

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка» города Белокурихи Алтайского края

**Рассмотрено и принято:**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «20» августа 2021 года



**Утверждено:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Сказка»

 Филатова И.А.

Приказ № 138  
от «20» августа 2021 года

**Программа**  
**психолого – педагогических встреч «Цветик - Семицветик»**  
**для дошкольников 3-7 лет**  
**на 2021-2022 учебный год**

Составитель:  
Абаскалова Юлия Александровна,  
педагог – психолог

2021 г.

## Содержание

1. Целевой раздел. ....	3
1.1. Пояснительная записка. ....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы. ....	9
2. Содержательный раздел. ....	11
3. Организационный раздел. ....	16
3.1. Проектирование РП в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. ....	16
3.2. Перечень программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса. ....	21
Литература .....	22

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дошкольный период является сензитивным для развития психических процессов. Многие специалисты отмечают, что за последние годы сильно изменилась картина детства. Современные дети отличаются от своих сверстников XX века настолько, что некоторые возрастные нормы, технологии работы требуют пересмотра и адаптации к быстро меняющемуся современному миру. В связи с этим очень важно по-новому смотреть на развитие личности ребенка, уделять внимание его эмоциональному равновесию. Все это делает остроактуальным психологическое сопровождение и развитие ребенка дошкольного возраста. Данная программа позволит обеспечить охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, что выделено как одна из основных задач ФГОС ДО. Программа применяется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольников.

При разработке программы учитывались психовозрастные особенности дошкольников и следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 2017 г..
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Сказка».
- Рабочая программа воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Сказка».
- Устав учреждения.

Программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Некоторые встречи организуются с учетом программ «Тропинки к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» Хухлаевой О.В..

**Цель программы:** создать условия для психологического развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Способствовать развитию познавательных процессов, формированию произвольности психических процессов.
- Содействовать развитию эмоциональной сферы, введению ребенка в мир эмоций.
- Формировать коммуникативные представления и компетенции, необходимые для конструктивного общения.
- Развивать адекватность самооценки.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

**Задачи психологических встреч для детей 3-4 лет:**

- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Содействовать формированию представлений об основных эмоциях.

**Задачи психологических встреч для детей 4-5 лет:**

- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Содействовать формированию представлений об основных эмоциях, развивать способность определения эмоционального состояния у себя и окружающих.

**Задачи психологических встреч для детей 5-6 лет:**

- Способствовать развитию познавательных процессов, элементов их произвольности.
- Содействовать развитию саморегуляции и самоконтроля.
- Способствовать формированию коммуникативных компетенций и представлений, эмпатийных проявлений, содействовать приобретению коммуникативного опыта сотрудничества.

**Задачи психологических встреч для детей 6-7 лет:**

- Способствовать развитию когниции, формированию произвольности познавательных процессов у детей согласно возрастным нормативам.
- Совершенствовать коммуникативные компетенции и представления, развивать совместную деятельность детей, в т.ч. - элементы партнерского общения.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов цели и задачи модифицируются на основании рекомендаций ЦПМПК, ИПРА и их индивидуально-психологических особенностей.

**Принципы и подходы к формированию программы.**

Содержание данной программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова с учетом возрастных

особенностей и зон ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин) [10].

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту [11].

В программе отражены идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили), индивидуализации предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина) [12].

Принцип компетентностного подхода предполагает, что достижения детей определяются совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка.

Дифференцированный подход выражен в организации деятельности детей с ОВЗ, детей-инвалидов на основании рекомендаций ЦПМПК и ИПРА. Подробное содержание реализации данного подхода в отношении каждого ребенка с ОВЗ находится в индивидуальных психологических картах обучающихся. Цели встреч и содержание деятельности данной категории детей по необходимости модифицируются с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Программа курса учитывает основные особенности развития, свойственные дошкольному возрасту детей.

Ребенок трех лет переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость. Зона ближайшего развития ребенка в этом возрасте состоит в обретении «могу», соотношении своего «хочу» с «должен», «нельзя».

Данный возраст-возраст перехода от «игры рядом» к «игре вместе». Также это время активного развития эмоциональной и сенсорно-перцептивной сфер ребенка.

*Таблица 1.*

Возрастные особенности детей 3-4 лет [10].

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству

Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

В возрасте 4-5 лет у дошкольников повышается познавательная активность, совершенствуется сенсорная функция (ребенок правильно дифференцирует цвета и оттенки; называет шесть основных цветов; различает и называет основные геометрические фигуры, бытовые предметы на ощупь, т.д.). В данный период активно развиваются у ребенка познавательные процессы, коммуникация, эмоции, появляется сюжетно-ролевая игра.

Таблица 2.

Возрастные особенности детей 4-5 лет [11].

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый — источник информации

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти: 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

К пяти годам психические процессы у детей начинают приобретать произвольный характер, появляются зачатки ответственности за порученное дело.

*Таблица 3.*

Возрастные особенности детей 5-6 лет [12].

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная

	деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Представления о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти: 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, достаточно развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Ожидание поступления в школу иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Поэтому на каждой встрече дети 6-7 лет знакомятся со сказками для профилактики школьной дезадаптации.

Таблица 4.

Возрастные особенности детей 6-7 лет [13].

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый — источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями

Восприятие	Представления о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 мин., Объем внимания: 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти: 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, успешность в каком-либо деле
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний план действий.</li> <li>2. Развитие произвольности всех психических процессов.</li> <li>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</li> <li>4. Возникновение первой целостной картины мира.</li> <li>5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника</li> </ol>

Построение данной программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности каждого возрастного периода, основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 3 - 4 года – восприятие; 4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера; 5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера; 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

### **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

Для отслеживания результатов освоения данной программы перед организацией встреч и по их окончании проводится психодиагностика.

В качестве результата освоения программы рассматривается психическое развитие детей в соответствии с возрастными особенностями 3-7 лет и / или положительной / частично положительной динамикой данного психосопровождения в отношении каждого ребенка, а именно:

- развиты познавательные процессы (аудиальные и визуальные типы восприятия и памяти, концентрация и объем внимания, продуктивность воображения), основные мыслительные операции и различные виды мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логи-

ческого, сформированы представления и компетенции соотносительного анализа, группировки и классификации с вербальным обобщением) в соответствии с нормативами возраста.

- имеют представления об основных эмоциях, могут осуществлять самоанализ эмоционального состояния, контролировать свое поведение и деятельность.
- сформированы коммуникативные представления и компетенция, необходимые для конструктивного общения.
- самооценка адекватна или завышена.
- психические процессы произвольны, развита саморегуляция.
- сформированы психологические предпосылки учебной деятельности.

Для детей с ОВЗ результатами освоения программы будет выражена положительная или частично положительная динамика развития познавательной, эмоциональной, личностной и коммуникативной сфер личности.

**Ожидаемые результаты психологического курса для детей 3-4 лет:**

- проявляются эмоциональная отзывчивость, восприимчивость.
- имеют представления об основных эмоциях.

**Ожидаемые результаты психологического курса для детей 4-5 лет:**

- имеют представления об основных эмоциях, способны определять эмоциональное состояние у себя и окружающих.
- выражают эмоциональную восприимчивость, отзывчивость.

**Ожидаемые результаты психологического курса для детей 5-6 лет:**

- сформированы элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- способны устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, могут воспроизводить целостность образа; объем образной памяти до 6-10 предметов (картинок); классифицируют картинки, предметы с учетом основного признака; развиты наглядно-образное мышление и опыт действия по образцу; могут устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации; проявляют оригинальность мышления, продуктивность воображения.
- самостоятельно могут регулировать эмоциональные реакции, наблюдаются элементы самоконтроля и саморегуляции.
- развиты элементарные коммуникативные компетенции и представления дошкольников; выражается совместная деятельность с элементами сотрудничества (в свободной и искусственно созданной деятельности). Наблюдаются эмпатийные проявления.

**Ожидаемые результаты психологического курса для детей 6-7 лет:**

- развиты познавательные процессы (аудиальные и визуальные типы восприятия и памяти, концентрация и объем внимания, продуктивность

воображения, основные мыслительные операции и различные виды мышления) в соответствии с нормативами возраста.

- самооценка адекватна или завышена, дети уверены в себе.
- психические процессы произвольны, развита саморегуляция.
- развиты коммуникативные компетенции и представления в совместной деятельности детей, партнерское общение.
- сформирован учебно-познавательный мотив.

## 2. Содержательный раздел.

Организация психологических встреч подразумевает образовательную деятельность в режимных моментах.

При составлении программы предпочтение отдавалось к использованию многофункциональных техник и технологий: игротерапия; песочная терапия; элементы телесной терапии и релаксации; арт-терапия; музыкотерапия; сказкотерапия; театрализация, здоровьесберегающие технологии. Некоторые встречи возможно организовывать в условиях сенсорной комнаты.

Таблица 5.

### Тематическое планирование психологических встреч для детей от 3 до 4 лет.

Месяц	№	Название, тема встречи
Сентябрь		Диагностика понимания эмоциональных состояний
	1.	Знакомство.
	2.	Давайте дружить.
Октябрь	3.	Радость.
	4.	Грусть.
	5.	Гнев.
	6.	Поссорились-помирились
Ноябрь	7.	Поссорились-помирились*
	8.	Словарик эмоций.
		Диагностика понимания эмоциональных состояний

\*Встречи из программы занятий с детьми 3-4 лет «Тропинки к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» Хухлаевой О.В., др., с. 83.

Таблица 6.

### Тематическое планирование психологических встреч для детей от 4 до 5 лет.

Месяц	№	Название, тема встречи
Ноябрь		Диагностика понимания эмоциональных состояний
	1.	Знакомство.
Декабрь	2.	Давайте дружить.
	3.	Радость, грусть.
	4.	Гнев.

	5.	Удивление.
	6.	Испуг (ознакомление).
Январь	7.	Страх.*
	8.	Спокойствие.
	9.	Словарик эмоций.
Февраль	Диагностика понимания эмоциональных состояний	

\*Встречи из программы занятий с детьми 4-5 лет «Тропинки к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» Хухлаевой О.В., др., с. 104.

В связи с появлением сюжетно-ролевой игры встречи дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых для детей создаются условия для принятия сюжета и правил игры.

*Таблица 7.*

**Тематическое планирование психологических встреч  
для детей от 5 до 6 лет.**

Месяц	№	Название, тема встречи
Сентябрь	Диагностика коммуникативной и познавательной сфер детей	
	1.	Знакомство.
Октябрь	2.	Правила поведения на занятиях.
	3.	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
	4.	Радость. Грусть.
	5.	Гнев.
Ноябрь	6.	Удивление.
	7.	Испуг.
	8.	Спокойствие.
	9.	Словарик эмоций.
Декабрь	10.	Мое счастье.
	11.	Страна Вообразия.
	12.	Зимнее приключение*.
	13.	Учимся доброте.
	14.	Этикет-общения секрет.
Январь	15.	Этикет на все случаи жизни.
	16.	Мечты сбываются.
	17.	Я учусь владеть собой.
Февраль	18.	Мое психологическое здоровье.
	19.	Волшебные средства понимания.
	20.	Защитники Отечества.
	21.	Мамины помощники.
Март	22.	Я и моя семья.
	23.	Я и мои друзья.
	24.	Я и мое имя
	25.	Кто такой Я? Черты характера.

	26.	Я особенный.
Апрель	27.	Встреча с учителем Ежом**
	Диагностика коммуникативной и познавательной сфер детей	

\*Данная встреча не подразумевают диагностику. Ход встречи соответствует встречам № 14, № 15 программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Деятельность на встрече развивающего характера.

\*\*Данная встреча не подразумевают диагностику. Ход встречи соответствует встречам № 30, № 31 программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Деятельность на встрече развивающего характера.

Таблица 8.

**Тематическое планирование психологических встреч  
для детей от 6 до 7 лет.**

Месяц	№	Название, тема встречи
Сентябрь	Диагностика познавательной и коммуникативной сфер, тонкой моторики рук детей	
	1.	Создание Лесной школы.
	2.	Букет для учителя.
Октябрь	3.	Смешные страхи.
	4.	Игры в школе.
	5.	Школьные правила.
	6.	Собирание портфеля.
Ноябрь	7.	Белочкин сон.
	8.	Госпожа Аккуратность.
	9.	Жадность.
	10.	Волшебное яблоко
	11.	Подарки в день рождения
Декабрь	12.	Домашнее задание
	13.	Школьные оценки.
	14.	Ленивец.
	15.	Зимнее приключение*.
Январь	16.	Подсказка.
	17.	Обманный отдых
	18.	Прививка.
Февраль	19.	Больной друг.
	20.	Ябеда.
	21.	Шапка-невидимка.
	22.	Задача для Лисенка.
Март	23.	Спорщик.
	24.	Обида.
	25.	Хвосты.

	26.	Драки.
	27.	Грубые слова.
Апрель	28.	Дружная страна.
	29.	В гостях у сказки.
	30.	Итоговая диагностика.
	Диагностика предпосылок учебной деятельности у детей.	
Май	Диагностика предпосылок учебной деятельности у детей.	

\*Данная встреча не подразумевают диагностику. Ход встречи соответствует занятию № 16 программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Деятельность на встрече развивающего характера.

Встречи реализуются посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной развивающей предметно-пространственной среды [13].

Таблица 9.

**Схема размышления над сказками и их обсуждения [13].**

Акцент	Направление размышления	Вопросы	Комментарий
Основная тема	Понимание основных идей сказки, то есть того, что с ее помощью нам хотели передать наши предки, какой опыт, о чем хотели предупредить, чем подбодрить и пр.	О чем эта сказка? Чему она учит? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки? Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни?	Через основную тему нам передаются общие нравственные ценности, стили поведения и взаимодействия с окружающими, общие ответы на общие вопросы.
Линия героев сказки. Мотивы поступков	Понимание видимой и скрытой мотивации героев сказки	Почему герой совершает тот или иной поступок? Зачем ему это нужно? Чего он хотел на самом деле? Зачем один герой был нужен другому?	Можно размышлять и проводить обсуждение отдельно для каждого героя или во взаимосвязи героев друг с другом.

<p>Линия героев сказки. Способы преодоления трудностей</p>	<p>«Составление списка» способов преодоления трудностей героями сказки</p>	<p>Как герой решает проблему? Преодолевает все трудности и решает проблемы сам или старается передать ответственность другому? В каких ситуациях нашей жизни эффективен каждый способ решения проблем, преодоления трудностей?</p>	<p>Имея набор способов решения проблем — прямое нападение на врага, хитрость, использование волшебных предметов, групповое решение, — важно оценить, в каких ситуациях реальной жизни мы можем использовать тот или иной способ разрешения трудностей.</p>
<p>Линия героев сказки. Отношение к окружающему миру и к самому себе</p>	<p>Понимание общей направленности героя: созидатель он или разрушитель по отношению к окружающему миру, другим героям?</p>	<p>Что приносят поступки героя окружающим: радость, горе, прозрение? В каких ситуациях он созидатель, а в каких — разрушитель? Как в реальной жизни человека распределяются эти тенденции?</p>	<p>Важно при обсуждении развивать гибкий подход к созидательным и разрушительным тенденциям. Проявление базовой тенденции во многом зависит от конкретной жизненной ситуации.</p>
<p>Актуализированные чувства</p>	<p>Осознание эмоциональной реакции, которая вызывает у героя определенная ситуация и почему это</p>	<p>Какие чувства вызывает эта сказка? Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие-то грустные?, т.д. Почему герой</p>	<p>Размышляя над сказкой с позиции чувств, которые она вызывает, можно делать акцент на источниках чувств внутри нас.</p>

	именно так	реагирует именно так?	
--	------------	--------------------------	--

Каждая встреча посвящена одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для будущих первоклассников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

### **Взаимодействие с родителями, законными представителями воспитанников и педагогами.**

В ходе реализации программы организуется взаимодействие с родителями, законными представителями ребенка. Это осуществляется через просветительские и практические мероприятия по развитию дошкольников. В целях наглядно-информационного сотрудничества с семьями воспитанников ДОО насыщаются «Информационные стенды» в группах и на сайте по актуальным темам.

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Проектирование РП в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Особенности, состав группы. Особенности организации встреч.**

Психологические встречи проводятся с подгруппами детей согласно циклограммам деятельности психолога и воспитателя. Встречи осуществляются 1 раз в неделю, в первой половине дня, их длительность зависит от возрастной категории детей (см. таблицу 10).

*Таблица 10..*

Длительность встреч.

<b>Возраст</b>	<b>Время встреч</b>
3 – 4 года	15 минут
4 – 5 года	20 минут
5 - 6 лет	25 минут
6 - 7 лет	30 минут

В состав участников встреч могут входить дети с ОВЗ, дети-инвалиды, посещающие детский сад в составе данной возрастной группы.

Дети имеют возможность двигаться по всему пространству комнаты, некоторые упражнения и задания проводят за столами, а также на ковре. Деятельность организуется на основе игры.

Задания на развитие познавательных процессов, а также развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами встреч. Часть заданий дети выполняют в тетрадях: «Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, др.», «Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет / Н.Ю.Куражева, др.». В младших, средних группах данные тетради не используются.

При подготовке встреч следует учитывать основные условия их организации:

- мотивационная готовность участников группы на предстоящую совместную деятельность;
- наличие благоприятного микроклимата в группе детей;
- чередование статичных и динамичных игр и упражнений;
- адекватный выбор игровых заданий и упражнений с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого участника группы;
- активизация разных каналов восприятия информации;
- организация различных форм взаимодействия: в паре, группе, т.д.;
- связь изучаемого материала с личным опытом детей.

**Каждая встреча содержит в себе следующие этапы:**

**1. Организационный этап:**

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения, игры с целью привлечения внимания детей.

**2. Мотивационный этап:**

- сюрпризный момент, т.п., сообщение темы встречи, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня представлений детей по данной теме.

**3. Практический этап:**

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания, игры, упражнения на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- перед письменной деятельностью проводится пальчиковая гимнастика, по окончании письменной деятельности - по необходимости зрительная гимнастика.
- практическое закрепление полученных представлений с последующей минуткой отдыха (медитация или релаксация);

**4. Рефлексивный этап:**

- обобщение полученных представлений, опыта;
- подведение итогов встречи.

На встречах с детьми 6-7 лет в 1, 4 этапах проводятся ритуалы входа, выхода из сказочного путешествия. Ритуал входа: «Трам-трам-тарарам, в волшебную страну пора нам». Ритуал выхода: «Пора, пора, пора, возвращаться нам пора».

**Принципы проведения встреч:**

- системность подачи материала;
- наглядность;
- цикличность построения;
- доступность;

- проблемность;
- развивающий характер материала.

Участие детей в предлагаемой деятельности добровольное и по желанию. Деятельность детей с ОВЗ по необходимости организуется на основании дифференцированного подхода.

### **Мониторинг реализации программы.**

Диагностика детей младших групп подразумевает изучение понимания эмоциональных состояний. Для этого применяется задание «Эмоции» из Диагностического комплекса «Цветик - Семицветик» для детей 3- 4 лет / Н.Ю. Куражева, др..

Диагностика детей средних групп подразумевает изучение понимания эмоциональных состояний. Для этого применяется задание «Котята» из Диагностического комплекса «Цветик - Семицветик» для детей 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, др..

Диагностика детей старшего дошкольного возраста осуществляется с применением заданий: «Что лишнее?», «Дорисовывание фигур», «Бусы» Диагностического комплекса «Цветик - Семицветик» для детей 5- 6 лет / Н.Ю. Куражева, др., субтестов: «10 предметов», «Рисунок человека», «Разрезные картинки» «Экспресс-диагностики в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г., методика «Шифровка» Векслера Д..

Диагностика детей подготовительных к школе групп осуществляется с применением субтестов: «Домик», «10 слов», «Рисунок человека», «Найди недостающий», «Графический диктант» «Экспресс-диагностики в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г., методики «Шифровка» Векслера Д..

Для анализа достижения планируемых результатов детьми подготовительных к школе групп используется психодиагностическая методика: «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6 – 7 летнего возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина (комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности).

Коммуникативная сфера детей по необходимости может наблюдаться в различной деятельности. Бланки наблюдений представлены авторами программы «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

### **Основные дидактические материалы, оборудование, материально-техническое обеспечение психологического курса для детей 3-4 лет:**

- Детские столы для продуктивных видов деятельности.
- Ковровое покрытие.
- Доска.
- Цветные маркеры для доски.
- Компьютер или мультимедийное оборудование.
- Песочницы.

- Игрушки и игровое оборудование: предметные игрушки, мягкие игрушки средних размеров животных, куклы, мячи массажные.
- Обруч, мячи разных размеров.
- Картинки: гномы с различными эмоциями, пиктограммы.
- Бумажные цветы и бумажная цветочная поляна.
- Настольно – печатная игра: «Домик настроения» (ОАО «Радуга»).
- Материалы для продуктивных видов деятельности: бумага (цветная и белая), пальчиковые краски, гуашь, акварель, кисточки, восковые мелки, пластилин, клей, т.д..
- Аудиозаписи: инструментальная, народная и классическая музыка, детские песни, звуки природы

**Основные дидактические материалы, оборудование,  
материально-техническое обеспечение психологического курса  
для детей 4-5 лет:**

- Детские столы для продуктивных видов деятельности.
- Ковровое покрытие.
- Доска.
- Цветные маркеры для доски.
- Компьютер или мультимедийное оборудование.
- Обруч, мячи разных размеров.
- Песочницы.
- Игрушки и игровое оборудование: предметные игрушки, мягкие игрушки средних размеров животных, Буратино, Клоун, куклы, мячи массажные, атрибуты театрализации, кубик эмоций.
- Картинки: облака с различными эмоциями, пиктограммы.
- Бумажные цветы и бумажная цветочная поляна.
- Настольно – печатная игра: «Домик настроения» (ОАО «Радуга»).
- Материалы для продуктивных видов деятельности: бумага (цветная и белая), пальчиковые краски, гуашь, восковые мелки, пластилин, т.д..
- Аудиозаписи: инструментальная, народная и классическая музыка, детские песни, звуки природы
- Комплекс видеопрезентаций: «Электронные физминутки для глаз» Галкина И.А..
- Картотеки: «Развивающие игры для гиперактивных детей», «Релаксационные игры, упражнения для детей дошкольного возраста», «Профилактика психоэмоционального напряжения».

**Основные дидактические материалы, оборудование,  
материально-техническое обеспечение психологического курса  
для детей 5-6 лет:**

- Детские столы для продуктивных видов деятельности.

- Ковровое покрытие.
- Доска.
- Цветные маркеры для доски, указка.
- Компьютер или мультимедийное оборудование.
- Рабочие тетради.
- Песочницы.
- Игрушки и игровое оборудование: предметные игрушки, «волшебная палочка», мягкие игрушки средних размеров животных, Буратино, Клоун, куклы, мячи массажные, атрибуты театрализации, муляжи фруктов и овощей, пластмассовые животные и насекомые, тканевые мешочки различным наполнением (крупы, семена, т.д.), детская посуда, колокольчик, музыкальные инструменты, корзина, шкатулка, картонные ключи и следы, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», воздушные шары, деревянное оборудование для сенсорного развития, «шнуровки», кубик эмоций.
- Обруч, мячи разных размеров, массажеры су-джок.
- Картинки: схематичное изображение правил, смайлики, пиктограммы, иллюстрации сказочных персонажей, новогодняя елка, «Наложенные картинки», сюжетные картинки по этикету.
- Бумажные цветы и бумажная цветочная поляна.
- Настольно – печатные игры: «Домик настроения» (ОАО «Радуга»), «Уроки Этикета» (ОАО «Радуга»).
- Материалы для продуктивных видов деятельности: бумага (цветная и белая), пальчиковые краски, восковые мелки, т.д..
- Природный материал: камешки, крупы, шишки, т.д.
- Аудиозаписи: инструментальная, народная и классическая музыка, детские песни, звуки природы
- Комплекс видеопрезентаций: «Электронные физминутки для глаз» Галкина И.А..
- Картотеки: «Здоровьесберегающие технологии и приемы», «Развивающие игры для гиперактивных детей», «Релаксационные игры, упражнения для детей дошкольного возраста».

**Основные дидактические материалы, оборудование,  
материально-техническое обеспечение психологического курса  
для детей 6-7 лет:**

- Детские столы для продуктивных видов деятельности.
- Ковровое покрытие.
- Стол для театрализации сказки.
- Доска.
- Цветные маркеры для доски, указка.
- Компьютер или мультимедийное оборудование.
- Рабочие тетради.

- Песочницы.
- Игрушки и игровое оборудование: предметные игрушки, мягкие игрушки средних размеров животных, Буратино, «волшебные мешочек и палочка», атрибуты театрализации, колокольчик, музыкальные инструменты, шкатулка, сундучок, кубик эмоций.
- Обруч, мячи разных размеров, мячи массажные, массажеры су-джок.
- Картинки: пиктограммы эмоций, «Наложенные картинки», разрезные картинки, «школьные принадлежности».
- Картинки-изображения сказочных персонажей.
- Материалы для продуктивных видов деятельности: бумага (цветная и белая), гуашь, акварель, кисточки, восковые мелки, пластилин, т.д..
- Аудиозаписи: инструментальная, народная и классическая музыка, детские песни, звуки природы
- Комплекс видеопрезентаций: «Электронные физминутки для глаз» Галкина И.А..
- Картотеки: «Развивающие игры для гиперактивных детей», «Релаксационные игры, упражнения для детей дошкольного возраста», «Сборник кинезиологических упражнений для детей старшего дошкольного возраста».

Встречи проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Психодиагностический инструментарий используется в соответствии с требованиями применяемых методик.

**Кадровое обеспечение программы:** встречи проводит педагог-психолог.

### **3.2. Перечень программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса.**

Основной перечень программ, методических пособий:

1. Хухлаева О. В., др. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2011.
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет / Н.Ю. Куражева, др. – СПб.: Речь, 2021.
3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, др. – СПб.: Речь, 2021.
4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, др. – СПб.: Речь, 2021.
5. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева, др. – СПб.: Речь, 2021.



## Литература

### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 2015 г. №535.
4. Перечень психодиагностических методик, рекомендованных к использованию в образовательных организациях (составлен на основании письма Министерства образования и науки РФ «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной деятельности» от 10.02.2015 ВК-268/07) (рекомендован КГБУ «Алтайским центром ППМС-помощи»).

### Русскоязычные источники

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 3- 4 лет / Н.Ю. Куражева, др. - СПб.; М.: Речь, 2018.
3. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, др.. - СПб.; М.: Речь, 2018.
4. Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 5- 6 лет / Н.Ю. Куражева, др. - СПб.; М.: Речь, 2018.
5. Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции».-М.: Школьная пресса, 2010.
6. Знакомлюсь со школой: Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет / Серия «Познание окружающего мира». -М.: Школьная пресса, 2011.
7. Развивающие задания для дошкольников. 3-4 года / Н.Ю. Куражева, др. – СПб.; М: Речь, 2020.
8. Развивающие задания для дошкольников. 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, др. – СПб.; М: Речь, 2020.
9. Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, др. – СПб.; М: Речь, 2021.
10. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, др. – СПб.; М: Речь, 2021.

11. Психодиагностический практикум для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. / Автор-сост. А.И. Шадрин. - Барнаул, 2009.
12. Хухлаева О. В., др. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2011.
13. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет / Н.Ю. Куражева, др. – СПб.: Речь, 2021.
14. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, др. – СПб.: Речь, 2021.
15. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, др. – СПб.: Речь, 2021.
16. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева, др. – СПб.: Речь, 2021.
17. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1995.
18. Шишова Т. Страхи — это серьезно. М: Искатель, 1997
19. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2019.

## **Лист изменений**