МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД "СКАЗКА"
Подписано цифровой подписью Филатова Ирина Анатольевна
2021.08.20 11:06:26+07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» города Белокурихи Алтайского края

Рассмотрено и принято:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «20» августа 2021 года.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Сказка»
_____Желтикова И.А.
Приказ № 138
от «20» августа 2021года.

Рабочая программа воспитания на 2021-2026 учебный год

Составители:

2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Предполагаемый результат. 8
2. Содержательный раздел 14
2.1. Содержание воспитательной работы по шести направлениям 14
2.2. Календарный план воспитательной работы 16
3. Организационный раздел. 26
3.1. Проектирование Рабочей Программы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями 26
3.2. Режим дня и организация воспитательной работы. 28
3.3. Организация проектной деятельности 37
3.4. Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и 39
Литература 41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru
9. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белокурихи Алтайского края.

Особенности воспитательной работы в детском саду.

В МБДОУ «Детский сад «Сказка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Воспитательная работа осуществляется по шести направлениям: «Гражданское и патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное развитие», «Экологическое воспитание», «Трудовое воспитание и ранняя профориентация», «Приобщение детей к культурному наследию», «Физическое развитие и культура здоровья».

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Сказка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Цель и задачи воспитания

Цель: создать организационно-педагогические условия для воспитания, личностного развития и успешной социализации детей дошкольного возраста, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни.

Задачи:

- поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- воспитывать детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддерживать определяющую роль семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей;
- приобщать детей к традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- формировать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства, художественных литературных произведений и музыки, в многообразии их жанров;
- способствовать формированию языков культуры детей;
- способствовать формированию основ культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формировать мотивацию к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуру здорового питания;
- способствовать формированию у детей экологической картины мира, стремления беречь и охранять природу;
- формировать у детей опыт самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношения к разным видам трудовой деятельности;
- способствовать объединению воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ «Детский сад «Сказка» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов**. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это творческие студии,

лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на **воспитание,** обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов **национальной** жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
    - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
    - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
    - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
    - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
    - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
    - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
    - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

    - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
    - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, мировое сообщество.

1.2. Предполагаемый результат.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Направления воспитательной работы	Планируемы результат
«Гражданское и патриотическое воспитание»	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
«Духовно-нравственное развитие»	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет отрицательное отношение к грубости,

	жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
«Экологическое воспитание»	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
«Приобщение детей к культурному наследию»	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
«Физическое развитие и культура здоровья»	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными

	движениями.

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).

Направления воспитательной работы	Планируемы результат
«Гражданское и патриотическое воспитание»	Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен подчиняться разным правилам и социальным нормам, распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Обладает начальными представлениями о себе, социальном мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свой опыт в различных видах деятельности. Проявляет положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
«Духовно-нравственное развитие»	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Проявляет ответственность за начатое дело. Пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
«Экологическое воспитание»	Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-

	следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Обладает элементарными представлениями из области живой природы. Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Бережно относится к родной земле. Обладает стремлением беречь и охранять природу.
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда. Обладает навыками самообслуживания, выполнения домашних Обязанностей. потребностью трудиться. Добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности; Обладает способностью работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
«Приобщение детей к культурному наследию»	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

	Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.
«Физическое развитие и культура здоровья»	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по шести направлениям

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

- Гражданское и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное развитие;
- Экологическое воспитание;
- Трудовое воспитание и ранняя профориентация;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое развитие и культура здоровья.

Содержание направления «Гражданское и патриотическое воспитание»

Содержание направления «Гражданское и патриотическое воспитание» представлено: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр. 125-129.

Содержание направления «Духовно-нравственное развитие»

Содержание направления «Духовно-нравственное развитие» представлено: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр. 122-124.

Содержание направления «Экологическое воспитание»

Содержание направления «Экологическое воспитание» представлено: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр. 136-139; 158-165.

Содержание направления «Трудовое воспитание и ранняя профориентации»

Содержание направления «Трудовое воспитание и ранняя профориентации» представлено: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр. 129-136.

Содержание направления «Приобщение детей к культурному наследию»

Содержание направления «Приобщение детей к культурному наследию» представлено: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр. 147-150; 175-177; 179-184.

Содержание направления «Физическое развитие и культура здоровья»

Содержание направления «Физическое развитие и культура здоровья» представлено: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр. 208-210, 211-215.

2.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Сказка». Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно.

Примерный календарный план воспитательной работы.

Модули / **Формы организации деятельности**	**Гражданское и патриотическое воспитание**	**Духовно-нравственное развитие**	**Экологическое воспитание**	**Трудовое воспитание и ранняя профориентация**	**Приобщение детей к культурному наследию**	**Физическое развитие и культура здоровья**
Сентябрь						
Праздники, развлечения, утренники, события		➢ Развлечение «Мы играем в сказку» ➢ Развлечение «День знаний»	➢ Познавательная беседа: «Планета Земля в опасности»		➢ Развлечение «Здравствуй осень золотая!»	➢ Викторина: «Ребусы отгадай»
Фестивали, мастер-классы,		➢ Мастер – класс «Осенний листопад»	➢ Выставка детско – родительского творчества	➢ Конкурс детских рисунков на		

соревнования, конкурсы, выставки			«Дары осени»	тему «Мой любимый детский сад» (по группам)		
Квест-игры, акции, проекты, экскурсии	➢ Экскурсия по детскому саду «Мой детский сад»				➢ Проект «Русская матрёшка»	
Октябрь						
Праздники, развлечения, утренники, события		➢ Развлечение «Мне нравится в детском саду» ➢ Фотовыставка «Осенние листочки» ➢ Концерт ко дню пожилого человека «Добрые люди»	➢ Игра – путешествие «Загадки осени»		➢ Развлечение «Осенины». ➢ Фольклорный праздник «Покров».	➢ Развлечение : «Дорожная азбука»
Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки		➢ Соревнование «Мы собираем овощи»	➢ Городской конкурс на тему «Все краски осени»			➢ Эстафета: «Веселые овощи»
Квест-игры, акции, проекты,	➢ Акция «Чистый город – чистая	➢ Экскурсия по территории детского сада	➢ Акция: «Чистый участок»	➢ Экскурсия на пищеблок, в медицинский	➢ Проект «Русская матрёшка»	

экскурсии	планета»			кабинет		
Ноябрь						
Праздники, развлечения, утренники, события		➢ Развлечение «Поможем мишке напоить гостей чаем»	➢ Познавательная беседа «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»		➢ Дымковская игрушка (рисование в средней группе) ➢ Литературная гостиная «Пословицы и загадки об осени»	➢ Развлечение : «Здоровье прежде всего»
Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки	➢ Конкурс фотоколлажей «Улыбка ребёнка»	➢ Фотовыставка «Мама тоже маленькой была» ➢ Конкурс «Супер Мама»	➢ Выставка рисунков в ДОУ «Синичка»			
Квест-игры, акции, проекты, экскурсии		➢ Экскурсия по детскому саду «Живой уголок»	➢ Акция «Синичкин день» (12 ноября экологический праздник в России) ➢ Экскурсия по территории детского сада «Как деревья к зиме		➢ Проект «Русская матрёшка»	➢ Квест: «В поисках клада»

			подготовились»			
Декабрь						
Праздники, развлечения, утренники, события		➢ День добрых дел «Строим горку для детей» ➢ «Украшаем группу совместно с семьей» ➢ «Новый год у ворот»	➢ Познавательная беседа «Зимний лес»		➢ Театрализация зимних сказок по группам ➢ Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»	➢ Развлечение «Веселый стадион»
Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки	➢ Творческая тематическая выставка «Российский Дед Мороз!»	➢ Конкурс «Новогодняя поделка своими руками»	➢ Городской конкурс на тему «Зимняя сказка»	➢ Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка»		
Квест-игры, акции, проекты, экскурсии		➢ Экскурсия в муз зал «Елочка нарядная»	➢ Акция: «Покормите птиц зимой»	➢ Акция «Поможем малышам»	➢ Проект «Русская матрёшка»	
Январь						
Праздники, развлечения, утренники, события	➢ Литературная гостиная «Белая берёза под мом окном»	➢ Развлечение «Обогреем птиц зимой»	➢ Развлечение «Зелёная ёлочка – живая иголочка»	➢ Трудовой десант «Поможем воспитателю»	➢ Декоративное рисование в средней группе «Укрась матрёшку»	➢ Развлечение «Зимушка – зима»

	(символы России)				➢ «Рождественские колядки»	
Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки		➢ Мастер –класс для родителей «Волшебные пальчики»	➢ Выставка рисунков в ДОУ «Зимние красоты» ➢ Викторина «Знатоки природы»			➢ Игры-соревнования «Олимпиада»
Квест-игры, акции, проекты, экскурсии		➢ Эл.Экскурсия «Рождество»	➢ Виртуальная экскурсия «Удивительная прогулка»		➢ Проект «Русская матрёшка» ➢ Беседа-презентация «Крещение»	
Февраль						
Праздники, развлечения, утренники, события	➢ Изготовление открыток к 23 февраля ➢ Развлечение к празднику 23февраля	➢ Фотовыставка «Мама Папа я лучшая семья»	➢ Опыты «Воздух – невидимка»	➢ Встречи с интересными людьми (….)	➢ Развлечение «Весёлые ложки» ➢ Развлечение «Широкая масленица»	➢ Праздник «День защитника Отечества»
Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки	➢ Выставка-конкурс «Военная техника»		➢ Игра «Экологический светофор»	➢ Мастер-класс «Папа может все»		

Квест-игры, акции, проекты, экскурсии		➢ Акция «Подари книгу»	➢ Акция «Покормите птиц зимой!»		➢ Проект «Русская матрёшка»	
Март						
Праздники, развлечения, утренники, события		➢ Литературная гостиная: «Стихи для мамы» ➢ Изготовление открыток к 8 марта ➢ Праздник «8 Марта – день торжественный »	➢ Развлечение «Лесное путешествие»	➢ Встречи с интересными людьми (…)	➢ Беседа-презентация «Весна, весна, пойди сюда!» (Разучивание закличек, хороводные народные игры, отгадывание загадок о весне)	
Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки		➢ Выставка рисунков «Мамочка любимая моя»	➢ Мастер-класс поделка из бросового материала «Непридуманная история»	➢ Мастер-класс «Мама может все» ➢ Конкурс «Золотые руки мамочки моей»	➢ Мастер-класс в средней группе «Загорская матрёшка»	➢ Эстафета «Спортивный калейдоскоп »
Квест-игры, акции, проекты, экскурсии		➢ Акция «Шкатулка добрых дел»	➢ Акция «Юные спасатели»		➢ Проект «Русская матрёшка»	
Апрель						
Праздники,			➢ Викторина		➢ Развлечение	➢ Развлечение

развлечения, утренники, события			«Стань природе другом»		«Красная пасха»	«Быть здоровыми хотим»
Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки	➢ Выставка рисунков в ДОУ «Космические фантазии»		➢ Соревнование «Ветер по морю гуляет»			
Квест-игры, акции, проекты, экскурсии		➢ Проект «Традиции моей семьи»	➢ Вернисаж рисунков «В лес за чудесами» ➢ Акция «Чистый участок»	➢ Акция «Книжная мастерская»	➢ Проект «Русская матрёшка»	➢ Квест «Юные пожарные»
Май						
Праздники, развлечения, утренники, события	Выпускной бал «До свиданья детский сад»		➢ «День Земли»			➢ Спортивный праздник с семьей: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»
Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы,	➢ Фестиваль «Дорогами войны» ➢ Выставка рисунков в					

выставки	ДОУ «Салют, Победа!»					
Квест-игры, акции, проекты, экскурсии	➢ Акция «День Победы» (изготовление открыток, рисунки)	➢ Проект «Мой дед – герой Великой Отечественной войны» ➢ Акция «День семьи»	➢ Экскурсия по территории детского сада «Природа весной»	➢ Трудовая акция «Волшебники чистоты»	➢ Акция «Волшебное семечко»	
Июнь						
Праздники, развлечения, утренники, события	Развлечение, посвящённое Дню защиты детей «Здравствуй лето!»		➢ Праздник «Скорая экологическая помощь» или Всемирный день охраны окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	➢ Операция «Наш а клумба»	➢ Праздник В гости к берёзке» (Троица)	➢ Развлечение «Счастливое детство»
Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки			➢ Конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей» – «Добрые дела»		➢ Выставка рисунков в ДОУ «Русская матрёшка»	➢ Соревнован ие «Мой веселый, звонкий мяч»

Квест-игры, акции, проекты, экскурсии		➢ День Дружбы Квест «Если с другом вышел в путь…»	➢ Проект «Морские просторы» ➢ ЭКОквест «Мы – дети Земли»			
Июль						
Праздники, развлечения, утренники, события		➢ Развлечение «День семьи любви и верности»	➢ Развлечение «Люблю березу русскую»	➢ Трудовой десант. Поливка, прополка грядок	➢ Развлечение «Ивана Купала»	➢ Праздник футбола
Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки	➢ Конкурс рисунков «Наша планета Земля» (День защиты детей)					➢ Эстафета «Спортивный калейдоскоп»
Квест-игры, акции, проекты, экскурсии			➢ Проект «Морские просторы» ➢ Акция «Мой зеленый вклад» (сбор макулатуры)			
Август						
Праздники, развлечения, утренники,	➢ «Прощание с летом»	➢ Викторина «Волшебные слова»			➢ Развлечение «Спасы на Руси»	➢ Развлечение «День подвижных

события					(медовый, ореховый, яблочный)	игр»
Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки			➢ Викторина «Знатоки природы»	➢ Конкурс «Лучший цветник»	➢ Выставка рисунков в ДОУ «Морские просторы»	
Квест-игры, акции, проекты, экскурсии	➢ Квест «Дорогами легенд Алтая»		➢ Проект «Морские просторы» ➢ Экскурсия по территории детского сада			➢ Квест «Путешествие на остров здоровья»

3. Организационный раздел.

3.1. Проектирование Рабочей Программы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение воспитательной работы на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающей социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в воспитательной работе форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по направлениям: «Гражданское и патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное развитие», «Экологическое воспитание», «Трудовое воспитание и ранняя профориентация», «Приобщение детей к культурному наследию», «Физическое развитие и культура здоровья».

3. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть

гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ «Детский сад «Сказка».

5. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважения педагогов к человеческому достоинству воспитанников, а также формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Формы планирования воспитательной работы представлены в виде: праздников, развлечений, утренников, событий, фестивалей, мастер-классов, соревнований, конкурсов, квест-игр, акций, проектов, экскурсий.

3.2. Режим дня и организация воспитательной работы.

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Непосредственно – образовательная деятельность по подгруппам [1]	8.50-9.30	8.50-9.30	8.50-9.40	8.50-10.00	8.50-10.10
Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики	9.30-9.50	9.30-9.50	9.40-9.50	10.00-10.15	10.10-10.20

Второй завтрак	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10	10.15-10.25	10.20-10.25
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-12.10	10.25-12.25	10.30- 12.40
Прогулка	10.30 -11.50	10.30 -12.00	12.10-12.25	12.25-12.40	12.40 -12.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10	12.00-12.20	12.25-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Обед	12.10-12.50	12.20-13.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Дневной сон	12.50-15.10	13.00-15.10	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.25
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка *к* полднику	15.10-15.30	15.10-15.30	15.25-15.50	15.15-15.50	15.25- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики	15.30-15.50	15.30-15.50	15.50-16.10	15.50-16.10	16.00-16.20

Полдник, совмещенный с ужином	15.50- 16.15	15.50- 16.15	16.10- 18.00	16.10- 18.05	16.20-18.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00	16.15-18.00	18.20- 19.30	18.05- 18.20	18.30-19.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-19.30	18.00-19.30		18.30- 19.30	

[1] Указана общая длительность, включая перерывы.

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Подготовка к завтраку, завтрак Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Непосредственно – образовательная деятельность по подгруппам [1]	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к НОД	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование КГН	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Возвращение с прогулки	Формирование КГН	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
			эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образователь ная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность,	Все направления воспитания

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
	Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетноролевые игры Конструирование Труд в природе	познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	

3.3. Организация проектной деятельности

Месяц	Название	Проблема	Краткий паспорт проекта
Сентябрь – Апрель	«Русская матрёшка»	Недостаток знаний детей об истории возникновения матрешки - русской игрушки.	*Цель проекта:* создать условия для формирования интереса к истокам русской народной культуры, народному творчеству на примере русской национальной матрёшки. *Задачи:* 1. Формировать представление об истории матрёшки как народного промысла. 2. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей в изобразительном творчестве. 3. Разнообразить изобразительную деятельность детей, внести новые и необычные для детей способы выполнения работы. 4. Развивать фантазию, эстетическое мировосприятие, воображение и художественный вкус. 5. Развивать точные движения руки и мелкую моторику пальцев. 6. Воспитывать зрительную культуру. *Этапы проекта:* 1. Подготовительный 2. Практический 3. Заключительный. Выставка детских работ. *Реализация проекта через:* – Непосредственно образовательная деятельность. – Дидактические игры. – Чтение загадок. – Рассматривание изображений, иллюстраций. – Беседы. – Занятия с использованием нетрадиционной и не стандартной изотехнологии. – Беседы. – Наглядная информация: игрушки -

			матрёшки. – Участие в конкурсах, выставках.
Апрель	«Традиции моей семьи»	Какова роль семьи в жизни ребенка?	*Цель проекта:* создать условия для совершенствования представлений детей о своей семье, родословной, семейных традициях; *Задачи:* 1. расширить сведения о семье (знать имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию, место работы членов семьи); 2. помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни; 3. воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, желание помочь им. *Этапы проекта:* 1 этап – подготовительный (выявление проблемы) 2 этап - основной (организация совместной работы детей, родителей и педагога над проектом) 3 этап – заключительный (подведение итогов – презентация проекта) *Реализация проекта через:* беседы, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевые игры.
Май	«Мой дед – герой Великой Отечественной войны»		*Цель проекта:* Создать условия для формирования у детей гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе совершенствования представлений детей о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне. *Задачи:* 1.Способствовать формированию у детей нравственно-патриотических качеств: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину. 2.Способствовать проявлению у детей интереса к истории своей страны. 3.Воспитывать в детях уважительное отношение к старшему поколению,

			бережное отношение к семейным фотографиям и наградам. *Этапы проекта:* 1 этап - Подготовительный. 2 этап - Основной. 3 этап - Заключительный. *Реализация проекта, через:* Беседы Чтение художественной литературы. Дидактические игры Сюжетные картинки. Просмотр презентаций. Конструирование Рисование, лепка, аппликация.

3.4. Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Образовательные программы с указанием выходных данных	Педагогические технологии, методические пособия с указанием выходных данных
Духовно-нравственное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7.
Гражданское и патриотическое воспитание	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7.
Экологическое воспитание	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под	Вахрушев А.А., Корчемасова Е.Е. и др. «Здравствуй, мир!». Методические рекомендации Вахрушев А.А., Корчемасова Е.Е. и др. «Здравствуй, мир!».

Направление воспитательной деятельности	Образовательные программы с указанием выходных данных	Педагогические технологии, методические пособия с указанием выходных данных
	ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Под редакцией Бунеева.	
Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Физическое развитие и культура здоровья	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. ПензулаеваЛ. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Степаненкова Э.Я.
Приобщение детей к культурному наследию	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная

Направление воспитательной деятельности	Образовательные программы с указанием выходных данных	Педагогические технологии, методические пособия с указанием выходных данных
	Рабочая программа «Радужные фантазии» Рабочая программа «Ладушки»	деятельность в детском саду. Старшая группа (6-7 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа 6-7 лет). Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая, средняя, старшая группа.

Литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015. - 196 с.
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
4. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.
5. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.. – СПб., 2015.
6. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под. ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2007.