

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка» города Белокурихи Алтайского края

**Рассмотрено и принято:**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 года.



**Утверждено:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Сказка»  
Филатова И.А.  
Приказ № 166  
от «31» августа 2023 года.

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский  
сад «Сказка» города Белокурихи Алтайского края**

**(разработанная с учетом примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы)**

Разработчики:  
коллектив педагогов МБДОУ  
«Детский сад «Сказка» в составе:  
И.А. Филатова, заведующий  
Н.В. Шефер, учитель-логопед,  
Ю.А. Абаскалова, педагог-психолог.

г. Белокуриха, 2023

## Содержание

|   |     |
|---|-----|
| 1. Целевой раздел .....   | 3   |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 3   |
| 1.1.1. Цель и задачи Образовательной Программы (Обязательная часть).....  | 7   |
| 1.1.2. Цель и задачи Образовательной Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) .....                       | 8   |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной Программы .....  | 18  |
| 1.1.4. Другие значимые для разработки и реализации Образовательной Программы характеристики .....                                     | 19  |
| 1.1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Образовательной Программы. Обязательная часть.....                         | 22  |
| 1.1.6. Планируемые результаты освоения Образовательной Программы (Формируемая часть).....   | 30  |
| 1.1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....  | 33  |
| 2. Содержательный раздел Образовательной Программы (Обязательная часть) .....   | 35  |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям .....  | 35  |
| 2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....                  | 37  |
| 2.1.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».....                              | 37  |
| 2.1.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».....                                     | 38  |
| 2.1.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....                 | 38  |
| 2.1.5. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».....                                  | 39  |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям (Формируемая часть).....                                     | 40  |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Образовательной Программы .....                     | 44  |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....   | 47  |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....   | 50  |
| 2.6. Особенности взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников .....   | 53  |
| 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....   | 58  |
| 2.8. Рабочая программа воспитания .....   | 63  |
| 2.8.1. Пояснительная записка .....  | 63  |
| 2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания .....  | 64  |
| 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания .....   | 68  |
| 2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания .....  | 73  |
| 3. Организационный раздел Образовательной Программы .....   | 74  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.....   | 74  |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....   | 76  |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ..... | 80  |
| 3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....   | 80  |
| 3.3.2. Методическое обеспечение реализации Образовательной Программы .....  | 82  |
| 3.3.3. Средства реализации Программы .....  | 88  |
| 3.3.4. Технические средства реализации Образовательной Программы .....  | 88  |
| 3.3. Кадровые условия реализации Федеральной программы .....  | 89  |
| 3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.....                                    | 91  |
| 3.5. Календарный план воспитательной работы .....   | 109 |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022) дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В данном возрастном периоде закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Сказка» города Белокурихи Алтайского края (далее МБДОУ), отвечающая требованиям ФГОС ДО, направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность МБДОУ направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Сказка» (далее Образовательная Программа) разработана на основе ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой

Нормативно-правовая основа для разработки Образовательной Программы регламентирована следующими документами:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.10.2022 № 397-ФЗ);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 6 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

– URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

– Уставом МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Белокурихи Алтайского края;

– Локальными нормативными актами.

Образовательная Программа имеет модульную структуру и реализует принципы ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная Программа определяет содержание и организацию Образовательной деятельности направленной на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личности развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная Программа раскрывается через: представление общей модели Образовательной деятельности в ДООУ, возрастные нормативы развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Данная Образовательная Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Образовательная Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Образовательной Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее- Программа воспитания),
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДООУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в

образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Образовательной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

Обязательная часть Образовательной Программы соответствует ФОП ДО и разработана на основе примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 368с.

**Часть Образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена парциальными программами.

Данное соотношение представлено через «модель соотношения образовательных программ по реализации задач по пяти образовательным областям».

**«Модель соотношения образовательных программ по реализации задач пяти образовательным областям»**

| <b>Образовательные области</b>  | <b>Программы</b>  |
|---|---|
| <b>Обязательная часть</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательное развитие</li> <li>– физическое развитие</li> <li>– художественно-эстетическое развитие</li> </ul> | – Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевое развитие</li> <li>– социально-коммуникативное развитие</li> </ul>  | – Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |   |
| – социально-коммуникативное развитие  | – «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой   |
| – познавательное развитие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Под редакцией Р.Н. Бунеева</li> <li>– Авторская парциальная образовательная программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В. Колесникова</li> </ul> |
| – Речевое развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Под редакцией Р.Н. Бунеева</li> <li>– Комплексная программа «Непрерывное развитие детей: детский сад-начальная школа «Синяя птица» (для детей 2-11 лет)/ под ред. М.Д.Маханева</li> </ul>                     |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– художественно-эстетическое развитие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.;</li> <li>– Программа по рисованию с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под. ред. Р.Г. Казаковой</li> </ul> |
|---|--|

Образовательная Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке. Образовательная Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3-7 лет.

Основная Образовательная Программа реализуется в очном режиме, возможна реализация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации) с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 1008.2020 ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Образовательная Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы,
- образовательного запроса родителей.

#### **1.1.1. Цель и задачи Образовательной Программы (Обязательная часть)**

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России•

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Цель и задачи Образовательной Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Цель Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.:** создать оптимальные условия для введения ребенка в мир музыки.

#### **Задачи:**

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития:
  - развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе
  - развитие внимания
  - развитие чувства ритма
  - развитие индивидуальных музыкальных способностей
3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

#### **Задачи музыкального развития воспитанников (четвёртого года жизни).**

1. Развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки). Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры. Побуждать воспитанников выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской и творческой деятельности. Узнавать знакомые музыкальные произведения и песни.
2. Формировать умение менять движения соответственно двух частной формы музыки и силе звучания (громко – тихо). Выполнять образные движения (идёт медведь, крадётся кошка и т.д.) Реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Самостоятельно двигаться в соответствии со спокойным и бодрым характером музыки.
3. Выполнять танцевальные движения: прямой галоп, движения в паре, притопывание попеременно ногами и одной ногой, пружинка. Выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки).
4. Петь, не отставая, не опережая друг друга. Петь протяжно, чётко произнося слова. Замечать изменения в звучании мелодии. Различать звуки по высоте (в пределах октавы, септимы), тембр 2 –3 музыкальных инструментов.
5. Знать музыкальные инструменты: барабан, металлофон, ложки, бубен, треугольник, погремушка



### **Задачи музыкального развития воспитанников (пятого года жизни).**

1. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
2. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
3. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
4. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

#### **Слушание.**

1. Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
2. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
3. Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

#### **Пение.**

1. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
2. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
3. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
4. Развивать песенный музыкальный вкус.

#### **Песенное творчество.**

1. Формировать умение импровизировать мелодию на заданный текст.
2. Развивать способность детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
2. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
3. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
4. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
5. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

#### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

1. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
2. Формировать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
3. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

1. Формировать умение у детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

2. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

#### **Задачи музыкального развития воспитанников (шестого года жизни).**

1. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

2. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

3. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

4. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

#### **Слушание.**

1. Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

2. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

3. Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

#### **Пение.**

1. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

2. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

3. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

4. Развивать песенный музыкальный вкус.

#### **Песенное творчество.**

1. Формировать умение импровизировать мелодию на заданный текст.

2. Формировать умение у детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

1. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

2. Развивать способности у детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

3. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

4. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

5. Развивать способности инсценирования песен; изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

#### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

1. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
2. Самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
3. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

1. Развивать способность у детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
2. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность проводить занятия в увлекательной и интересной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

**Цель программы по рисованию с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под. ред. Р.Г. Казаковой** – создать условия воспитания социально адаптированной, эстетически развитой, социально и творчески активной личности ребенка средствами изобразительного искусства.

#### **Задачи:**

Развивать наблюдательность, художественный вкус и творческие способности детей.

Формировать умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы, что способствует формированию духовно богатой и гармонически развитой личности.

Содержание Программы включает совокупность художественно-эстетической, социально - коммуникативной, познавательной и речевой образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Задачи по возрастам**

##### ***Средняя группа***

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место. Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### ***Старшая группа***

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие лятнышки.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### **Сюжетное рисование.**

Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей !?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на листе по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загораживают и т. п.).

#### **Декоративное рисование.**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках, их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### **Подготовительная группа**

##### **Предметное рисование.**

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы

оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

#### **Сюжетное рисование.**

Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

#### **Декоративное рисование.**

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **Цель и задачи программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой**

**Цель программы:** создать условия для психологического развития дошкольников.

#### **Задачи:**

- Способствовать развитию познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Развивать мыслительные операции, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое виды мышления.
- Содействовать развитию эмоциональной сферы, введению ребенка в мир человеческих эмоций.
- Формировать коммуникативные представления и компетенции, необходимые для конструктивного общения.
- Развивать личностную сферу: адекватность самооценки, формирование уверенности в себе.
- Способствовать развитию волевой сферы: произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Задачи психологических встреч для детей 3-4 лет:

- Развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение детей согласно возрастным нормативам.
- Способствовать освоению детьми разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Формировать у детей позитивную самооценку.

Задачи психологических встреч для детей 4-5 лет:

- Способствовать развитию памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения согласно возрастным нормативам.
- Способствовать проявлению познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать коммуникативные представления.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

Задачи психологических встреч для детей 5-6 лет:

- Способствовать развитию познавательных процессов, элементов их произвольности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать элементарные коммуникативные компетенции и представления дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

– Организовывать совместную деятельность детей с целью приобретения коммуникативного опыта сотрудничества.

Задачи психологических встреч для детей 6-7 лет:

- Способствовать развитию когниции, формированию произвольности познавательных процессов у детей согласно возрастным нормативам.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные компетенции и представления, развивать совместную деятельность детей, в т.ч. - элементы партнерского общения.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов цели и задачи модифицируются на основании рекомендаций ЦППМК, ИПРА и их индивидуально-психологических особенностей.

**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Под редакцией Р.Н. Бунеева.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цели и задачи:**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций.
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии и воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Формирование элементарных математических представлений:**

- Общие понятия
- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки «=» и «≠».
- Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<».
- Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Знаки «+» и «-».
- Переместительное свойство сложения.
- Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин.
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

#### **Окружающий мир:**

- Научить объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта.
- Способствовать развитию дошкольника: формированию произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности.

#### **Информатика:**

- Учить выделять свойства, признаки и составные части предметов.
- Формировать способность находить действия предметов.
- Знакомить с элементами логики.
- Развивать творческое воображение.

### **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Под редакцией Р.Н. Бунеева.**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Цели и задачи:**

- Создание фонетико - фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждения ошибок в чтении и письме.
- Развитие грамматического строя и представлений о составе предложения
- Продолжение развития интереса детей к художественной литературе, пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Развитие способности испытывать сострадание и сочувствие к героям книг, развивать у детей чувство юмора.

##### **Развитие речи:**

- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

##### **Чтение художественной литературы:**

- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением и т.д..
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников к литературным произведениям.



**Комплексная программа «Непрерывное развитие детей: детский сад – начальная школа «Синяя птица» (для детей 2-11 лет)/ под ред. М.Д.Маханева**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Обучение грамоте детей 5-7 лет.**

**Цель:** ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом.

**Задачи:**

- Совершенствовать фонематический слух.
- Формировать представления о предложении.
- Совершенствовать способность делить предложения на слова, слова - на слоги и звуки; составлять предложения из 2-4 слов и слов из 2-3 слогов.

**Авторская парциальная образовательная программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В. Колесникова**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

**Задачи:**

Для детей 6-7 лет

**Количество и счёт**

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?;
- совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составлением числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей – десятком;
- числами второго десятка и их записью.

### **Величина**

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

### **Геометрические фигуры**

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;
- преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания.

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

### **Ориентировка во времени**

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- учить определять время с точностью до получаса.

### **Ориентировка в пространстве**

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умения:

- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

#### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной Программы**

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач во взаимодействии взрослых и детей, самостоятельных действий воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Принципы предполагают построение Образовательной деятельности на основе адекватных возрасту форм взаимодействия с детьми и ведущим видом деятельности - игре.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **1.1.4. Другие значимые для разработки и реализации Образовательной Программы характеристики.**

В МБДОУ существуют следующие особенности осуществления Образовательной деятельности:

- в условиях 12-часового пребывания воспитанников, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- имеют общеразвивающую направленность;
- образовательная деятельность обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ;

Образовательная деятельность в ДОУ способствует тому, что ребенок осознает свой общественный статус, у него формируется способность решать конфликты, проявлять самостоятельность в интеллектуальном и личностном развитии.

Существенную роль в познавательном развитии детей отводится исследовательской детской деятельности, экспериментированию и опытнической работе, что развивает познавательные способности и интеллект.

Педагоги дошкольного учреждения организуют образовательный процесс, способствующий полноценному, всестороннему развитию ребенка.

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Основу организации Образовательной деятельности в группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельных действиях детей.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей (физического развития, речевого развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития).

Непосредственно образовательная деятельность органически сочетается с деятельностью детей вне ее. Опыт, приобретенный в непосредственно образовательной деятельности, становится содержанием самостоятельных игр, культурных практик, творческой деятельности.

Программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОУ и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы и фольклора);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Использование традиционных и новейших педагогических технологий, направленных на инновацию Образовательной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей детей, детско-родительских отношений требует непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов ДОУ.

С этой целью в ДОУ организуются различные формы сопровождения участников образовательных отношений: «Педагогическая мастерская», «Школа молодого педагога», «Школа ответственного родительства», клуб «Родничок», адаптационный клуб «Мы ждем тебя малыш», «Творческие гостиные», проект «Юный журналист».

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы отследить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как развиваются детские способности, познавательная активность);
- проектной деятельности (как осуществляется развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для проведения мониторинга в ДОО используются следующие методы:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Образовательная Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов мониторинга динамики развития детей.

Для более удобного оформления результатов индивидуального развития детей специалистами ДОО были разработаны карты наблюдений для всех возрастных групп по образовательным областям.

Для более удобного оформления результатов индивидуального развития детей специалистами ДОО были разработаны карты наблюдений для всех возрастных групп по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Также при необходимости осуществляется обследование речевого развития детей учителем-логопедом.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Образовательной Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ по требованиям ФГОС ДО направлено, в первую очередь, на оценку созданных условий образовательных процессов и деятельности ДОУ.

Оценка качества Образовательной Программы:

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка (анкетирование);
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы (самоанализ педагогической деятельности), так и независимую профессиональную и общественную оценивание условий образовательной деятельности в дошкольной учреждении (НОК);
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ (самоанализ).

#### **1.1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Образовательной Программы. Обязательная часть.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Образовательной программе возрастные ориентиры «К трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

##### **К четырем годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и
- тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;



- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со

взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет Представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и

потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными Представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **1.1.6. Планируемые результаты освоения Образовательной Программы (Формируемая часть)**

**Ожидаемый результат Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.**

##### **Четвертый год жизни.**

Музыкально-ритмические движения: дети исполняют знакомые движения под музыку;

Развитие чувства ритма: правильно извлекают звуки из простейших музыкальных инструментов, правильно отхлопывают простейшие ритмы;

Слушание: слушают небольшие музыкальные произведения до конца, узнают их, определяют жанр – песня, танец, марш, отвечают на вопросы педагога, определяют на слух темп музыки (быстро-медленно), динамику (громко-тихо), характер (весело-грустно);

Пение: поют слаженно, начиная и заканчивая пение вместе с музыкой, внимательно прослушивать вступление и проигрыш, узнавать знакомую песню.

Пляски, игры, хороводы: умеют хорошо ориентироваться в пространстве, выполняют простейшие танцевальные движения, танцуют с предметами, выразительно передают игровой образ, не стесняются выступать по одному, умеют самостоятельно использовать знакомые движения в творческой пляске.

##### **Пятый год жизни.**

Музыкально-ритмические движения: дети умеют выполнять знакомые движения под незнакомую музыку, тем самым проявляя творчество.

Развитие чувства ритма, музицирование: умеют пропеть простейший ритмический рисунок или сыграть его на любом музыкальном инструменте, умеют подобрать ритм к определенной картинке или картинку к ритму.

Слушание: умеют самостоятельно определять жанр музыки (танец, марш, песня), умеют различать двухчастную форму, умеют определять простыми словами характер произведения.

Распевание, пение: узнают песню по вступлению, а так же по любому отрывку, по мелодии, сыгранной или спетой без слов, умеют начинать и заканчивать пение с музыкой,

придумывают мелодии на небольшие фразы, сопровождают себя на музыкальных инструментах.

Пляски, игры, хороводы: дети выполняют простейшие танцевальные движения и умеют самостоятельно их выполнять в творческих плясках, умеют выполнять солирующие роли, умеют выразить в движении образы героев игр и хороводов. Начинают и заканчивают движение с началом и окончанием музыки.

### **Шестой год жизни.**

Музыкально- ритмические движения: дети различают двух частную неконтрастную музыку, самостоятельно меняют движения по частям и музыкальным фразам, умеют энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполняют различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполняют «ковырялочку», притопы, используют знакомые движения в творческих плясках, оценивают качество выполняемых движений.

Развитие чувства ритма, музицирование: узнают песню, выложенную графически, самостоятельно выкладывают и играют ритмический рисунок, изображают ритмически свое имя. Исполняют простейшие импровизации на музыкальных инструментах.

Слушание музыки: понимают значение выражения «жанровая музыка» и определяют на слух танец, марш, песню, различают трехчастную контрастную и неконтрастную музыку. Характеризуют музыкальное произведение по динамике, тембровой окраске, ритму, темпу. Отображают свои впечатления в рисунке.

Пение: узнают знакомые песни по вступлению, по мелодии, петь, соблюдая ритмический рисунок песни. Поют эмоционально, выразительно, передавая характер песни, с динамическими оттенками, согласованно, все вместе, подгруппами, по цепочке, соло, дуэтом. Правильно берут дыхание. Слушают вступление и начинают петь сразу после его окончания.

**Предполагаемый результат программы по рисованию с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под. ред. Р.Г. Казаковой.**

### **Средняя группа.**

Изображают предметы, используя умение передавать их путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование разных материалов.

Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Украсят силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

### **Старшая группа.**

Создают изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

### **Подготовительная группа.**

Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, декоративно-прикладное искусство.

Называют основные выразительные средства произведений искусства.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Используют разнообразные композиционные решения, разные изобразительные материалы и способы создания произведения.

**Ожидаемые результаты реализации «Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.**

В качестве результата освоения программы рассматривается психическое развитие детей в соответствии с возрастными особенностями 3-7 лет и / или положительной / частично положительной динамикой данного психосопровождения в отношении каждого ребенка, а именно:

–развиты познавательные процессы (аудиальные и визуальные типы восприятия и памяти, концентрация и объем внимания, продуктивность воображения) в соответствии с нормативами возраста.

–развиты основные мыслительные операции и различные виды мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, сформированы представления и компетенции соотносительного анализа, группировки и классификации с вербальным обобщением).

–имеют представления об основных эмоциях, могут осуществлять элементарный самоанализ эмоционального состояния, контролировать свое поведение и деятельность.

–сформированы коммуникативные представления и компетенция, необходимые для конструктивного общения.

–самооценка адекватна или завышена, дети уверены в себе.

–психические процессы произвольны, развита саморегуляция.

–сформирована психологическая готовность к школе.

Для детей с ОВЗ результатами освоения программы будет выражена положительная или частично положительная динамика развития познавательной, эмоциональной, личностной и коммуникативной сфер личности.

Ожидаемые результаты психологического курса для детей 3-4 лет:

– зрительно или методом проб и ошибок соотносят фигуры, формы; сформировано понятие величины, восприятие основных цветов; концентрируют внимание на предъявляемых предметах; развито наглядно-действенное мышление; объем визуальной памяти: 3-4 предмета из 5.

– освоили разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.

– проявляются эмоциональная отзывчивость, восприимчивость.

– сформирована позитивная самооценка.

Ожидаемые результаты психологического курса для детей 4-5 лет:

– проявляют познавательную активность.

– через примеривание и зрительно соотносят, подбирают фигуры, формы; сформировано понятие величины; способны к зрительному синтезу, развиты целостность, целенаправленность зрительного восприятия; объем детской образной памяти до 5 предметов (картинок), концентрируют внимание на предъявляемых заданиях; способны устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, развиты наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; представление о группировании предметов и их вербальном обобщении.

– отражают в деятельности коммуникативные представления, в т.ч. для адекватного разрешения различных ситуаций.

– выражают эмоциональную восприимчивость, отзывчивость.

Ожидаемые результаты психологического курса для детей 5-6 лет:

–сформированы элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

–эмоционально откликаются на нелепость рисунка; способны устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, могут воспроизводить целостность образа; объем образной памяти до 6-10 предметов (картинок); классифицируют картинки, предметы с учетом основного признака; развиты наглядно-образное мышление и опыт действия по образцу; могут устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации; проявляют оригинальность мышления, продуктивность воображения.

–самостоятельно могут регулировать эмоциональные реакции, наблюдаются элементы рефлексии.



–развиты элементарные коммуникативные компетенции и представления дошкольников; выражается совместная деятельность с элементами сотрудничества (в свободной и искусственно созданной деятельности).

Ожидаемые результаты психологического курса для детей 6-7 лет:

–сформирована произвольность психических процессов.

–сформированы компоненты психологических компетентностей готовности к школе.

–самооценка адекватна или завышена.

–развиты коммуникативные компетенции и представления в совместной деятельности детей, элементы партнерского общения.

–развита полоролевая идентификация.

–сформирован учебно-познавательный мотив.

**Ожидаемый результат комплексной программы «Непрерывное развитие детей: детский сад – начальная школа «Синяя птица» (для детей 2-11 лет)/ под ред. М.Д. Маханева**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Обучение грамоте детей 5-7 лет.**

**Дети:**

– Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

– Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

– Находят в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**Ожидаемый результат авторской парциальной образовательной программы «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В. Колесникова**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:**

– проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

– адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

– связно и громко выражает свои мысли;

– осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

– проявляет любознательность;

– интересуется причинно – следственными связями;

– обладает элементарными представлениями в области математики;

– принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

### **1.1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и

ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. Содержательный раздел Образовательной Программы (Обязательная часть).**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.**

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми основывается на примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику МБДОУ, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Согласно ФГОС ДО:

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине (Белокурихе, Алтайском крае) и Отечестве (России), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

### 2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

| Содержание психолого-педагогической работы                           | Пункт ФОП ДО   |
|--|--|
| Основные задачи образовательной деятельности                         | п. 18.3.1 (первая младшая группа).<br>п. 18.4.1 (вторая младшая группа).<br>п. 18.5.1 (средняя группа).<br>п. 18.6.1 (старшая группа).<br>п. 18.7.1 (подготовительная группа). |
| Содержание образовательной деятельности                              | п. 18.3.2 (первая младшая группа).<br>п. 18.4.2 (вторая младшая группа).<br>п. 18.5.2 (средняя группа).<br>п. 18.6.2 (старшая группа).<br>п. 18.7.2 (подготовительная группа). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области | п. 18.8  |

### 2.1.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

| Содержание психолого-педагогической работы                           | Пункт ФОП ДО   |
|--|--|
| Основные задачи образовательной деятельности                         | п. 19.3.1 (первая младшая группа).<br>п. 19.4.1 (вторая младшая группа).<br>п. 19.5.1 (средняя группа).<br>п. 19.6.1 (старшая группа).<br>п. 19.7.1 (подготовительная группа). |
| Содержание образовательной деятельности                              | п. 19.3.2 (первая младшая группа).<br>п. 19.4.2 (вторая младшая группа).<br>п. 19.5.2 (средняя группа).<br>п. 19.6.2 (старшая группа).<br>п. 19.7.2 (подготовительная группа). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области | п. 19.8  |

**2.1.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области  
«Речевое развитие».**

| <b>Содержание психолого-педагогической работы</b>                    | <b>Пункт ФОП ДО</b>  |
|--|--|
| Основные задачи образовательной деятельности                         | п. 20.3.1 (первая младшая группа).<br>п. 20.4.1 (вторая младшая группа).<br>п. 20.5.1 (средняя группа).<br>п. 20.6.1 (старшая группа).<br>п. 20.7.1 (подготовительная группа). |
| Содержание образовательной деятельности                              | п. 20.3.2 (первая младшая группа).<br>п. 20.4.2 (вторая младшая группа).<br>п. 20.5.2 (средняя группа).<br>п. 20.6.2 (старшая группа).<br>п. 20.7.2 (подготовительная группа). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области | п. 20.8  |

**2.1.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие».**

| <b>Содержание психолого-педагогической работы</b> | <b>Пункт ФОП ДО</b>  |
|---|--|
| Основные задачи образовательной деятельности      | п. 21.3.1 (первая младшая группа).<br>п. 21.4.1 (вторая младшая группа).<br>п. 21.5.1 (средняя группа).<br>п. 21.6.1 (старшая группа).<br>п. 21.7.1 (подготовительная группа).               |
| Содержание образовательной деятельности           | п. 21.3.2 (первая младшая группа).<br>п. 21.4.2 (вторая младшая группа).<br>п. 21.5.2 (средняя группа).<br>п. 21.6.2 (старшая группа).<br>п. 21.7.2 (подготовительная группа).               |
| Приобщение к искусству                            | п. 21.3.2.1 (первая младшая группа).<br>п. 21.4. 2.1 (вторая младшая группа).<br>п. 21.5. 2.1 (средняя группа).<br>п. 21.6. 2.1 (старшая группа).<br>п. 21.7. 2.1 (подготовительная группа). |
| Изобразительная деятельность                      | п. 21.3.2.2 (первая младшая группа).<br>п. 21.4. 2.2 (вторая младшая группа).<br>п. 21.5. 2.2 (средняя группа).<br>п. 21.6. 2.2 (старшая группа).<br>п. 21.7. 2.2 (подготовительная группа). |
|   | п. 21.3.2.3 (первая младшая группа).   |

|  |  |
|--|--|
| Конструктивная деятельность  | п. 21.4.2.3 (вторая младшая группа).<br>п. 21.5.2.3 (средняя группа).<br>п. 21.6.2.3 (старшая группа).<br>п. 21.7.2.3 (подготовительная группа).   |
| Музыкальная деятельность   | п. 21.3.2.4 (первая младшая группа).<br>п. 21.4.2.4 (вторая младшая группа).<br>п. 21.5.2.4 (средняя группа).<br>п. 21.6.2.4 (старшая группа).<br>п. 21.7.2.4 (подготовительная группа). |
| Театрализованная деятельность  | п. 21.3.2.5 (первая младшая группа).<br>п. 21.4.2.5 (вторая младшая группа).<br>п. 21.5.2.5 (средняя группа).<br>п. 21.6.2.5 (старшая группа).<br>п. 21.7.2.5 (подготовительная группа). |
| Культурно-досуговая деятельность                                     | п. 21.3.2.6 (первая младшая группа).<br>п. 21.4.2.6 (вторая младшая группа).<br>п. 21.5.2.6 (средняя группа).<br>п. 21.6.2.6 (старшая группа).<br>п. 21.7.2.6 (подготовительная группа). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области | п. 21.8  |

### 2.1.5. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

| Содержание психолого-педагогической работы                           | Пункт ФОП ДО   |
|--|--|
| Основные задачи образовательной деятельности                         | п. 22.3.1 (первая младшая группа).<br>п. 22.4.1 (вторая младшая группа).<br>п. 22.5.1 (средняя группа).<br>п. 22.6.1 (старшая группа).<br>п. 22.7.1 (подготовительная группа). |
| Содержание образовательной деятельности                              | п. 22.3.2 (первая младшая группа).<br>п. 22.4.2 (вторая младшая группа).<br>п. 22.5.2 (средняя группа).<br>п. 22.6.2 (старшая группа).<br>п. 22.7.2 (подготовительная группа). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области | п. 22.8  |

Среди условий ДОУ не предусмотрен бассейн, поэтому в ООП не включается следующее содержание пунктов ФОП ДО:

- п. 22.4.2 Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

– п. 22.5.2 Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

– п. 22.6.2 Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

– п. 22.7.2 Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх- вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

## **2.2.Содержание образовательной деятельности по образовательным областям (Формируемая часть).**

При выборе парциальных программ коллектив ДОУ учитывал, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и условия ДОУ.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» расширяется «Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой

**«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.**

Программа разработана в соответствии с образовательной программой ДОУ, ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой деятельности МБДОУ «Детский сад «Сказка».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по психопрофилактике и развитию дошкольников 3-7 лет, сопровождению участников образовательных отношений.

По форме содержания и процессу психолого-педагогической деятельности программа является интегрированной, так как основная идея работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Данная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года (3-7 лет). Психологическое сопровождение детей подразумевает тесное взаимодействие с родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту детей. Разработанные встречи отвечают действующим требованиям СанПиН по организации образовательного пространства, временному промежутку деятельности детей дошкольного возраста.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

- 3 - 4 года – восприятие;
- 4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.



Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В программе отражены идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

| <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Страница</b> |
|--|-----------------|
| «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 3-4 года<br>Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой, познавательной сфер | - стр. 13-143   |
| «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 4-5 лет<br>Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой, познавательной сфер  | - стр. 13-129   |
| «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 5-6 лет<br>Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой, познавательной сфер  | - стр. 14-140   |
| «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 6-7 лет<br>Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой, познавательной сфер  | - стр. 15-142   |

### **Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно эстетическое развитие».**

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» расширяется с помощью следующих программ:

– Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.;

– программа по рисованию с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под. ред. Р.Г. Казаковой.

#### **Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.**

Данная программа представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками.

По методике, учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх.

В программе определяются и реализуются в задачи обогащения детей музыкальными впечатлениями, развития воображения и чувства ритма, раскрепощения в общении, развития творческой активности и желания музицировать.

По форме содержания и процесса педагогической деятельности программа является комплексной, так как представляет собой соединение отдельных областей, направлений и видов деятельности в единое целое.

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании.

Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях. В рамках программы «Ладушки» представляет интерес сборник «Мы играем, рисуем, поем» - комплексные занятия в детском саду, в котором дается разработка системы таких занятий, направленная на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности:

музицированием, играми, изобразительным творчеством.

**Условия реализации программы:**

1.Создание предметно-развивающей среды:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;
- Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых и возможность уединения;
- Способствует реализации образовательной программы;
- Строится с учетом национально-культурных и климатических условий;
- Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Формы проведения занятий:**

- 1.Традиционное;
- 2.Комплексное;
- 3.Интегрированное;
4. Доминантное.

**Структура музыкального занятия** (структура занятий может варьироваться в соответствии с усвоением материала детьми):

- 1.музыкально – ритмические движения;
- 2.развитие чувства ритма, музицирование;
- 3.пальчиковая гимнастика;
- 4.слушание, импровизация;
- 5.распевание, пение;
- 6.пляски, хороводы;
7. игры.

| Содержание психолого-педагогической работы | Страница   |
|--|--|
| Музыкально-ритмические движения            | - стр. 29 (вторая младшая группа).<br>- стр. 35 (средняя группа).<br>- стр. 41 (старшая группа). |
| Развитие чувства ритма, музицирование      | - стр. 30 (вторая младшая группа).<br>- стр. 36 (средняя группа).<br>- стр. 42(старшая группа).  |
| Слушание музыки                            | - стр. 32 (вторая младшая группа).<br>- стр. 37 (средняя группа).<br>- стр. 44 (старшая группа). |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Распевание, пение      | - стр. 32 (вторая младшая группа).<br>- стр. 38 (средняя группа).<br>- стр. 44 (старшая группа). |
| Пляски, игры, хороводы | - стр. 34 (вторая младшая группа).<br>- стр. 40 (средняя группа).<br>- стр. 45 (старшая группа). |

**Программа по рисованию с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под. ред. Р.Г. Казаковой.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей средней, старшей и подготовительной к школе групп. Преимущество предлагаемой программы состоит в том, что воспитательный потенциал программы направлен на формирование здорового образа жизни, личностных свойств, обеспечивающих успешную социально-психологическую адаптацию ребенка в обществе и успешное социально-личностное развитие.

Педагогический и образовательный процессы предусматривают оптимальную нагрузку на ребёнка с целью предупреждения перегрузки, обеспечивают целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи целей и задач образования, воспитания и развития.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и СанПиН (средняя группа - 1 раз в неделю по 20 минут, старшая группа - 2 раза в неделю по 25 минут, подготовительная группа - 2 раза в неделю по 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

| <b>Содержание психолого-педагогической работы</b> | <b>Страница</b>  |
|---|--|
| Нетрадиционные художественно-графические техники  | - стр. 5-31  |
| Примерное планирование деятельности               | - стр. 42 (средняя группа).<br>- стр. 51 (старшая группа). |
| Конспекты НОД                                     | - стр. 77 (средняя группа).<br>- стр. 94 (старшая группа). |

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Под редакцией Р.Н. Бунеева.

В структуру Образовательной деятельности подготовительной группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Содержание психолого-педагогической работы - стр. 373, 376, 385, 390, 393, 402, 408, 413, 419.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Под редакцией Р.Н. Бунеева

Содержание психолого-педагогической работы - стр. 374, 377, 383, 389, 394, 403, 407, 414, 420.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».**

Авторская парциальная образовательная программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В. Колесникова.

Содержание психолого-педагогической работы – стр. 8.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».**

Комплексная программа «Непрерывное развитие детей: детский сад – начальная школа «Синяя птица» (для детей 2-11 лет)/ под ред. М.Д.Маханева. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

Содержание психолого-педагогической работы – стр. 7.

### **2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Образовательной Программы.**

Организация образовательной деятельности – одно из важных условий реализации программы. Дошкольное образование в ДОУ а также вне его может быть получено, в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных

потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

– **в раннем возрасте (1 год- 3 года):**

✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

– **в дошкольном возрасте (3 года- 8 лет):**

✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы используются следующие **методы**:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Образовательной программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития видов деятельности детей:

| <b>Виды детской деятельности</b>                      | <b>Средства</b>  |
|---|--|
| Двигательная  | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое   |
| Предметная  | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое   |
| Игровая   | игры, игрушки, игровое оборудование и другое   |
| Коммуникативная                                       | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое  |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтение художественной литературы                      | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал   |

|              |   |
|--------------|---|
| Трудовая     | оборудование и инвентарь для всех видов труда                               |
| Продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальная  | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое            |

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог-равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-

ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет следующие функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;



- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиИ.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса.

Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной (целеполагания);
- созидающий и волевой субъект (инициатива в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать,

конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте **3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода

вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С **четырёх-пяти** лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог создает такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности разнообразными и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

Дети **пяти-семи** лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а

также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Особенности взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в ДОО; между педагогами (законными представителями) необходим обмен информацией ребёнка в ДОО и семье; должен быть предоставлен и родителями (законными представителями) об особенностях развития;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействию необходимо учитывать особенности семейной потребности родителей (законных представителей) в отношении семьи: при воспитании, образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может повышаться за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги стараются сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка через такие формы взаимодействия как «Гостиные» и «Клубы».

**«Творческая гостиная для малышей»** - это в модель взаимодействия «родитель – ребенок – педагог».

Программа данной гостиной определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДООУ через взаимодействие участников образовательных отношений.

Программа представляет собой систематизированный, структурированный материал для педагогов и педагогов-психологов, работающих по проблеме адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. В программу входят совместные встречи с детьми и родителями в период адаптации. Совместная деятельность родителей и детей становится средством развития не только ребёнка, но и социально ответственных родителей. Родители проводят время вместе с ребёнком, играют с ним, тем самым находясь на территории его интересов.

По форме содержания и процессу психолого-педагогической деятельности программа является интегрированной, так как основная идея работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДООУ.



По виду – рабочая (адаптированная). Данная программа разработана с учетом программы «ТВОРЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ», но измененная с учетом особенностей развивающей предметно-пространственной среды и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад «Сказка». Модификация заключается в том, что изменена цель программы, количество встреч ограничено, т.к. дети, приходящие в ДОУ, двух-трехлетнего возраста и частично адаптированы в течение летнего посещения детского сада. Также изменен количественный состав участников встреч: он может быть увеличен до 20 человек.

Главная значимая идея программы: создать условия для адаптации детей к ДОУ через взаимодействие участников образовательных отношений, установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, выработку целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в ДОУ и семье».

Разработанные совместные встречи для детей и родителей отвечают действующим требованиям СанПиН по организации образовательного пространства, временному промежутку деятельности детей младшего дошкольного возраста.

**Цель цикла встреч:** создать условия для адаптации детей к ДОУ через взаимодействие участников образовательных отношений.

В программе использованы идеи Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, а также опыт работы Е. К. Лютовой, Г. Б. Мониной, Е. В Ларечиной, И.В. Ковалевой, Н.В. Колпаковой, Е.О. Севостьяновой.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В программе отражены идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили), индивидуализации предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Принцип нормативности выражен в том, что данная программа соответствует образовательной программе МБДОУ и ФГОС ДО.

Принцип компетентностного подхода предполагает, что достижения детей определяются совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка.

Принцип интеграции подразумевает, что образовательно-воспитательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей.

Принцип управляемости реализацией программы предлагает постоянное регулирование и коррекцию на основе психодиагностики уровня адаптации детей.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Результатом данных встреч будет адаптация у детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ в легкой и средней степени.

Дети, посещающие данные встречи, готовы к положительным эмоциональным контактам с детьми и взрослыми, могут самостоятельно занять себя, обладают опытом совместной деятельности в различных системах: «ребенок-сверстник», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый».

Включение родителей в процесс взаимодействия на едином образовательном пространстве не только облегчит процесс адаптации ребенка к новым условиям, но и позволит родителям относиться к образованию ребенка, как к сложному и кропотливому процессу введения ребенка в пространство культуры. Родители становятся способными рефлексировать свои взаимоотношения с детьми; они знают, как организовать

развивающую деятельность с ребенком в домашних условиях, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, активизируется коммуникация в семье.

## **2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

27.4. Задачи КРР на уровне ДО:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ООП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Содержание КРР на уровне ДО.**

##### **Диагностическая работа включает:**

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

**Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессия);
- новую языковую и культурную среду (тревога, создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку).

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1. Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

1) цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка,



опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно-нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное                | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру.  |

|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
|                              |                    | Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> |
| Трудовое                     | Труд               | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>  |
| Эстетическое                 | Культура и красота | <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>  |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

| Направление воспитания | Ценности                 | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое         | Родина, природа          | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> |
| Социальное             | Человек, семья, дружба,  | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и  |

|                              |                    |  |
|------------------------------|--------------------|--|
|                              | сотрудничество     | уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание           | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе Традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.   |

### 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя и административного состава ДОУ, воспитателей, педагогов и

специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад подразумевает основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда призвана учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **2.8.3.3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, выделяем следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог- родители (законные представители).

3) Разработчикам необходимо описать:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

– Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

– Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

– Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек» «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

– родительские клубы, клубы выходного дня;

– мастер-классы;

– иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

##### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей русского общества. Это поможет каждому

педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-
- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными.

Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;



- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

#### **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

##### **Кадровое обеспечение.**

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

##### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам

воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. Организационный раздел Образовательной Программы.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной Программы.**

Успешная реализация **Образовательной Программы** обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся

личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации **Образовательной Программы** в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами

открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об **Образовательной Программе** семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения **Образовательной Программы**, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационном среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- местные этно-психологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ «Детский сад «Сказка» соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- Образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в МБДОУ «Детский сад «Сказка» содержательно - насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

В МБДОУ «Детский сад «Сказка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Так же обеспечено подключение в групповых, а также других помещениях ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатными играми, ребусами, шнуровками, иллюстративным материалом, а также разного рода мозаиками для развития мелкой моторики рук, методическим материалом: пособиями, картотеками артикуляционной гимнастики, картотеками речевых игр. В подготовительной группе наборами букв, играми по обучению грамоте. Дидактический материал и оборудование для релаксации, снятия психического напряжения, коррекционно-речевого сопровождения каждого ребенка, песочницами, магнитофонами, методическим и практическим материалом и др.

Центры социально – коммуникативного развития оснащены наборами мягкой мебели, сюжетно-ролевыми играми, которые оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и гендерными особенностями детей. Центры оснащены фотоальбомами, буклетами по теме: «Семья», «Мой РОД», «Профессии», «Чрезвычайные ситуации», «Первая помощь», и др. ролевыми играми: «Эмоции», «Природа и настроение», «Угадай эмоцию».

Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов, размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных, военная техника, макеты: «Военная база», «Эстакада», «Пираты», «Динозавры», «Космос», «Рыцари».

Для девочек: куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта, книги. Игровое оборудование для ряженья. Разные виды детских театров. Элементы карнавальных костюмов. В группах имеются интерактивные игры по темам. В группах оформляются стенды, выставки детской успешности: «Наши достижения», «Наши успехи», и др.

Центр изобразительной и продуктивной деятельности оснащен многообразными материалами для практической изобразительной деятельности детей и взрослых: мультимедийным проектором, интерактивной приставкой, ноутбуком, музыкальным центром, (разные виды красок, восковые мелки, пастель, глина, гипс, сангина, уголь, разнофактурная ткань и бумага, прозрачные мольберты, кисти, стеки, палитра и другие

материалы, дидактические материалы для развития изобразительной деятельности; в группах созданы центры изобразительной деятельности детей: имеются в наличии разные материалы и оборудование: тычки, печатки, трафареты, кисти; различные краски, карандаши, пастельные мелки, бросовый и природный материал, листы разной фактуры и цвета, ножницы, пластилин, клей, а также дидактические игры, буклеты, наглядный демонстрационный материал. Также оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками (гуашь, акварель, пальчиковые), мелками (восковыми, пастелью, школьными), фломастерами, картоном, тычками, печатками, клеем, бумагой, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, пооперационными картами для организации культурных практик, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной росписи, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическими играми.

В группах организуются выставки детских работ, в том числе авторских (которые используются для оформления интерьера ДОУ).

Центр конструктивных игр.

В группах, в соответствии с возрастными особенностями детей, имеются разные виды конструкторов.

Конструкторы деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, пооперационные карты, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. В старших и средних группах строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.

Центр развивающих игр.

Дидактические игры на соотнесении предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировке их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, игры на понимание символики, схематичности и условности, модели.

Центр детского экспериментирования или опытно-экспериментальной деятельности (уголок природы, центр науки и исследования).

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, емкости различной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники, экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы, глобус. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом. Микроскоп, документ-камера – в подготовительной группе «Огород на окне», макеты: «Природные зоны», «Полезные ископаемые», «Море, «Космос», «Планеты солнечной системы».

Региональный компонент представлен в группах: карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символ города и края, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии.

Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: картотеками практик, пособиями, карточками, мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, Су-джок, дорожка здоровья, методическим демонстрационным материалом, скакалками, лентами, дидактическими играми. Имеются мягкие модули «Альма», сухой бассейн, «Игровой лабиринт», крупный спортивный инвентарь (скамейки, шведские лестницы, батут, дуги, маты, стойки для прыжков в высоту, разнофактурные дорожки здоровья, специализированное оборудование для профилактики плоскостопия, баскетбольные щиты, мелкий спортивный инвентарь: кегли, скакалки, мячи разного размера и фактуры, гимнастические палки, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцобросы, клюшки, кубики, султанчики, флажки, тренажеры.

Для занятий по хореографии: зеркала, хореографический станок для проведения индивидуальных и групповых занятий по хореографии.

В групповых помещениях, в доступных для детей местах, оформлены спортивные центры, оснащенные необходимым оборудованием, отвечающим требованиям сохранения, укрепления и развития физического здоровья детей.

На территории детского сада оборудованы спортивная площадка, групповые участки, оснащенные малыми формами и спортивным оборудованием: волейбольная сетка, полосы препятствий, баскетбольные щиты, спортивные дуги, мостики, прыжковая яма, бревно.

Музыкальный зал оснащен: необходимыми декорациями: теремок, деревья, театральная занавесь (сезонная), рояль, электронный рояль, баян, микрофоны, колонки, усилитель, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран; детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещетки, шумовые инструменты, бубны, маракасы, флейты, треугольники). Подобрана нотная и методическая литература, фонотека, иллюстрации к музыкальным произведениям, портреты композиторов, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шары, султанчики, ленты и музыкальные игрушки. Имеются в наличии детские костюмы для постановок танцев.

РППС в МБДОУ «Детский сад «Сказка» охватывает и образовательные, развивающие и оздоровительные объекты на территории:

- разработан и реализован ландшафтный объект «Чудо огород»,
- объект экологического дизайна «Водопад»;
- оздоровительный комплекс «Стопоздоровейка с мультгероями», что позволяет в полном объеме реализовывать совместные проекты экологического, познавательного, оздоровительного и художественно-эстетического направления.

Уличный познавательный объект «Дорогами Легенд Алтая», направленный на привлечение внимания участников образовательных отношений к истории родного края интегрируется с направлением по ПДД. Так же этот проект реализует очень важную направленность – формирование основ безопасного поведения на дорогах, тем самым объединяя в себе два направления: региональный компонент и правила безопасного поведения на дороге. В рамках реализации данного проекта РППС на территории ДОУ оформлены: разметка дорог, заправочная станция, исторический комплекс «Дорогами Легенд Алтая», включающий в себя малые архитектурные формы и ландшафтный дизайн «Церковка», «Денисова пещера», стойбище маралов с юртой, «Телецкое озеро» и водопад «Корбу», «Каменные бабы».

Для индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ создана доступная среда и сенсорная комната.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка — все это создает ощущение покоя, умиротворенности.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база: телевизоры, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, интерактивные глобусы, электронный микроскоп. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Собрана картотека аудио, видео материалов для работы с детьми и педагогами, с информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед дошкольной организацией ряд обязательных требований при организации образовательной деятельности. Одно из важнейших, на наш взгляд, это учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющий особые условия получения им образования,

индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В МБДОУ «Детский сад «Сказка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СанПиН:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывать особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «Детский сад «Сказка» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ «Детский сад «Сказка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;



5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и других специалистов);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Важно, что ДОУ оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Образовательной программы.

Согласно ФОП ДО ДОУ систематически обновляет образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию и пополнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ функционирует 10 групп, соответственно 10 групповых комнат, 10 спальных комнат, 10 комнат для гигиенических процедур, 10 раздевальных комнат. В наличии: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет ИЗО.

Все кабинеты оформлены, при создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база: телевизоры, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, интерактивные глобусы, электронный микроскоп. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Собрана картотека аудио, видео материалов для работы с детьми и педагогами, с информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед дошкольной организацией ряд обязательных требований при организации образовательной деятельности. Одно из важнейших, на наш взгляд, это учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющий особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая это, в последнее время в систему образования стали активно внедрять различные здоровьесберегающие технологии. В МБДОУ «Детский сад «Сказка» функционирует сенсорная комната.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка — все это создает ощущение покоя, умиротворенности.

В группах созданы «Центры активности и творчества» для развития детей в разных направлениях, где представлены дидактические игры и пособия, разнообразные материалы (природный, бросовый, специально оформленный), позволяющие детям мастерить, исследовать, экспериментировать.

Для развития экологической культуры и приобщение детей к природоохране в ДОУ функционирует экологический уголок, где ребята наблюдают и ухаживают за декоративными рыбками, птицами, морскими свинками, черепахой и хомяками.

Во всех возрастных группах оборудованы центры развития ребенка: игры, изобразительной деятельности, природы и экспериментирования, книги и др.

В учреждении проведен Интернет, функционируют необходимые для жизнедеятельности ДОУ сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

### **3.3.2. Методическое обеспечение реализации Образовательной Программы**

Методическое обеспечение реализации Образовательной деятельности ДОУ осуществляется с учетом комплексно – тематического планирования, циклограммы деятельности и образовательных потребностей, интересов и мотивов участников образовательных отношений.

Образовательная Программа ДОУ разработана на основе Примерной Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-352с.

Методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на высоком уровне. Детский сад располагает учебно - методической литературой для реализации программы развития ребенка - дошкольника «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Регулярно пополняется библиотека методического кабинета по реализуемой программе.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Образовательной Программы.**

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Образовательной Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Перечень пособий по пяти основным направлениям развития ребенка.**

| <b>Образовательная область</b>     | <b>Используемые программы, методические пособия, культурные практики</b>   |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).<br>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).<br>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.<br>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).<br>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).<br>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).<br>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.<br>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7.<br>«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. |
| Познавательное развитие            | Вахрушев А.А., Корчемасова Е.Е. и др. «Здравствуй, мир!» методические рекомендации<br>Вахрушев А.А., Корчемасова Е.Е. и др. «Здравствуй, мир!» учебная тетрадь<br>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.<br>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).<br>Горячев А. В., Ключ Н.В. «Все по полочкам» учебная тетрадь.<br>Горячев А. В., Ключ Н.В. «Все по полочкам» методические рекомендации.<br>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).<br>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным   |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Корепанова М. В., Козлова С.А., Пронина О. В. «Моя математика» методические рекомендации.</p> <p>Корепанова М. В., Козлова С.А., Пронина О. В. «Моя математика» в 3-х частях учебная тетрадь.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4 – 5 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 – 6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6 – 7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». Методическое пособие.</p> <p>Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» учебная тетрадь.</p> |
| Речевое развитие | <p>Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В., Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке» учебная тетрадь в двух частях.</p> <p>Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Наши прописи» в двух частях.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыберева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.</p> <p>Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Под ред. М.Д. Маханевой.</p>   |
| Художественно    | <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| эстетическое развитие | <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD).</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). 2 младшая группа.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под. ред. Р.Г. Казаковой</p> <p>Шклярова О. В. Рисуйте в нетрадиционной форме.</p> |
| Физическое            | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для  |

|          |  |
|----------|--|
| развитие | <p>занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаев а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Степаненкова Э.Я.</p> |
|----------|--|

### Наглядно - дидактические средства реализации Образовательной Программы.

| Образовательные области   | Наглядно - дидактические средства  |
|---------------------------|--|
| Физическое развитие       | <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>  |
| Социально-коммуникативное | <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p><i>Серия «Рас- скажите детям об Отечественной войне 1812 года».</i></p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>   |
| Речевое развитие          | <p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Геремок».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Алфавит».</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Познавательное развитие</p>             | <p><i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»;</p> <p>«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»;</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;<br>«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». |
|--|---|

### 3.3.3. Средства реализации Программы.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения нашего дошкольного учреждения, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

### 3.3.4. Технические средства реализации Образовательной Программы.

| № п/п | Технические средства            | Кол-во |
|-------|---------------------------------|--------|
| 1.    | Компьютер                       | 13     |
| 2.    | Ноутбук                         | 9      |
| 3.    | Документкамера                  | 1      |
| 4.    | Интерактивная приставка к доске | 2      |
| 5.    | Интерактивная доска             | 2      |
| 6.    | Видеопроектор                   | 5      |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 7.  | Электронный микроскоп                                   | 1 |
| 8.  | Интерактивный глобус                                    | 3 |
| 9.  | Электронное пианино                                     | 1 |
| 10. | Фортепиано  | 1 |
| 11. | Микшерный пульт   | 1 |
| 12. | Мультифункциональное устройство для печати              | 2 |
| 13. | Мультифункциональное устройство для цветной печати      | 2 |
| 14. | Принтер   | 2 |
| 15. | Ламинатор   | 1 |
| 16. | Станок брошюровальный                                   | 1 |
| 17. | Сенсорная комната в составе:                            |   |
|     | – Комплект "Сенсорный уголок"                           | 1 |
|     | – Световой проектор «Жар-птица»                         | 1 |
|     | – Зеркальный шар с приводом вращения                    | 1 |
|     | – Источник света к шару «Зебра-50»                      | 1 |
|     | – Светящаяся сеть на цветных микролампах с контроллером | 1 |
|     | – Настенный волоконно-оптический ковер "Звездное небо"  | 1 |
|     | – Ультрафиолетовый светильник «Black Light-20» с лампой | 1 |
|     | – Гибкий светящийся в у/ф излучении шнур.               | 1 |
|     | – Лампа «Вулкан»  | 1 |
|     | – Фонтан водный   | 1 |
|     | – Панно «Бесконечность»                                 | 1 |
|     | – Набор CD-дисков для релаксации                        | 1 |
|     | – Музыкальный центр                                     |   |
|     | – Пуфик-кресло с гранулами.                             |   |

### 3.3. Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и

организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В ДОО сложился молодой, перспективный, творческий коллектив, способный к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности.

Руководство педагогической деятельностью осуществляется заместителем заведующего ВР Шефер Натальей Викторовной.

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение проводят педагог – психолог Абаскалова Юлия Александровна, учитель-логопед Шефер Натальей Викторовной.

Педагоги дополнительного образования: по ИЗО - Белоусова Лариса Григорьевна, по декоративно-прикладному искусству – Зибзеева Наталья Ивановна, по оригами и конструированию – Филатов Анатолий Иванович, по хореографии - Васильева Ольга Владимировна, реализуют как основную, так и вариативную часть образовательной программы ДОО, что позволяет развивать у детей необходимые компетенции и таланты.

Музыкальное руководство осуществляют – Губко Елена Вячеславовна и Теренченко Марина Анатольевна.

Инструктор по физической культуре – Лазаренко Станислав Петрович, Салахиева Лиана Федовисовна.

ДОО на 92 % укомплектовано педагогическими кадрами, все имеют педагогическое образование, что соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

Количество педагогов – 31.

Администрация:

- заведующий (образование – высшее педагогическое, категория – высшая);
- заместитель заведующего по воспитательной работе (образование – высшее педагогическое, категория – высшая)

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров.

| Должность                     | Образование |                            |                                | Категория  |            |         | Повышени<br>е<br>квалификации |         | Вс<br>его |
|-------------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------------|------------|------------|---------|-------------------------------|---------|-----------|
|                               | вы<br>сшее  | непо<br>лное<br>выс<br>шее | средне<br>е<br>специа<br>льное | выс<br>шая | перв<br>ая | н<br>ет | прош<br>ли                    | н<br>ет |           |
| заведующий                    | 1           |                            |                                | 1          |            |         | 1                             |         | 1         |
| зам.<br>заведующего по<br>УВР |             |                            |                                |            |            |         |                               |         |           |
| воспитатель                   | 7           |                            | 7                              | 7          | 6          | 1       | 14                            | 0       | 14        |
| музыкальный<br>руководитель   | 2           |                            |                                | 2          |            |         | 2                             |         | 2         |
| учитель-<br>логопед           | 1           |                            |                                | 1          |            |         | 1                             |         | 1         |
| педагог-<br>психолог          | 1           |                            |                                | 1          |            |         | 1                             |         | 1         |

|   |    |  |   |    |    |   |    |   |    |
|---|----|--|---|----|----|---|----|---|----|
| инструктор по физической культуре   | 1  |  |   |    | 1  |   | 1  |   | 1  |
| педагог дополнительного образования по изобразительности                    | 3  |  |   | 1  | 2  |   | 3  |   | 3  |
| педагог дополнительного образования (хореография, театральная деятельность) |    |  | 1 |    | 1  |   | 1  |   | 1  |
| всего   | 16 |  | 8 | 13 | 10 | 1 | 24 | 0 | 24 |

#### Кадровое обеспечение деятельности МБДОУ «Детский сад «Сказка»

| Пед. стаж |           |           |           |              | Возраст   |           |           |           |              |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| До 5 лет  | До 10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Свыше 20 лет | До 25 лет | До 35 лет | До 45 лет | До 55 лет | Свыше 55 лет |
| 1         | 4         | 8         | 2         | 9            | 0         | 1         | 9         | 7         | 7            |

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах, городских методических объединениях.

#### **3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПин 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и

правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиИ 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиИ 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиИ 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиИ 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

| <b>Показатель</b>   | <b>Возраст</b>  | <b>Норматив</b>  |
|---|-----------------|--|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>   |                 |  |
| Начало занятий не ранее   | все возрасты    | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | все возрасты    | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет | 10 минут   |
|   | от 3 до 4 лет   | 15 минут   |
|   | от 4 до 5 лет   | 20 минут   |
|   | от 5 до 6 лет   | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет   | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут   |
|   | от 3 до 4 лет   | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет   | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет   | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет   | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями,  | все возрасты    | 10 минут   |

|   |                    |               |
|---|--------------------|---------------|
| не менее  |                    |               |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты       | 2-х минут     |
| <b>Показатели организации режима дня</b>          |                    |               |
| Продолжительность ночного сна не менее            | 1-3 года           | 12 часов      |
|   | 4-7 лет            | 11 часов      |
| Продолжительность дневного сна, не менее          | 1-3 года           | 3 часа        |
|   | 4-7 лет            | 2,5 часа      |
| Продолжительность прогулок, не менее              | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты       | 1 час в день  |
| Утренний подъем, не ранее                         | все возрасты       | 7 ч 00 минут  |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее     | до 7 лет           | 10 минут      |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

– при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;

– при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

#### **Режим дня в первой младшей группе**

|  |             |
|--|-------------|
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика.           | 7.30-8.05   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                       | 8.05-8.40   |
| Игры, культурные практики, подготовка к занятиям     | 8.40-9.00   |
| Непосредственно-образовательная деятельность         | 9.00-9.30   |
| Игровая деятельность в центрах                       | 9.30-10.00  |
| Второй завтрак                                       | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке                                | 10.15-10.35 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 10.35-11.50 |
| Обед   | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                       | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры      | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник, совмещенный с ужином | 15.25-16.00 |
| Игры, труд, культурные практики                      | 16.00-16.25 |
| Подготовка к прогулке                                | 16.25-16.45 |
| Прогулка   | 16.45-18.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.50-19.00 |
| Уход детей домой                                     | 19.00-19.30 |

#### **Режим дня во 2 младшей группе (3 - 4 г.)**

|  |              |
|--|--------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика                    | 7.30-8.20    |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.20-8.50    |
| Непосредственно – образовательная деятельность по подгруппам           | 8.50-9.30    |
| Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики                | 9.30-9.50    |
| Второй завтрак   | 9.50-10.10   |
| Подготовка к прогулке  | 10.10-10.30  |
| Прогулка   | 10.30 -12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                             | 12.00-12.20  |
| Обед   | 12.20-13.00  |
| Дневной сон  | 13.00-15.10  |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.10-15.30  |
| Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики                | 15.30-15.50  |
| Полдник, совмещенный с ужином  | 15.50- 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.15-18.00  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                   | 18.00-19.30  |

#### **Режим дня в средней группе (4 - 5 л.)**

|   |              |
|---|--------------|
| Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, культурные практики | 7.30-8.25    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25-8.50    |
| Подготовка к нод, непосредственно – образовательная деятельность          | 8.50-9.40    |
| Самостоятельная деятельность, игры, культурные практики                   | 9.40-9.50    |
| Второй завтра   | 9.50-10.10   |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.10-12.10  |
| Возвращение с прогулки, игры  | 12.10-12.25  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.25-12.50  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50-15.00  |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, культурные практики           | 15.00-15.25  |
| Подготовка к нод, игры, самостоятельная деятельность, культурные практики | 15.25-15.50  |
| Подготовка к полднику, совмещенному с ужином                              | 15.50-16.10  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.10- 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой                                  | 18.20- 19.30 |

#### **Режим дня в старшей группе (5 - 6 л.)**

|   |              |
|---|--------------|
| Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, культурные практики | 7.30-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50    |
| Подготовка к нод, непосредственно – образовательная деятельность.         | 8.50-10.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики                   | 10.00-10.15  |
| Второй завтрак  | 10.15-10.25  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.25-12.25  |
| Возвращение с прогулки  | 12.25-12.40  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.40-13.10  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 13.10-15.00  |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                           | 15.00-15.15  |
| НОД, кружковая деятельность, игры, труд, культурные практики              | 15.15-15.50  |
| Подготовка к полднику, полдник, совмещенный с ужином                      | 15.50- 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.10- 18.05 |

|   |              |
|---|--------------|
| Возвращение с прогулки  | 18.05- 18.20 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой                            | 18.30- 19.30 |
| <b>Режим дня в подготовительной группе (6-7 л.)</b>                       |              |
| Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, культурные практики | 7.30-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50    |
| Подготовка к нод, непосредственно – образовательная деятельность.         | 8.50-10.10   |
| Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики                   | 10.10-10.20  |
| Второй завтрак  | 10.20-10.25  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)                  | 10.30- 12.40 |
| Возвращение с прогулки  | 12.40 -12.45 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.45-13.15  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 13.15-15.00  |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                           | 15.00-15.25  |
| Подготовка к нод, кружковая деятельность, игры, труд, культурные практики | 15.25- 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник, совмещенный с ужином                      | 16.00-16.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.20-18.15  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.   | 18.30-19.30  |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **Состав воспитанников и социальные особенности семей воспитанников**

Общее количество воспитанников – 205 ребенка.

Общее количество групп – 10, которые сформированы по возрастному принципу:

- группы раннего возраста (от 2 до 3 лет),
- группы младшего возраста (от 3 до 4 лет),
- группы среднего возраста (от 4 до 5 лет),
- группы старшего возраста (от 5 до 6 лет),
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет):

Прием детей в детский сад осуществляется на основании путевки, выданной комитетом по образованию и делам молодежи администрации города, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» город Белокуриха, реализующее образовательные программы дошкольного образования.

### **Календарный учебный график.**

#### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Сказка».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования проводится в режиме работы ДООУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДООУ. Все изменения, вносимые ДООУ в календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников Образовательной деятельности.

МБДОУ «Детский сад «Сказка» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Содержание календарного учебного графика должно включать в себя следующие сведения:

режим работы ДООУ;

продолжительность учебного года;

количество недель в учебном году;

продолжительность учебной недели;

сроки проведения каникул, их начало и окончание;

летний оздоровительный период;

сроки проведения педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДООУ на учебный год. Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей, планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается. Образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии с планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.



|   |   |   |                       |                     |                         |
|---|---|---|-----------------------|---------------------|-------------------------|
| Количество возрастных групп - 10  | 1 группа – с 2 до 3 лет<br>3 группы – с 3 до 4 лет<br>2 группы – с 4 до 5 лет<br>2 группы – с 5 до 6 лет<br>2 группы – 6 до 7 лет |   |                       |                     |                         |
| Режим работы учреждения   | Пятидневная рабочая неделя.<br>Ежедневная продолжительность работы – 12 часов, с 7.30 – 19.30                                     |   |                       |                     |                         |
| Учреждение не работает  | Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.                                       |   |                       |                     |                         |
| Начало учебного года  | 1 сентября  |   |                       |                     |                         |
| Окончание учебного года   | 31 мая  |   |                       |                     |                         |
| Праздничные дни   | 4 ноября<br>31 декабря<br>2, 3, 4, 5, 6 января<br>23 февраля<br>8 марта<br>1 мая<br>8, 9 мая<br>12 июня                           |   |                       |                     |                         |
| Перенос выходных дней в 2021-2022 году                                      | 1 января на 24 февраля<br>7 января на 8 мая   |   |                       |                     |                         |
| Продолжительность учебной недели  | 5 дней (понедельник - пятница)  |   |                       |                     |                         |
| Продолжительность учебного года (количество полных недель)                  | 37 недель,<br>из них:   |   |                       |                     |                         |
| 1-ое полугодие  |   | Каникулы зимние   | 2-ое полугодие        |                     | Каникулы летние         |
| продолжительность   | Число полных недель   |   | продолжительность     | Число полных недель |                         |
| с 1 сентября по 30 декабря  | 17  | с 31 декабря по 9 января  | с 10 января по 31 мая | 20                  | с 01 июня по 31 августа |
| Сроки проведения мониторинга (оценка индивидуального развития дошкольников) |   | <p><b>Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы:</b> 2 раза в год.</p> <p><b>Первый раз</b> - в сентябре с 1 по 30 сентября (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа)</p> <p><b>Второй раз</b> - в мае - с 1 по 31 мая (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа)</p> <p><b>Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы:</b></p> <p><b>в мае</b> - с 1 по 31 мая (подготовительная к школе группа)</p> |                       |                     |                         |

**Учебный план  
Пояснительная записка**

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим ежедневный объем образовательной нагрузки по реализации Образовательной программы ДОУ.

**Цель учебного плана:**

Предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

**Задачи учебного плана:**

- Обеспечение целостности и единства Образовательной деятельности как основы повышения качества дошкольного образования.
- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

· Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении непосредственно образовательной деятельности. Учебный план регламентирует непосредственно образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности.

В группах общеразвивающей направленности содержание образования определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Продолжительность периодов непосредственно образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения.

В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей).

Учебный план направлен на всестороннее физическое, социально- личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание образовательной деятельности процесса включает совокупность образовательных областей (ФГОС ДО), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- 1.«Физическое развитие»
- 2.«Познавательное развитие»
- 3.«Речевое развитие»
- 4.«Социально-коммуникативное развитие»
- 5.«Художественно-эстетическое развитие»

С учетом направлений деятельности ОУ и особенностей реализуемых программ, а так же в соответствии с вышеизложенными нормативными документами, предусматривающий следующий объем непосредственно образовательной нагрузки:

| Возрастная группа                         | Количество недельной образовательной нагрузки | Объем недельной образовательной нагрузки | Количество годовой образовательной нагрузки |
|---|---|--|---|
| Первая младшая группа (2-3) года          | 10  | 1 час 40 минут                           | 360   |
| Вторая младшая группа (3-4 года)          | 10  | 2 часа 30 минут                          | 360   |
| Средняя группа (4-5 лет)                  | 10  | 3 часа 20 минут                          | 360   |
| Старшая группа (5-6 лет)                  | 13  | 5 часов 10 минут                         | 468   |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 14  | 7 часов 00 минут                         | 504   |

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) для детей составляет:

| Возрастная группа  | Продолжительность НОД (1 занятие) |
|--|-----------------------------------|
| Первая младшая группа (2-3) года                                   | Не более 10 минут                 |
| Вторая младшая группа (3-4 года)                                   | Не более 15 минут                 |
| Средняя группа (4-5 лет)   | Не более 20 минут                 |
| Старшая группа (5-6 лет)   | Не более 25 минут                 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет)<br>№ 9, 12, 14 (6-7 лет) | Не более 30 минут                 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

| Возрастная группа  | Первая половина дня         | Вторая половина дня   |
|--|-----------------------------|-----------------------|
| Первая младшая группа (2-3) года                                   | Не превышает 10 минут       | Не превышает 10 минут |
| Вторая младшая группа (3-4 года)                                   | Не превышает 30 минут       | Не превышает 15 минут |
| Средняя группа (4-5 лет)   | Не превышает 40 минут       | Не превышает 20 минут |
| Старшая группа (5-6 лет)   | Не превышает 45 минут       | Не превышает 25 минут |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет)<br>№ 9, 12, 14 (6-7 лет) | Не превышает 1 час 30 минут | Не превышает 30 минут |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в спортивном зале - 2 раза).

В соответствии с годовым календарным графиком в середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

Все изменения, вносимые должностными лицами в Учебный план, утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательной деятельности.

#### Примерный учебный план непосредственно образовательной с детьми первой младшей группы (с 2 до 3 лет)

| Образовательные области (ФГОС ДО) | Непосредственно образовательная деятельность (НОД)     | Объем недельной образовательной нагрузки |        |
|-----------------------------------|--|--|--------|
| «Физическое развитие»             | Физическая культура, в том числе на улице              | 3  | 30 мин |
| «Познавательное развитие»         | Формирование элементарных математических представлений | 1  | 10 мин |

|  |  |                   |                     |
|--|--|-------------------|---------------------|
|  | Ознакомление с природой (2, 4)                 | 1                 | 10 мин              |
|  | Познавательльно-исследовательская деятельность | Как часть занятия |                     |
| <b>«Речевое развитие»</b>                    | Развитие речи                                  | 2                 | 20 мин              |
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>  | «Труд»   | Как часть занятия |                     |
|  | «Безопасность»                                 | Как часть занятия |                     |
|  | «Социализация»                                 | Как часть занятия |                     |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> | Лепка  | 1                 | 10 мин              |
|  | Рисование                                      | 1                 | 10мин               |
|  | Музыкальное занятие                            | 2                 | 20 мин              |
| <b>Количество НОД в неделю:</b>              |  | <b>10</b>         | <b>1 ч. 40 мин.</b> |
| <b>Количество НОД в год (36 недель)</b>      |  | <b>360</b>        |                     |

Примечание:

Содержание Образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 2 до 3 лет определяется образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Объем организованной образовательной деятельности детей включает непрерывную образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, совместную образовательную деятельность.

Длительность непосредственно организованной образовательной деятельности не превышает 10 минут, допускается организация НОД в первую и вторую половины дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 10 минут.

Образовательные области, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» проводятся в первую половину дня (вторник, среда, четверг).

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

### **Примерный учебный план непосредственно образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (с 3 до 4 лет)**

| Образовательные области (ФГОС ДО)   | Непосредственно образовательная деятельность (НОД)             | Объем недельной образовательной нагрузки |        |
|-------------------------------------|--|--|--------|
| <b>1. «Физическое развитие»</b>     | Физическая культура, в том числе на улице                      | 3  | 45 мин |
| <b>2. «Познавательное развитие»</b> | Формирование элементарных математических представлений         | 1  | 15 мин |
|                                     | Формирование целостной картины мира (Ребенок и окружающий мир) | 1  | 15 мин |
|                                     | Познавательльно-исследовательская деятельность                 | Как часть занятия                        |        |
| <b>3. «Речевое развитие»</b>        | Развитие речи  | 1  | 15 мин |
| <b>4. «Социально-</b>               | «Труд»   | Как часть занятия                        |        |

|   |                     |                   |                     |
|---|---------------------|-------------------|---------------------|
| <b>коммуникативное развитие»</b>                | «Безопасность»      | Как часть занятия |                     |
|   | «Социализация»      | Как часть занятия |                     |
| <b>5. «Художественно-эстетическое развитие»</b> | Лепка (1, 3)        | 1                 | 15 мин              |
|   | Аппликация (2, 4)   |                   |                     |
|   | Конструирование     | Как часть занятия |                     |
|   | Рисование           | 1                 | 15 мин              |
|   | Музыкальное занятие | 2                 | 30 мин              |
| <b>Количество НОД в неделю:</b>                 |                     | <b>10</b>         | <b>2 ч. 30 мин.</b> |
| <b>Количество НОД в год (36 недель)</b>         |                     | <b>360</b>        |                     |

Примечание:

1. Содержание Образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3 до 4 лет определяется образовательной программой дошкольного образования ДОУ.
2. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.
4. Образовательные области, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» проводятся в первую половину дня (вторник, среда, четверг).
5. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
6. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

### Примерный учебный план непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы (с 4 до 5 лет)

| Образовательные области (ФГОС ДО)               | Непосредственно образовательная деятельность (НОД)             | Объем недельной образовательной нагрузки |        |
|---|--|--|--------|
|   |  |  |        |
| <b>1. «Физическое развитие»</b>                 | Физическая культура, в том числе на улице                      | 3  | 60 мин |
| <b>2. «Познавательное развитие»</b>             | Формирование элементарных математических представлений         | 1  | 20 мин |
|   | Формирование целостной картины мира (Ребенок и окружающий мир) | 1  | 20 мин |
|   | Познавательно-исследовательская деятельность                   | Как часть занятия                        |        |
| <b>3. «Речевое развитие»</b>                    | Развитие речи  | 1  | 20 мин |
| <b>4. «Социально-коммуникативное развитие»</b>  | «Труд»   | Как часть занятия                        |        |
|   | «Безопасность»   | Как часть занятия                        |        |
|   | «Социализация»   | Как часть занятия                        |        |
| <b>5. «Художественно-эстетическое развитие»</b> | Лепка (1, 3)   | 1  | 20 мин |

|   |                     |                   |                     |
|---|---------------------|-------------------|---------------------|
| <b>о-эстетическое развитие»</b>         | Аппликация (2, 4)   |                   |                     |
|   | Конструирование     | Как часть занятия |                     |
|   | Рисование           | 1                 | 20 мин              |
|   | Музыкальное занятие | 2                 | 40 мин              |
| <b>Количество НОД в неделю:</b>         |                     | <b>10</b>         | <b>3 ч. 20 мин.</b> |
| <b>Количество НОД в год (36 недель)</b> |                     | <b>360</b>        |                     |

Примечание:

1. Содержание Образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4 до 5 лет определяется образовательной программой дошкольного образования ДОУ.
2. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.
4. Образовательные области, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» проводятся в первую половину дня (вторник, среда, четверг)
5. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
6. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
7. Непосредственно образовательная деятельность по видам деятельности «Аппликация» и «Лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

### **Примерный учебный план непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет)**

| Образовательные области (ФГОС ДО)              | Непосредственно образовательная деятельность (НОД)             | Объем недельной образовательной нагрузки |        |
|--|--|--|--------|
| <b>1. «Физическое развитие»</b>                | Физическая культура, в том числе на улице                      | 3  | 75 мин |
| <b>2. «Познавательное развитие»</b>            | Формирование элементарных математических представлений         | 2  | 50 мин |
|  | Формирование целостной картины мира (Ребенок и окружающий мир) | 1  | 20 мин |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность                   | Как часть занятия                        |        |
| <b>3. «Речевое развитие»</b>                   | Развитие речи  | 2  | 50 мин |
| <b>4. «Социально-коммуникативное развитие»</b> | «Труд»   | Как часть занятия                        |        |
|  | «Безопасность»   | Как часть занятия                        |        |
|  | «Социализация»   | Как часть занятия                        |        |

|   |                     |                   |                     |
|---|---------------------|-------------------|---------------------|
| <b>5. «Художественно-эстетическое развитие»</b> | Лепка (1, 3)        | 1                 | 25 мин              |
|   | Аппликация (2, 4)   |                   |                     |
|   | Конструирование     | Как часть занятия |                     |
|   | Рисование           | 2                 | 40 мин              |
|   | Музыкальное занятие | 2                 | 50 мин              |
| <b>Количество НОД в неделю:</b>                 |                     | <b>13</b>         | <b>5 ч. 10 мин.</b> |
| <b>Количество НОД в год (36 недель)</b>         |                     | <b>468</b>        |                     |

Примечание:

1. Содержание Образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 5 до 6 лет определяется образовательной программой дошкольного образования ДОУ.
2. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20-25 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут.
4. Образовательные области, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» проводятся в первую половину дня (вторник, среда, четверг)
5. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
6. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
7. Непосредственно образовательная деятельность по видам деятельности «Аппликация» и «Лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

### **Примерный учебный план непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет)**

| Образовательные области (ФГОС ДО)              | Непосредственно образовательная деятельность (НОД)             | Объем недельной образовательной нагрузки |             |
|--|--|--|-------------|
| <b>1. «Физическое развитие»</b>                | Физическая культура, в том числе на улице                      | 3  | 1 ч. 30 мин |
| <b>2. «Познавательное развитие»</b>            | Формирование элементарных математических представлений         | 2  | 60 мин      |
|  | Формирование целостной картины мира (Ребенок и окружающий мир) | 2  | 60 мин      |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность                   | Как часть занятия                        |             |
| <b>3. «Речевое развитие»</b>                   | Развитие речи  | 2  | 60 мин      |
| <b>4. «Социально-коммуникативное развитие»</b> | «Труд»   | Как часть занятия                        |             |
|  | «Безопасность»   | Как часть занятия                        |             |
|  | «Социализация»   | Как часть занятия                        |             |

|   |                     |                   |                    |
|---|---------------------|-------------------|--------------------|
| <b>5. «Художественно-эстетическое развитие»</b> | Лепка (1, 3)        | 1                 | 30 мин             |
|   | Аппликация (2, 4)   |                   |                    |
|   | Конструирование     | Как часть занятия |                    |
|   | Рисование           | 2                 | 60 мин             |
|   | Музыкальное занятие | 2                 | 60 мин             |
| <b>Количество НОД в неделю:</b>                 |                     | <b>14</b>         | <b>7 ч. 00 мин</b> |
| <b>Количество НОД в год (36 недель)</b>         |                     | <b>504</b>        |                    |

Примечание:

1. Содержание Образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 6 до 7 лет определяется образовательной программой дошкольного образования ДОУ.
2. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа.
4. Образовательные области, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» проводятся в первую половину дня (вторник, среда, четверг)
5. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
6. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
7. Непосредственно образовательная деятельность по видам деятельности «Аппликация» и «Лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).



**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**непосредственно образовательной деятельности с детьми (с 2 до 7 лет)**  
**МБДОУ «Детский сад «Сказка»**

|  | <b>Обязательная часть</b>               |                |            |   |                |            |                                 |                |            |                                 |                |            |  |                |            |
|--|---|----------------|------------|---|----------------|------------|---------------------------------|----------------|------------|---------------------------------|----------------|------------|--|----------------|------------|
|  | <b>Первая младшая группа (2-3 года)</b> |                |            | <b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b> |                |            | <b>Средняя группа (4-5 лет)</b> |                |            | <b>Старшая группа (5-6 лет)</b> |                |            | <b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> |                |            |
| <b>Образовательные области (ФГОС ДО)</b>               | в<br>недел<br>ю                         | в<br>меся<br>ц | в<br>год   | в<br>недел<br>ю                         | в<br>меся<br>ц | в<br>год   | в<br>недел<br>ю                 | в<br>меся<br>ц | в<br>год   | в<br>недел<br>ю                 | в<br>меся<br>ц | в<br>год   | в<br>недел<br>ю                                  | в<br>меся<br>ц | в<br>год   |
| <b>1. «Физическое развитие»</b>                        | <b>3</b>                                | <b>12</b>      | <b>108</b> | <b>3</b>                                | <b>12</b>      | <b>108</b> | <b>3</b>                        | <b>12</b>      | <b>108</b> | <b>3</b>                        | <b>12</b>      | <b>108</b> | <b>3</b>   | <b>12</b>      | <b>108</b> |
| Физическая культура в зале                             | 2                                       | 8              | 72         | 2                                       | 8              | 72         | 2                               | 8              | 72         | 2                               | 8              | 72         | 2  | 8              | 72         |
| Физическая культура на улице                           | 1                                       | 1              | 4          | 1                                       | 4              | 36         | 1                               | 4              | 36         | 1                               | 4              | 36         | 1  | 4              | 36         |
| <b>2. «Познавательное развитие»</b>                    | <b>1,25</b>                             | <b>5</b>       | <b>45</b>  | <b>2</b>                                | <b>8</b>       | <b>72</b>  |                                 |                |            | <b>1</b>                        | <b>4</b>       | <b>36</b>  |  |                |            |
| Формирование элементарных математических представлений | 1                                       | 4              | 36         | 1                                       | 4              | 36         |                                 |                |            | 1                               | 4              | 36         |  |                |            |
| Ознакомление с окружающим миром                        | 0,25                                    | 1              | 9          | 1                                       | 4              | 36         |                                 |                |            |                                 |                |            |  |                |            |
| <b>3. «Речевое развитие»</b>                           | <b>2</b>                                | <b>8</b>       | <b>72</b>  | <b>1</b>                                | <b>4</b>       | <b>36</b>  | <b>1</b>                        | <b>4</b>       | <b>36</b>  | <b>1</b>                        | <b>4</b>       | <b>36</b>  |  |                |            |
| Речевое развитие                                       | 2                                       | 8              | 72         | 1                                       | 4              | 36         | 1                               | 4              | 36         | 1                               | 4              | 36         |  |                |            |
| <b>4. «Художественно-эстетическое развитие»</b>        | <b>2</b>                                | <b>8</b>       | <b>72</b>  | <b>2</b>                                | <b>8</b>       | <b>72</b>  | <b>2</b>                        | <b>8</b>       | <b>72</b>  | <b>5</b>                        | <b>20</b>      | <b>180</b> | <b>5</b>   | <b>20</b>      | <b>180</b> |
| Лепка  |   |                |            | 0,5                                     | 2              | 18         | 0,5                             | 2              | 18         | 0,5                             | 2              | 18         | 0,5  | 2              | 18         |
| Аппликация   |   |                |            | 0,5                                     | 2              | 18         | 0,5                             | 2              | 18         | 0,5                             | 2              | 18         | 0,5  | 2              | 18         |
| Рисование  |   |                |            | 1                                       | 4              | 36         | 1                               | 4              | 36         | 2                               | 8              | 72         | 2  | 8              | 72         |
| Музыкальное занятие                                    |   |                |            |   |                |            |                                 |                |            | 2                               | 8              | 72         | 2  | 8              | 72         |
|  | <b>Формируемая часть</b>                |                |            |   |                |            |                                 |                |            |                                 |                |            |  |                |            |
| <b>«Речевое развитие»</b>                              |   |                |            |   |                |            |                                 |                |            | <b>1</b>                        | <b>4</b>       | <b>36</b>  | <b>2</b>   | <b>8</b>       | <b>72</b>  |
| Речевое развитие                                       |   |                |            |   |                |            |                                 |                |            | 1                               | 4              | 36         | 2  | 8              | 72         |
| <b>«Познавательное развитие»</b>                       |   |                |            |   |                |            | <b>2</b>                        | <b>8</b>       | <b>72</b>  | <b>2</b>                        | <b>8</b>       | <b>72</b>  | <b>3</b>   | <b>12</b>      | <b>108</b> |
| Формирование элементарных                              |   |                |            |   |                |            | 1                               | 4              | 36         | 1                               | 4              | 36         | 2  | 8              | 72         |

|   |          |          |           |          |          |           |          |          |           |   |   |    |   |   |    |
|---|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|---|---|----|---|---|----|
| математических представлений                  |          |          |           |          |          |           |          |          |           |   |   |    |   |   |    |
| Ознакомление с окружающим миром               |          |          |           |          |          |           | 1        | 4        | 36        | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| <b>«Художественно- эстетическое развитие»</b> | <b>2</b> | <b>8</b> | <b>72</b> | <b>2</b> | <b>8</b> | <b>72</b> | <b>2</b> | <b>8</b> | <b>72</b> |   |   |    |   |   |    |
| Лепка   | 0,5      | 2        | 18        |          |          |           |          |          |           |   |   |    |   |   |    |
| Аппликация                                    | 0,5      | 2        | 18        |          |          |           |          |          |           |   |   |    |   |   |    |
| Рисование                                     | 1        | 4        | 36        |          |          |           |          |          |           |   |   |    |   |   |    |
| Музыкальное занятие                           | 2        | 8        | 72        | 2        | 8        | 72        | 2        | 8        | 72        |   |   |    |   |   |    |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

**Обязательная часть**

| <b>Базовый вид деятельности</b>                                 | <b>Периодичность</b>  |                       |                       |                                |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
|   | <b>Младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
| Утренняя гимнастика   | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                      |
| Комплексы закаливающих процедур                                 | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                      |
| Гигиенические процедуры   | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                      |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                      |
| Чтение художественной литературы                                | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                      |
| Дежурства   | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                      |
| Прогулки  | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |                       |                       |                       |                                |
| Игра  | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                      |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                      |
| <b>Формируема часть</b>   |                       |                       |                       |                                |
| Психологические встречи   | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю                 |

**Примерное расписание непосредственной образовательной деятельности.**

| <i><b>Группа</b></i>    | <i><b>Понедельник</b></i>  | <i><b>Вторник</b></i>   | <i><b>Среда</b></i>   | <i><b>Четверг</b></i>   | <i><b>Пятница</b></i>  |
|-------------------------|--|---|---|---|--|
| <i><b>1 младшая</b></i> | 9.00-9.10 00 00<br>«Художественно-эстетическое развитие» (музыка) г<br>9.25-9.55 «Познавательное развитие» (1-2 нед. Озн. с прир., 3-4 нед. Озн. с предм. и соц. окр.) (1-2) | 9.00-9.30 00<br>«Познавательное развитие» ФЭМП (1-2)<br>9.40-9.50 00 «Физическое развитие» (физкультура)        | 9.00-9.10 00 «Физическое развитие» (физкультура)<br>9.25-9.35 00<br>«Художественно-эстетическое развитие» (музыка) г<br>9.45-9.55 00<br>«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/апплик.) (1)<br>10.15-10.25<br>«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/апплик.) (2) | 9.00-9.30 00 «Речевое развитие» (развитие речи) (1-2)<br>9.45-9.55 00<br>«Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (1)<br>10.15-10.25 00<br>«Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (2) | 9.00-9.30 00 «Речевое развитие» (развитие речи) (1-2)<br>11.05-11.15 00<br>«Физическое развитие» (физ-ра на ул.)                                 |
| <i><b>2 младшая</b></i> | 9.00-9.40 00<br>«Познавательное развитие» (1-2 нед. Озн. с прир., 3-4 нед. Озн. с предм. и соц. окр.) (1-2)  | 9.00-9.40 00<br>«Познавательное развитие» ФЭМП (1-2)<br>10.55-11.05 00<br>«Физическое развитие» (физ-ра на ул.) | 9.00-9.15 00<br>«Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (1)<br>9.20-9.35 00 «Физическое развитие» (физкультура)<br>9.40-9.55 00 00<br>«Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (2)<br>10.15-10.30 00<br>«Художественно-эстетическое развитие» (музыка) г   | 9.00-9.40 00 «Речевое развитие» (развитие речи) (1-2)<br>10.50-11.05 00<br>«Физическое развитие» (физкультура)  | 9.00-9.15 00<br>«Художественно-эстетическое развитие» (музыка) г<br>9.25-10.00 00<br>«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/апплик.) (1-2) |

|                         |   |   |   |  |   |
|-------------------------|---|---|---|--|---|
| <b>Средняя</b>          | 9.00-9.50 ОО<br>«Познавательное развитие»<br>(1-2 нед. Озн. с прир. , 3-4<br>нед. Озн. с предм. и соц. окр.)<br>(1-2)<br>11.30.-11.50- ОО<br>«Физическое развитие»<br>(физ-ра на ул.)   | 9.00-9.50 ОО<br>«Познавательное<br>развитие» ФЭМП (1-2)<br>9.55-10.15 ОО<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(музыка) г   | 9.00-9.20 ОО<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(музыка) г<br>9.25-10.10 ОО «Речевое<br>развитие» (развитие речи)<br>(1-2)   | 9.00-9.20 ОО «Физическое<br>развитие» (физкультура)<br>10.15-11.00 ОО<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(лепка/апплик.) (1-2)  | 9.00-9.20 ОО<br>«Физическое развитие»<br>(физкультура)<br>10.15-11.00 ОО<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(рисование) (1-2)  |
| <b>Старшая</b>          | 9.00-9.55<br>ОО«Познавательное<br>развитие» (1-2 нед. Озн. с<br>прир. , 3-4 нед. Озн. с предм.<br>и соц. окр.) (1-2)<br>10.40-11.05 ОО<br>Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(музыка) г<br>15.10-16.05 ОО<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(оригами)<br>(1-2) | 9.00-9.55 ОО<br>«Познавательное<br>развитие» ФЭМП (1-2)<br>11.10-12.05 ОО<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(рисование) (1-2)<br>15.15-15.40 ОО<br>«Физическое развитие»<br>(физкультура) | 9.00-9.55 ОО «Речевое<br>развитие» (развитие речи)<br>(1-2)<br>10.25-11.20 ОО<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(рисование) (1-2)<br>11.35-12.00 ОО<br>«Физическое развитие»<br>(физ-ра на ул.) | 9.00-9.55 ОО<br>«Познавательное развитие»<br>ФЭМП (1-2) ОО<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(лепка/апплик.) (1-2)<br>10.55-11.20 ОО<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(хореография) | 9.00-9.55 ОО «Речевое<br>развитие» (развитие<br>речи) (1-2)<br>11.10-11.35 ОО<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(музыка) г<br>15.15-15.40 ОО<br>«Физическое развитие»<br>(физкультура)    |
| <b>Подготовительная</b> | 9.00-10.05 ОО<br>«Познавательное развитие»<br>(1-2 нед. Озн. с прир. , 3-4<br>нед. Озн. с предм. и соц. окр.)<br>(1-2)<br>10.25-10.55 ОО «Физическое<br>развитие» (физкультура)<br>11.10-11.40 ОО<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»  | 9.00-10.05 ОО<br>«Познавательное<br>развитие» ФЭМП (1-2)<br>10.50-11.20 ОО<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(хореография)<br>15.05-16.10 ОО<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие» | 9.00-10.05 ОО «Речевое<br>развитие» (развитие речи)<br>(1-2)<br>11.30-12.30 ОО<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(рисование) (1-2)  | 9.00-10.05 ОО<br>«Познавательное развитие»<br>ФЭМП (1-2)<br>11.15-11.45 ОО<br>«Физическое развитие»<br>(физкультура)<br>15.05-16.10 ОО<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(рисование) (1-2)         | 9.00-10.05 ОО «Речевое<br>развитие» (развитие<br>речи) (1-2)<br>10.25-10.55 ОО<br>«Физическое развитие»<br>(физ-ра на ул.)<br>11.40-12.10 ОО<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(музыка) г |

|  |  |                 |  |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|
|  | (музыка) т<br>15.05-16.10 00<br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(лепка/апплик.) (1-2) | (оригами) (1-2) |  |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|

### 3.5. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Сказка». Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно.

### Примерный календарный план воспитательной работы.

| Модули<br>Формы организации деятельности                   | Гражданское и патриотическое воспитание  | Духовно-нравственное развитие   | Экологическое воспитание  | Трудовое воспитание и ранняя профориентация   | Приобщение детей к культурному наследию   | Физическое развитие и культура здоровья   |
|--|--|---|---|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b>  |  |   |   |   |   |   |
| Праздники, развлечения, утренники, события                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «Мы играем в сказку»</li> <li>➤ Развлечение «День знаний»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательная беседа: «Планета Земля в опасности»</li> </ul>      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «Здравствуй осень золотая!»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Викторина: «Ребусы отгадай»</li> </ul> |
| Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мастер – класс «Осенний листопад»</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставка детско – родительского творчества «Дары осени»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад» (по группам)</li> </ul> |   |   |
| Квест-игры, акции, проекты, экскурсии                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсия по детскому саду «Мой детский сад»</li> </ul> |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект «Русская матрёшка»</li> </ul>               |   |
| <b>Октябрь</b>   |  |   |   |   |   |   |
| Праздники, развлечения,                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «Мне нравится в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игра – путешествие</li> </ul>                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «Осенины».</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение: «Дорожная</li> </ul>      |

|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <b>утренники, события</b>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ детском саду»</li> <li>➤ Фотовыставка «Осенние листочки»</li> <li>➤ Концерт ко дню пожилого человека «Добрые люди»</li> </ul> | «Загадки осени»  |  | ➤ Фольклорный праздник «Покров».  | азбука»                                |
| <b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b> |   | ➤ Соревнование «Мы собираем овощи»   | ➤ Городской конкурс на тему «Все краски осени»                               |  |   | ➤ Эстафета: «Веселые овощи»            |
| <b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>                      | ➤ Акция «Чистый город – чистая планета» | ➤ Экскурсия по территории детского сада  | ➤ Акция: «Чистый участок»  | ➤ Экскурсия на пищеблок, медицинский кабинет | ➤ Проект «Русская матрёшка»   |  |
| <b>Ноябрь</b>   |   |  |  |  |   |  |
| <b>Праздники, развлечения, утренники, события</b>                 | День народного единства                 | ➤ Развлечение «Поможем мишке напоить гостей чаем»  | ➤ Познавательная беседа «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дымковская игрушка (рисование в средней группе)</li> <li>➤ Литературная гостиная «Пословицы и загадки об осени»</li> </ul> | ➤ Развлечение: «Здоровье прежде всего» |
| <b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b> | ➤ Конкурс фотоколлажей «Улыбка ребёнка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»</li> <li>➤ Конкурс «Супер Мама»</li> </ul>  | ➤ Выставка рисунков в ДОУ «Синичка»  |  |   |  |

|   |  |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|--|---|
| <b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсия по детскому саду «Живой уголок»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Синичкин день» (12 ноября экологический праздник в России)</li> <li>➤ Экскурсия по территории детского сада «Как деревья к зиме подготовились»</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект «Русская матрёшка»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Квест: «В поисках клада»</li> </ul>      |
| <b>Декабрь</b>  |  |   |   |   |  |   |
| <b>Праздники, развлечения, утренники, события</b>                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День добрых дел «Строим горку для детей»</li> <li>➤ «Украшаем группу совместно с семьей»</li> <li>➤ «Новый год у ворот»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательная беседа «Зимний лес»</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Театрализация зимних сказок по группам</li> <li>➤ Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «Веселый стадион»</li> </ul> |
| <b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Творческая тематическая выставка «Российский Дед Мороз!»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс «Новогодняя поделка своими руками»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Городской конкурс на тему «Зимняя сказка»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка»</li> </ul> |  |   |
| <b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсия в муз зал «Елочка нарядная»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция: «Покормите птиц зимой»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Поможем малышам»</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект «Русская матрёшка»</li> </ul>  |   |
| <b>Январь</b>   |  |   |   |   |  |   |
| <b>Праздники, развлечения, утренники,</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Литературная гостиная «Белая берёза под мом</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «Обогреем птиц зимой»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «Зелёная ёлочка – живая иголочка»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Трудовой десант «Поможем воспитателю»</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Декоративное рисование в средней группе</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «Зимушка – зима»</li> </ul>  |



|   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|--|---|--|
| <b>события</b>  | окном»<br>(символы<br>России)   |   |   |  | «Украсть<br>матрёшку»<br>➤ «Рождественские<br>колядки»                      |  |
| <b>Фестивали,<br/>мастер-классы,<br/>соревнования,<br/>конкурсы,<br/>выставки</b> |   | ➤ Мастер –класс<br>для родителей<br>«Волшебные<br>пальчики» | ➤ Выставка<br>рисунков в ДОУ<br>«Зимние красоты»<br>➤ Викторина<br>«Знатоки<br>природы» |  |   | ➤ Игры-<br>соревнования<br>«Олимпиада<br>»     |
| <b>Квест-игры,<br/>акции, проекты,<br/>экскурсии</b>                              |   | ➤ Эл.Экскурсия<br>«Рождество»                               | ➤ Виртуальная<br>экскурсия<br>«Удивительная<br>прогулка»                                |  | ➤ Проект «Русская<br>матрёшка»<br>➤ Беседа-<br>презентация<br>«Крещение»    |  |
| <b>Февраль</b>  |   |   |   |  |   |  |
| <b>Праздники,<br/>развлечения,<br/>утренники,<br/>события</b>                     | ➤ Изготовление<br>открыток к 23<br>февраля<br>➤ Развлечение к<br>празднику<br>23февраля | ➤ Фотовыставка<br>«Мама Папа я<br>лучшая семья»             | ➤ Опыты «Воздух –<br>невидимка»   | ➤ Встречи с<br>интересными<br>людьми (...) | ➤ Развлечение<br>«Весёлые ложки»<br>➤ Развлечение<br>«Широкая<br>масленица» | ➤ Праздник<br>«День<br>защитника<br>Отечества» |
| <b>Фестивали,<br/>мастер-классы,<br/>соревнования,<br/>конкурсы,<br/>выставки</b> | ➤ Выставка-<br>конкурс<br>«Военная<br>техника»  |   | ➤ Игра<br>«Экологический<br>светофор»   | ➤ Мастер-класс<br>«Папа может все»         |   |  |
| <b>Квест-игры,<br/>акции, проекты,<br/>экскурсии</b>                              |   | ➤ Акция «Подари<br>книгу»                                   | ➤ Акция<br>«Покормите птиц<br>зимой!»   |  | ➤ Проект «Русская<br>матрёшка»  |  |
| <b>Март</b>   |   |   |   |  |   |  |
| <b>Праздники,</b>   |   | ➤ Литературная  | ➤ Развлечение   | ➤ Встречи с                                | ➤ Беседа-   |  |

|   |  |  |   |  |   |                                      |
|---|--|--|---|--|---|--------------------------------------|
| <b>развлечения,<br/>утренники,<br/>события</b>                                    |  | гостиная: «Стихи для мамы»<br>➤ Изготовление открыток к 8 марта<br>➤ Праздник «8 Марта – день торжественный» | «Лесное путешествие»  | интересными людьми (...)   | презентация «Весна, весна, пойдй сюда!» (Разучивание закличек, хороводные народные игры, отгадывание загадок о весне) |                                      |
| <b>Фестивали,<br/>мастер-классы,<br/>соревнования,<br/>конкурсы,<br/>выставки</b> |  | ➤ Выставка рисунков «Мамочка любимая моя»  | ➤ Мастер-класс поделка из бросового материала «Непридуманная история» | ➤ Мастер-класс «Мама может все»<br>➤ Конкурс «Золотые руки мамочки моей» | ➤ Мастер-класс в средней группе «Загорская матрёшка»  | ➤ Эстафета «Спортивный калейдоскоп»  |
| <b>Квест-игры,<br/>акции, проекты,<br/>экскурсии</b>                              |  | ➤ Акция «Шкатулка добрых дел»  | ➤ Акция «Юные спасатели»  |  | ➤ Проект «Русская матрёшка»   |                                      |
| <b>Апрель</b>   |  |  |   |  |   |                                      |
| <b>Праздники,<br/>развлечения,<br/>утренники,<br/>события</b>                     |  |  | ➤ Викторина «Стань природе другом»                                    |  | ➤ Развлечение «Красная пасха»   | ➤ Развлечение «Быть здоровыми хотим» |
| <b>Фестивали,<br/>мастер-классы,<br/>соревнования,<br/>конкурсы,<br/>выставки</b> | ➤ Выставка рисунков в ДОУ «Космические фантазии» |  | ➤ Соревнование «Ветер по морю гуляет»                                 |  |   |                                      |
| <b>Квест-игры,<br/>акции, проекты,<br/>экскурсии</b>                              |  | ➤ Проект «Традиции моей семьи»   | ➤ Вернисаж рисунков «В лес за чудесами»<br>➤ Акция «Чистый            | ➤ Акция «Книжная мастерская»   | ➤ Проект «Русская матрёшка»   | ➤ Квест «Юные пожарные»              |

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   |  |  | участок»   |   |  |  |
| <b>Май</b>  |  |  |  |   |  |  |
| <b>Праздники, развлечения, утренники, события</b>                 | Выпускной бал «До свиданья детский сад»  |  | ➤ «День Земли»   |   |  | ➤ Спортивный праздник с семьей: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»    |
| <b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Фестиваль «Дорогами войны»</li> <li>➤ Выставка рисунков в ДОУ «Салют, Победа!»</li> </ul> |  |  |   |  |  |
| <b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «День Победы» (изготовление открыток, рисунки)</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект «Мой дед – герой Великой Отечественной войны»</li> <li>➤ Акция «День семьи»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсия по территории детского сада «Природа весной»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Трудовая акция «Волшебники чистоты»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Волшебное семечко»</li> </ul>            |  |
| <b>Июнь</b>   |  |  |  |   |  |  |
| <b>Праздники, развлечения, утренники, события</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение, посвящённое Дню защиты детей «Здравствуй лето!»</li> </ul>                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Праздник «Скорая экологическая помощь» или Всемирный день охраны окружающей среды «Бесценная и всем необходимая»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Операция «Наша клумба»</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Праздник В гости к берёзке» (Троица)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «Счастливое детство»</li> </ul> |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
|   |  |  | вода»  |   |  |   |
| <b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b> | ➤ Конкурс рисунков «Наша планета Земля» (День защиты детей)                              |  | ➤ Конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей» – «Добрые дела»           |   | ➤ Выставка рисунков в ДОУ «Русская матрёшка» | ➤ Соревнование «Мой веселый, звонкий мяч» |
| <b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>                      | ➤ День русского языка<br>➤ День России<br>➤ День памяти и скорби (экскурсия к памятнику) | ➤ День Дружбы<br>Квест «Если с другом вышел в путь...» | ➤ Проект «Морские просторы»<br>➤ ЭКОквест «Мы – дети Земли»                  |   |  |   |
| <b>Июль</b>   |  |  |  |   |  |   |
| <b>Праздники, развлечения, утренники, события</b>                 |  | ➤ Развлечение «День семьи любви и верности»            | ➤ Развлечение «Люблю березу русскую»   | ➤ Трудовой десант. Поливка, прополка грядок | ➤ Развлечение «Ивана Купала»                 | ➤ Праздник футбола                        |
| <b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b> |  |  |  |   |  | ➤ Эстафета «Спортивный калейдоскоп»       |
| <b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>                      |  |  | ➤ Проект «Морские просторы»<br>➤ Акция «Мой зеленый вклад» (сбор макулатуры) |   |  |   |
| <b>Август</b>   |  |  |  |   |  |   |
| <b>Праздники, развлечения,</b>                                    | ➤ «Прощание с летом»   | ➤ Викторина «Волшебные                                 |  |   | ➤ Развлечение «Спасы на Руси»                | ➤ Развлечение «День                       |

|   |  |                            |   |                                  |   |  |
|---|--|----------------------------|---|----------------------------------|---|--|
| <b>утренники,<br/>события</b>   |  | слова»                     |   |                                  | (медовый,<br>ореховый,<br>яблочный)                   | подвижных<br>игр»                                  |
| <b>Фестивали,<br/>мастер-классы,<br/>соревнования,<br/>конкурсы,<br/>выставки</b> |  |                            | ➤ Викторина<br>«Знатоки<br>природы»   | ➤ Конкурс<br>«Лучший<br>цветник» | ➤ Выставка<br>рисунков в ДОУ<br>«Морские<br>просторы» |  |
| <b>Квест-игры,<br/>акции, проекты,<br/>экскурсии</b>                              | ➤ Квест<br>«Дорогами<br>легенд Алтая»<br>➤ Акция ко Дню<br>государственног<br>о флага<br>Российской<br>Федерации | ➤ День российского<br>кино | ➤ Проект «Морские<br>просторы»<br>➤ Экскурсия по<br>территории<br>детского сада |                                  |   | ➤ Квест<br>«Путешестви<br>е на остров<br>здоровья» |