**Краткая презентация Программы**

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Сказка» города Белокурихи Алтайского края (далее МБДОУ), отвечающая требованиям ФГОС ДО, направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.

Основной целью образовательной деятельности, регламентируемой ФГОС ДО, является освоение образовательной программы и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Сказка» (далее Образовательная Программа) разработана на основе ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Ва­сильевой.

Образовательная Программа имеет модульную структуру и реализует принципы ФГОС ДО.

Образовательная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Образовательной Программы, особенности образовательного процесса, характеристика планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел  Образовательной Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Образовательной Программы также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Образовательной Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Обязательная часть Образовательной Программы полностью соответствует** примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с.

**Часть Образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена парциальными программами.

**Цель программы** – создать условия для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем в соответствии с возрастом, как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Приоритетные задачи реализации Образовательной Программы:**

* охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия через создание комфортных условий жизнедеятельности
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей через создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
* формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через организацию содержательного взаимодействия ребенка с участниками образовательных отношений и окружающим миром;
* формирование у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества через установление партнерских взаимоотношений с семьей,
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
* освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения основной части Образовательной Программы:

**в раннем возрасте:**

* Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
* Стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно.
* Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
* В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя. игровые замещения.
* Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
* Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную, конструирование и др.).
* С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.);

**на этапе завершения освоения Образовательной Программы:**

* Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В МБДОУ существуют следующие особенностей осуществления образовательного процесса:

* в условиях 12-часового пребывания воспитанников, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
* имеют общеразвивающую направленность;
* образовательная деятельность обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

При конструировании образовательного процесса в МБДОУ использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно- средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Комплексно-тематическая модель**. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции. Набор тем определяется в рабочей программе педагогов, это придаёт систематичность всему образовательному процессу.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметной среды – подбирает дидактический, развивающий материал, активизирует детей на деятельность.

В последнюю неделю октября и марта месяца по нормам СанПиН проводятся недельные каникулы, когда в основном планируются мероприятия художественно – эстетической и физической направленности.

**Традиции в МБДОУ:**

* участие воспитанников в районных выставках детского рисунка;
* организация тематических выставок, смотров и с участием родителей;
* дни открытых дверей;
* привлечение родителей к совместным мероприятиям.

**Проведение части праздников является традицией детского сада:**

* Месячник безопасности (ПДД);
* Неделя, посвященная Дню пожилого человека;
* Неделя, посвященная празднику «День матери»;
* Конкурс «Супер-мама»
* Неделя «Рождественские колядки»;
* Неделя детской книги
* Акция «День дарения книг»
* Неделя воинской славы;
* Неделя, посвященная празднику «8 марта»;
* Космическая неделя (Праздник «День космонавтики»);
* Патриотическая неделя (фестиваль «Дорогами войны»);
* Неделя, посвященная празднику «День семьи»;
* Праздничная неделя, посвященная выпускникам ДОУ.

Темы примерных недель могут меняться в зависимости от целей и задач, поставленных на учебный год.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**непосредственно образовательной деятельности с детьми (с 3 до 7 лет)**

**МБДОУ «Детский сад «Сказка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | |
|  | Вторая младшая группа (3-4 года) | | | Средняя группа (4-5 лет) | | | Старшая группа (5-6 лет) | | | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
| Образовательные области (ФГОС ДО) | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год |
| **1. «Физическое развитие»** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** |
| Физическая культура в зале | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на улице | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **2. «Познавательное развитие»** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **3** | 12 | **108** |  |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |  |  |  |
| Формирование целостной картины мира | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |  |  |  |
| **3. «Речевое развитие»** | **1** | **4** | **36** | 1 | **4** | **36** | **2** | **8** | **72** |  |  |  |
| Речевое развитие | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |  |  |  |
| **4. «Художественно- эстетическое развитие»** | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| **Формируемая часть** | | | | | | | | | | | | |
| **«Художественно- эстетическое развитие»** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **4** | **16** | **144** | **4** | **16** | **144** |
| Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| **«Речевое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **8** | **72** |
| Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 8 | 72 |
| **«Познавательное развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **16** | **144** |
| Формирование элементарных математических представлений |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 8 | 72 |
| Формирование целостной картины мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 8 | 72 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| **Базовый**  **вид деятельности** | **Периодичность** | | | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | |
| **Формируема часть** | | | | | | |
| Психологические встречи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |