

МБДОУ «Детский сад «Сказка»

Проект «Цветы бывают разные»

для детей 4-5 лет.

**Составитель: воспитатель,
Соколова Надежда Фёдоровна**

2017 г.

Актуальность: красота цветов неоспорима, они прекрасны в любое время года. Цветы являются одним из вечных символов добра - это чудо, которое создается руками человека и ярким палящим солнцем, дающим возможность растениям произрасти в земле. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Очень важно воспитывать у наших детей ответственное отношение к природе, необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей, через мультфильмы, дидактические игры, физминутки, стихи, слушание музыки, рассматривание картин цветов и т.д. Тема проекта выбрана не случайно, ведь цветы окружают нас круглый год, принося радость всем. Их аромат прекрасен, а видов цветов великое множество. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал и для чего, далеко не все.

Вид проекта: познавательный – исследовательский, творческий, коллективный.

Участники проекта: дети 4 -5 лет (средняя группа, воспитатель, родители)

По продолжительности: краткосрочный (2 недели).

Цель проекта: создать условия для формирования у детей представлений о цветах через разные виды деятельности.

Задачи данного проекта:

- совершенствовать у детей представления о цветущих растениях, их строении, условиях, необходимых для роста; понятиях: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения;
- способствовать формированию бережного отношения к растениям, желания ухаживать за ними;
- совершенствовать способность отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности.

Основные формы реализации проекта:

Игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные и др. игры.

Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования).

Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (аппликация).

Трудовая деятельность (в уголке природы – уход за растениями).

Беседы, заучивание стихотворений о цветах.

Методы, используемые в реализации проекта:

Уголок природы в группе, цветник на участке детского сада.

Методический инструментарий.

Материально – технические средства (компьютер, фотоаппарат, посуда для экспериментов, рассадники).

Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное).

Наглядный материал:

- а) цветы живые, на иллюстрациях;
- б) настольно-печатные игры;
- в) дидактические игры по экологии;

Предполагаемый результат проекта:

Дети:

- имеют представления о цветущих растениях, их строении, условиях, необходимых для роста, называют их;
- различают понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения;
- понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам;
- отражают полученные впечатления в продуктивной деятельности.

Реализация проекта:

Познавательное развитие:

Ознакомление с природой:

- «Все цветы разные». - Наблюдения – за цветами в вазе, комнатными растениями в группе. (см. Приложение №1)

Исследовательская деятельность:

- «Какой цветок проживёт дольше?»;
- «Цветы не поливаешь, что произойдет?»;
- «Можно ли срывать цветы и выбрасывать?»;
- «Как продлить жизнь срезанным цветам?». (см. Приложение №2)

Речевое развитие:

Коммуникация:

- Беседы – «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».

Развитие речи:

- «Что мы знаем о цветах?».

Чтение художественной литературы:

- Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения»; А.Толстой «Колокольчики», У.Благинина «Ромашка», Е.Трутнева «Цветы» и др.
- Словотворчество (стихи, загадки).

Художественно – эстетическое развитие:

Рисование:

- «Мой любимый цветок» (по выбору детей). (см. Приложение №3)

Лепка:

- «Волшебные цветы».

(коллективная)

- Коллаж «Ваза с цветами» (см. Приложение №6)

Социально – коммуникативное развитие:

Игровая деятельность:

- Дидактические игры – «Найди растение»;
- «Собери цветок из лепестков»; (см. Приложение №4)
- «Отгадай, что за цветок»;
- «Какого цветка не стало»;
- «Найди такой же»;
- «Узнай по описанию»;
- Словесные игры – «Я садовником родился»;
- «Опиши цветок»;
- Подвижные игры – «Солнышко и дождик»;
- «Живая клумба цветов»; (см. Приложение №5)
- Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»;

Труд:

- Полив комнатных растений.

Безопасность:

- Формирование основ экологической культуры.
- Продолжение знакомства с правилами поведения на природе.

Приложение №1

Наблюдение «Все цветы разные»

Программное содержание:

Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.

Материал: букет из живых цветов, картинки с изображением цветов. Воспитатель, рассматривая с детьми золотые шары, ноготки, бархатцы, георгины, гладиолусы, побуждает искать сравнения, задумываться над названиями, правильно и разнообразно отражать в речи свои ощущения. Например: «Золотые шары очень высокие цветы. Намного выше ребенка и даже выше взрослого человека. Их цветок похож на круглый шарик, поэтому их так и назвали. Эти цветы желтые и похожи на лимон, на желтое яблоко или желтую грушу». Во время наблюдения я побуждаю детей к разнообразным действиям: предлагаю показать руками, какой высоты ноготки, поднять руки вверх и сравнить эту высоту с высотой золотых шаров, погладить пальцем бархатцы и ощутить их мягкость, изобразить с помощью двух ладоней цветок золотого шара, положить на ладонь лист бархатцев и рассмотреть его резную форму.

Включаю в обследование разнообразные органы чувств: предлагаю понюхать цветы, прижаться щекой к бархатцам, погладить листья золотых шаров, закрыть глаза и ощутить аромат клумбы и т. п. (все описанные действия возможны, если у детей нет предрасположенности к аллергии).

Приложение №2

Исследовательская деятельность:

Для данного исследования были взяты цветы – бархатцы. Первый цветок мы посадили в ёмкость с землёй и стали за ним ухаживать (поливать). Второй тоже посадили, но поливать его не стали. Третий цветок мы срезали с клумбы, и поставили в ёмкость с водой. Четвёртый – срезанный цветок, мы поставили в пустую ёмкость. Во время исследования возникли следующие вопросы: - «Цветы не поливаешь, что произойдет?»; - «Можно ли срывать цветы и выбрасывать?»; - «Как продлить жизнь срезанным цветам?». - «Какой цветок проживёт дольше?»;

По истечении одной недели, дети, посмотрев на то, что произошло с цветами, пришли к следующим выводам:

- Если цветы не поливать, то они погибнут. Всё живое любит воду.
- Цветы, растущие на клумбе, долго радуют нас своей красотой. А сорванный и выкинутый цветок, быстро погибает.
- Если мы сорвали цветок, то его обязательно нужно поставить в воду, он будет дольше радовать нас своей красотой.
- Цветок, который мы посадили в землю и ухаживали за ним, прожил дольше всех. Срезанный и поставленный в воду цветок, порадовал нас своей красотой всего неделю. Остальные цветы погибли (засохли).

Приложение №3

Рисование:

- «Цветочек для мамы» (по выбору детей).

Приложение №4

Дидактическая игра «Собери цветок из лепестков»

Цель: совершенствовать у детей представления о строении цветка, геометрических фигурах «круг», «овал», основных цветах.

Ребёнок, назвавший часть цветка правильно, подходит и наклеивает лепесток. Дети любят получившимся цветочком. Дают ему название: «Цветик восьмицветик».



Подвижная игра – «Живая клумба цветов»

Воспитатель говорит:

«Дети, давайте играть! Вы будете цветами на клумбе, а я стану вами любоваться. В середину встанут ребята, которые будут „золотыми шарами“, они поднимут руки вверх – ведь эти цветы очень высокие. Вокруг них встанут дети - ноготки». А последний круг образуют дети - „бархатцы“. Они присядут на корточки – ведь бархатцы – самые низкие цветы». После построения детей воспитатель ходит вокруг «клумбы» и приговаривает: «Ах, какая красивая желто-оранжевая клумба! В середине высокий букет желтых золотых шаров, вокруг огненные ноготки! А самые крайние – темно-оранжевые бархатцы! Прекрасная клумба! Но вот подул сильный ветер, и все цветы зашевелились! Ожили! Пошли!» При этих словах дети -«золотые шары» вращаются вокруг себя и помахивают руками – качаются на ветру. «Ноготки» идут хороводом в одну сторону, «бархатцы» движутся хороводом в другую сторону.

Приложение № 6

Аппликация: (коллективная) - Коллаж «Ваза с цветами»

