?id=512) снабжен преобразователем визуальной информации в цифровую, обеспечивающим передачу в компьютер в реальном времени изображения микрообъекта и микропроцесса, а также их хранение, в том числе в форме цифровой видеозаписи. [Микроскоп](http://moodle.edu-nv.ru/mod/folder/view.php?id=512) имеет простое строение, USB-интерфейс, двухуровневую подсветку. В комплекте с ним прилагается программное обеспечение с простым и понятным интерфейсом.

При скромных, с современной точки зрения, системных требованиях он позволяет:

Увеличивать изучаемые объекты, помещённые на предметный столик, в 10, 60 и 200 раз (переход осуществляется поворотом синего барабана)

Использовать как прозрачные, так и непрозрачные объекты, как фиксированные, так и нефиксированные

Исследовать поверхности достаточно крупных объектов, не помещающихся непосредственно на предметный столик.

Фотографировать, а также производить видеосъёмку происходящего, нажимая соответствующую кнопку внутри интерфейса программы

Фиксировать наблюдаемое, не беспокоясь в этот момент о его сохранности – файлы автоматически сохранятся.

Цифровой микроскоп - это приспособленный для работы в детском саду, школе оптический прибор, снабженный преобразователем визуальной информации в цифровую. Он обеспечивает возможность передачи в компьютер в реальном времени изображение микрообъекта и микропроцесса, его хранения, отображения на экране, распечатки, включения в презентацию. С применением  цифрового микроскопа, появилась возможность более качественно и интересно проводить совместную деятельность с детьми, особенно опыты, возрос интерес у детей к исследовательской деятельности.

Преимущества цифрового микроскопа.

Изучать исследуемый объект ни одному ребенку, а группе детей одновременно, т.к. информация может быть выведена на монитор компьютера;

Изучать объект в динамике, например, одним из преимуществ микроскопа является возможность проведения видеосъемки для отображения промежуточных стадий длительных опытов, когда нет возможности показать превращения в режиме реального времени, например, процесс прорастания семян.

Также его можно использовать для демонстрации движений различных объектов.

Создавать презентационные фото и видеоматериалы по изучаемой теме; сделать подписи к рисункам и фотографиям;

Использовать изображения объектов на бумажных носителях.

Применение цифрового микроскопа возможно как этапе совершенствования представлений, так и на этапе их формирования:
изучение внешнего строения насекомых, крыло бабочки, лапка мухи, строение веществ.

Отчет о проделанной работе может быть представлен в нескольких формах.
Первый вариант: воспитатель распечатывает фотографии с подписями объектов, вклеивают их с детьми в журнал наблюдений. Второй вариант: воспитатель сохраняет результаты работы на компьютере в именной папке, создает презентацию, представляет родителям.

Используя цифровые микроскопы появляется возможность:
более качественно, интересно провести опыт и достичь желаемых результатов (снимки с цифровых микроскопов наглядны, доступны для каждого ребенка); повысить интерес к исследовательской деятельности; решить вопрос с недостатком раздаточного материала (микропрепаратов) при проведении опытов; изменить традиционный подход при выполнении опытов, наблюдений; переходу от репродуктивной передачи знаний к творческой, систематизации и углубления знаний.