

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка» города Белокурихи Алтайского края

**Рассмотрено и принято:**  
на Педагогическом совете  
Протокол №  
от «20» августа 2021 года.



**Утверждено:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Сказка»  
Филатова И.А.  
Приказ № 138  
от «20» августа 2021 года.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
группы дошкольного возраста 2-3 лет  
общеразвивающей направленности  
МБДОУ «Детский сад «Сказка»  
на 2021 - 2022 учебный год.**

Составители:  
Воспитатели:  
Костяева Н.С.  
Соколова Н.Ф.

2021 г.

## Содержание

1. Целевой раздел. ....	3
1.1. Пояснительная записка. ....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы. ....	8
2. Содержательный раздел. ....	10
2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. ....	10
2.2. Календарный план воспитательной работы ....	11
2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности на год. ....	21
3. Организационный раздел. ....	45
3.1. Проектирование РП в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. ....	45
3.2. Режим дня и организация непосредственно образовательной деятельности ....	46
3.3. Организация проектной деятельности ....	54
3.4. Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса	55
Литература .....	57
Приложение .....	65

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Сказка».
- Устав МБДОУ «Детский сад «Сказка».

Рабочая программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Цель Рабочей программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Рабочей программы:**

- развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды;
- продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произнесения слов, слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе;
- формировать положительное отношение к труду, принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие и эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- развивать способность передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности;

- развивать музыкальный слух детей, умение слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки, выразительно исполнять песни и ритмично двигаться под музыку;
- развивать интерес к различным видам игр;
- формировать коммуникативную компетентность через развитие способности объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, соблюдая в ходе игры элементарные правила.
- совершенствовать работу по нравственно – патриотическому воспитанию детей;
- обеспечивать психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая Программа разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Рабочая Программа младшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ.

Рабочая Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Рабочей Программы младшей группы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Рабочая Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы.

В Рабочей Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориенти-

рующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Рабочая Программа направлена на всестороннее развитие детей 2-3 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Реализация принципов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса обеспечивается посредством планирования и ежедневного осуществления трех форм работы с детьми:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей.

Принцип интеграции обеспечивается включением содержания различных образовательных областей во все формы взаимодействия с воспитанниками, а так же посредством актуализации и систематизации представления и опыта, приобретенных ребенком при освоении этих областей в разнообразных видах детской деятельности. Тематичность образовательной деятельности реализуется посредством выстраивания «образа дня» (содержание, формы работы с детьми ежедневно планируются в соответствии с какой - либо темой), путем выделения в каждом дне ведущего вида деятельности, интегрирующего в себе весь опыт, приобретенный ребенком ранее.

Рабочая Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Рабочая Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры группы.

Педагоги группы при реализации Рабочей Программы создают условия для предоставления, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и двигательной.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации

Рабочей Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Для успешной реализации Рабочей Программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Младшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеет общеразвивающую направленность. В группу включаются дети 2-3 лет, с режимом 12 - часового пребывания (с 7.30-19.30).

Педагоги младшей группы строят свою деятельность по организации образовательной деятельности детей в тесном контакте с семьями - изучается контингент родителей, социальный статус членов семей воспитанников, за-

прос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит взаимопонимание сотрудничество и партнерство.

### **Социальный паспорт семей воспитанников группы «Мишка»**

Количество воспитанников	15
В том числе девочек:	6
В том числе мальчиков:	9
Количество опекаемых детей:	-
количество детей – инвалидов:	-
Полных семей всего:	15
Неполных семей всего:	-
Мать-одиночка	-
Многодетных семей всего:	-

### **Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. К 3 годам дети осваивают основные грамматические структуры. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 тысячи слов. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвет; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей характерна неосознанность мотивов. Импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. В этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с самоиндификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года ребенок способен создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жиз-

ненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения освоения Рабочей Программы. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Рабочей Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры освоения Рабочей Программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовых и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых. Может обращаться с просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек:
- Владеет простейшими навыками самообслуживания.

- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки. Охотно включается в продуктивные виды деятельности.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.**

В структуру образовательного процесса младшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 2-3 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

#### **Содержание образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр. 123, 125, 130, 136.

#### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлены: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр. 142, 147, 151, 159.

#### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлены: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 168, 175.

#### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 179,185, 198.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельно-

сти (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019, стр. 48.

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 208, 211.

### **2.2. Календарный план воспитательной работы**

В МБДОУ «Детский сад «Сказка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Воспитательная работа осуществляется по шести направлениям: «Гражданское и патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное развитие», «Экологическое воспитание», «Трудовое воспитание и ранняя профориентация», «Приобщение детей к культурному наследию», «Физическое развитие и культура здоровья».

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

### Календарный план воспитательной работы

Модули Формы организации деятельности	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовно-нравственное развитие	Экологическое воспитание	Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Приобщение детей к культурному наследию	Физическое развитие и культура здоровья
<b>Сентябрь</b>						
<b>Праздники, развлечения, утренники, события</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «Мы играем в сказку»</li> <li>➤ Развлечение «День знаний»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательная беседа: «Планета Земля в опасности»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «Здравствуй осень золотая!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Викторина: «Ребусы отгадай»</li> </ul>
<b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мастер – класс «Осенний листопад»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставка детско – родительского творчества «Дары осени»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад» (по группам)</li> </ul>		
<b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсия по детскому саду «Мой детский сад»</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект «Русская матрёшка»</li> </ul>	
<b>Октябрь</b>						
<b>Праздники,</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игра – путеше-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлече-</li> </ul>

<b>развлечения, утренники, события</b>		<p>«Мне нравится в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Фотовыставка «Осенние листочки»</li> <li>➤ Концерт ко дню пожилого человека «Добрые люди»</li> </ul>	ствие «Загадки осени»		<p>«Осенины».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Фольклорный праздник «Покров».</li> </ul>	ние: «Дорожная азбука»
<b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соревнование «Мы собираем овощи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Городской конкурс на тему «Все краски осени»</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Эстафета: «Веселые овощи»</li> </ul>
<b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Чистый город – чистая планета»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсия по территории детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция: «Чистый участок»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсия на пищеблок, в медицинский кабинет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект «Русская матрёшка»</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>						
<b>Праздники, развлечения, утренники, события</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «Поможем мишке напоить гостей чаем»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательная беседа «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дымковская игрушка (рисование в средней группе)</li> <li>➤ Литературная гостиная «Пословицы и за-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение: «Здоровье прежде всего»</li> </ul>

					гадки об осени»	
<b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс фото-коллажей «Улыбка ребёнка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»</li> <li>➤ Конкурс «Супер Мама»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставка рисунков в ДОУ «Синичка»</li> </ul>			
<b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсия по детскому саду «Живой уголок»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Синичкин день» (12 ноября экологический праздник в России)</li> <li>➤ Экскурсия по территории детского сада «Как деревья к зиме подготовились»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект «Русская матрёшка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Квест: «В поисках клада»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>						
<b>Праздники, развлечения, утренники, события</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День добрых дел «Строим горку для детей»</li> <li>➤ «Украшаем группу совместно с семьей»</li> <li>➤ «Новый год у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательная беседа «Зимний лес»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Театрализация зимних сказок по группам</li> <li>➤ Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «Веселый стадион»</li> </ul>

		ворот»				
<b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b>	➤ Творческая тематическая выставка «Русский Дед Мороз!»	➤ Конкурс «Новогодняя поделка своими руками»	➤ Городской конкурс на тему «Зимняя сказка»	➤ Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка»		
<b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>		➤ Экскурсия в музей «Елочка нарядная»	➤ Акция: «Покорите птиц зимой»	➤ Акция «Поможем малышам»	➤ Проект «Русская матрёшка»	
<b>Январь</b>						
<b>Праздники, развлечения, утренники, события</b>	➤ Литературная гостиная «Белая берёза под мом окном» (символы России)	➤ Развлечение «Обогреем птиц зимой»	➤ Развлечение «Зелёная ёлочка – живая иголочка»	➤ Трудовой десант «Поможем воспитателю»	➤ Декоративное рисование в средней группе «Украсть матрёшку» ➤ «Рождественские колядки»	➤ Развлечение «Зимушка – зима»
<b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b>		➤ Мастер –класс для родителей «Волшебные пальчики»	➤ Выставка рисунков в ДОУ «Зимние красоты» ➤ Викторина «Знаатоки природы»			➤ Игры-соревнования «Олимпиада»
<b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>		➤ Эл.Экскурсия «Рождество»	➤ Виртуальная экскурсия «Удивительная про-		➤ Проект «Русская матрёшка» ➤ Беседа-	

			гулка»		презентация «Крещение»	
<b>Февраль</b>						
<b>Праздники, развлечения, утренники, события</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изготовление открыток к 23 февраля</li> <li>➤ Развлечение к празднику 23 февраля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Фотовыставка «Мама Папа я лучшая семья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Опыты «Воздух – невидимка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Встречи с интересными людьми (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «Весёлые ложки»</li> <li>➤ Развлечение «Широкая масленица»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Праздник «День защитника Отечества»</li> </ul>
<b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставка-конкурс «Военная техника»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игра «Экологический светофор»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мастер-класс «Папа может все»</li> </ul>		
<b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Подари книгу»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Покормите птиц зимой!»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект «Русская матрёшка»</li> </ul>	
<b>Март</b>						
<b>Праздники, развлечения, утренники, события</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Литературная гостиная: «Стихи для мамы»</li> <li>➤ Изготовление открыток к 8 марта</li> <li>➤ Праздник «8 Марта – день</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «Лесное путешествие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Встречи с интересными людьми (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседа-презентация «Весна, весна, пойдись сюда!» (Разучивание закличек, хоро-водные народные игры, отга-</li> </ul>	

		торжественный»			дывание загадок о весне)	
<b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b>		➤ Выставка рисунков «Мамочка любимая моя»	➤ Мастер-класс поделка из бросового материала «Непридуманная история»	➤ Мастер-класс «Мама может все» ➤ Конкурс «Золотые руки мамочки моей»	➤ Мастер-класс в средней группе «Загорская матрешка»	➤ Эстафета «Спортивный калейдоскоп»
<b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>		➤ Акция «Шкапулка добрых дел»	➤ Акция «Юные спасатели»		➤ Проект «Русская матрешка»	
<b>Апрель</b>						
<b>Праздники, развлечения, утренники, события</b>			➤ Викторина «Стань природе другом»		➤ Развлечение «Красная пасха»	➤ Развлечение «Быть здоровыми хотим»
<b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b>	➤ Выставка рисунков в ДОУ «Космические фантазии»		➤ Соревнование «Ветер по морю гуляет»			
<b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>		➤ Проект «Традиции моей семьи»	➤ Вернисаж рисунков «В лес за чудесами» ➤ Акция «Чистый участок»	➤ Акция «Книжная мастерская»	➤ Проект «Русская матрешка»	➤ Квест «Юные пожарные»

Май						
<b>Праздники, развлечения, утренники, события</b>	Выпускной бал «До свиданья детский сад»		➤ «День Земли»			➤ Спортивный праздник с семьей: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»
<b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Фестиваль «Дорогами войны»</li> <li>➤ Выставка рисунков в ДОУ «Салют, Победа!»</li> </ul>					
<b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «День Победы» (изготовление открыток, рисунки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект «Мой дед – герой Великой Отечественной войны»</li> <li>➤ Акция «День семьи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсия по территории детского сада «Природа весной»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Трудовая акция «Волшебники чистоты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Волшебное семечко»</li> </ul>	
Июнь						
<b>Праздники, развлечения, утренники,</b>	Развлечение, посвящённое Дню защиты		➤ Праздник «Ско-рая экологиче-ская помощь»	➤ Опера-ция «Наша клумба»	➤ Праздник В гос-ти к берёзке» (Троица)	➤ Развлечение «Счастливое детство»

<b>события</b>	детей «Здравствуй лето!»		или Всемирный день охраны окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»			
<b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b>			➤ Конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей» – «Добрые дела»		➤ Выставка рисунков в ДОУ «Русская матрёшка»	➤ Соревнование «Мой веселый, звонкий мяч»
<b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>		➤ День Дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	➤ Проект «Морские просторы» ➤ ЭКОквест «Мы – дети Земли»			
<b>Июль</b>						
<b>Праздники, развлечения, утренники, события</b>		➤ Развлечение «День семьи любви и верности»	➤ Развлечение «Люблю березу русскую»	➤ Трудовой десант. Поливка, прополка грядок	➤ Развлечение «Ивана Купала»	➤ Праздник футбола
<b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b>	➤ Конкурс рисунков «Наша планета Земля» (День защиты детей)					➤ Эстафета «Спортивный калейдоскоп»

<b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект «Морские просторы»</li> <li>➤ Акция «Мой зеленый вклад» (сбор макулатуры)</li> </ul>			
<b>Август</b>						
<b>Праздники, развлечения, утренники, события</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Прощание с летом»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Викторина «Волшебные слова»</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «Спасы на Руси» (медовый, ореховый, яблочный)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развлечение «День подвижных игр»</li> </ul>
<b>Фестивали, мастер-классы, соревнования, конкурсы, выставки</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Викторина «Знатки природы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс «Лучший цветник»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставка рисунков в ДОУ «Морские просторы»</li> </ul>	
<b>Квест-игры, акции, проекты, экскурсии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Квест «Дорогами легенд Алтая»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект «Морские просторы»</li> <li>➤ Экскурсия по территории детского сада</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Квест «Путешествие на остров здоровья»</li> </ul>

### 2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности на год.

#### Перспективный план ОО «Социально-коммуникативное развитие». Безопасность

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Безопасность: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Младшая группа.

#### Перспективный план по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию

Месяц	Тема	Источник
Сентябрь 1	«Игра с водой»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Стр. 5
2	« Мы играем с песком»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Стр. 6
3	«К нам пришел Мишка»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннеговозраста. Стр.7
4	«Что спрятал Петрушка?»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннеговозраста. Стр. 7
5	«Отгадай, что звучит?»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннеговозраста. Стр.8
6	«Я хороший»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннеговозраста. Стр. 8
7	«Мы радуемся все вме-	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группаранне-

	сте»	говозраста. Стр. 9
8	«Красивые игрушки»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннеговозраста. Стр.10
9	«Мы едем в автобусе»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннеговозраста. Стр. 11
10	«Мы играем в сказку»	Л.В.Абрамова. И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр 11
Октябрь 1	«Игра с деревянными игрушками»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннеговозраста. Стр. 12
2	«Мы играем с корабликами»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннеговозраста. Стр. 12
3	«Филимоновские игрушки»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннеговозраста. Стр. 13
4	«Для чего нужна посуда»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннеговозраста. Стр. 14
5	«Кто это?»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннеговозраста. Стр. 15
6	«Мне нравится в детском саду»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннеговозраста. Стр. 16
7	«Веселый паровозик»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннеговозраста. Стр. 16

8	«Мы играем в театр»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннего возраста. Стр. 17
9	«Что делает помощник воспитателя»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннего возраста. Стр. 18
Ноябрь 1	«Мы играем»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннего возраста. Стр. 18
2	«Мы накрываем на стол»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннего возраста. Стр. 19
3	«Поговорим о кошке»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннего возраста. Стр. 20
4	«Зайка в гости к нам пришел»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Стр. 20
5	«Поможем Мишке напоить гостей чаем»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннего возраста. Стр. 21
6	«Рассмотри картинки»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннего возраста. Стр. 22
7	«Покажи книжку»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннего возраста. Стр. 22
8	«Я знаю слово «пожалуйста»»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннего возраста. Стр. 22
9	«Спой песенку»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннего возраста. Стр. 22

10		говозраста. Стр. 23
	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группаранневозраста. Стр. 24
Декабрь		
1	«В гости бабушка пришла»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группаранневозраста. Стр. 25
2	«Мы лепим снеговика»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группаранневозраста. Стр. 25
3	«Подарок снеговика»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группаранневозраста. Стр. 26
4	«Мы играем со снегом»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группаранневозраста. Стр. 26
5	«Мы украшаем елку»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группаранневозраста. Стр. 27
6	«Что сначала, что потом»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группаранневозраста. Стр. 28
7	«Чудесный мешочек»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группаранневозраста. Стр.28
8	«Смешинки»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группаранневозраста. Стр.29
9	«Покажем котенку участок»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группаранневозраста. Стр. 30
Январь		
1	«Маша обедает»	.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группаранне-

		говозраста. Стр. 31
2	«Каша для куклы Кати»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннегвозраста. Стр. 32
3	«Котауси и Мауси»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннегвозраста. Стр. 32
4	«Покажем зайчику участок»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннегвозраста. Стр. 33
5	«Мы кормим птиц»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннегвозраста. Стр. 34
6	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа. Стр. 34
7	«Веселые песенки»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннегвозраста. Стр. 34
8	«Моя любимая кукла»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннегвозраста. Стр. 35
9	«Цветные карандаши»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннегвозраста. Стр. 36
10	«Я умею одеваться»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннегвозраста. Стр. 37
Февраль 1	«Мы рассматриваем обувь»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннегвозраста. Стр. 37
2	«Мы играем»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группаранне-

		говозраста. Стр. 38
3	«Лис и мышонок»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннеговозраста. Стр.39
4	«Мы одеваемся по погоде»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннеговозраста. Стр. 40
5	«Мы рассматриваем картинки»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннеговозраста. Стр. 40
6	«Мы лепим баранки»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннеговозраста. Стр. 41
7	«Я убираю игрушки »	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннеговозраста. Стр. 41
8	«Катаемся с горки»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннеговозраста. Стр. 43
9	«Мы играем со снегом»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннеговозраста. Стр. 43
Март 1	«Новая мебель Маши»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннеговозраста. Стр. 44
2	«У бабушки в гостях»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннеговозраста. Стр. 45
3	«Рассматривание картинки в книжках»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннеговозраста. Стр. 45
4	«Тает снег»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группаранне-

		горазвития. Стр. 46
5	«Мы лечим куклу»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Втораягруппараннеговозраста. Стр. 47
6	«Поговорим о маме»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Втораягруппараннеговозраста. Стр.48
7	«Расскажи о своих домашних животных»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Втораягруппараннеговозраста. Стр.48
8	«Зачем нам глаза»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Втораягруппараннеговозраста. Стр.49
9	«Строим вместе»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Втораягруппараннеговозраста. Стр. 50
10	«Собираем пирамидку»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста Стр. 50
Апрель 1	«Грустный и веселый зайчики»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Втораягруппараннеговозраста. Стр. 51
2	«Что принес Петрушка?»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Втораягруппараннеговозраста. Стр. 52
3	« Мы помогаем ежику»	В.Абрамова, И.Ф.СлепцоваСоциально-коммуникативное развитие дошкольников. Втораягруппараннеговозраста. Стр. 53
4	«Волшебный мешочек»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Втораягруппараннеговозраста. Стр. 54
5	«Мы играем с кубиками»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Соци-

		ально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннего возраста. Стр. 54
6	«Мы играем все вместе»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннего возраста. Стр. 55
7	«Собираемся гулять»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннего возраста. Стр. 55
8	«Поделись игрушками»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннего возраста. Стр. 56
9	«К нам пришла весна»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннего возраста. Стр. 57
10	«Скажи другому, что так поступать нельзя»	В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр 57.
Май 1	«Мы бережем природу»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннего возраста. Стр.58
2	«Мы играем в мяч»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннего возраста. Стр.58
3	«Здравствуй весна»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннего возраста. Стр.59
4	«Печенье для котика»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннего возраста. Стр. 60
5	«Театрализованная игра по содержанию потешки»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннего возраста.

		говозраста. Стр. 60
6	«Я люблю свой город»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннегвозраста. Стр. 61
7	«Дидактическая игра «Чего не стало?»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннегвозраста. Стр. 62
8	«Расскажи о любимых персонажах»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннегвозрастча. Стр. 63
9	«Мы играем с песком»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннегвозраста. Стр. 63
10	«Моя семья»	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группараннегвозраста. Стр. 63

### Формирование основ безопасности

Месяц	Тема	Источник
Сентябрь 1	«Взаимная забота и помощь в семье»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.8
Октябрь 1	«Опасные предметы»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.11
2	«Опасные ситуации дома»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.13
3	«Если ребёнок потерялся»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.16
Ноябрь 1	«Огонь - наш друг, огонь - наш враг!»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.18
		К.Ю. Белая

2	«О правилах пожарной безопасности»	Формирование основ безопасности у дошкольников стр.20 К.Ю. Белая
3	«Правила поведения при пожаре»	Формирование основ безопасности у дошкольников стр.22
Декабрь 1	«Небезопасные зимние забавы»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.25
2	«Поведение ребёнка на детской площадке»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.26
3	«Как устроен мой организм»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.30
Январь 1	«Соблюдаем режим дня»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.31
2	«Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейко»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.33
Февраль 1	«О правильном питании и пользе витаминов»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.36
2	«Врачебная помощь»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.38
3	«Правила безопасного поведения на улицах»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.40
Март 1	«Твои помощники на дороге»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.42
2	«О правилах поведения в транспорте»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.45
		К.Ю. Белая

3	«Правила поведения на природе»	Формирование основ безопасности у дошкольников стр.47
Апрель 1	«Опасные насекомые»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.49
2	«Ядовитые растения»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.51 К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.53
3	«Правила поведения при грозе»	
Май 1	«Правила поведения при общении с животными»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.56
2	«Помощь при укусах»	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.59

### **Перспективный план ОО «Познавательное развитие».**

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.

### **Перспективное планирование работы по ознакомлению с природой**

#### **Сентябрь**

<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
«Морковка от зайчика» стр. 20	- Расширять представления детей об овощах (морковь). - Формировать доброжелательное отношение к окружающим

#### **Октябрь**

«Листопад, листопад, листья жёлтые	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять по-
------------------------------------	--

летят» стр. 21	году по внешним признакам и последовательно; по сезону одеваться на прогулку. Формировать умение выделять ствол, ветки и листья деревьев.
----------------	---

### **Ноябрь**

«Рыбка плавает в воде» стр. 23	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
--------------------------------	---

### **Декабрь**

«У кормушки», стр. 24	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
-----------------------	--

### **Январь**

В январе, в январе много снега во дворе..., стр. 26	Расширять представления детей о деревьях. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
---	--

### **Февраль**

«Котёнок Пушок», стр.27	Дать представления о домашних животных и их детёнышей. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
-------------------------	--

### **Март**

«Петушок и его семейка», стр. 29	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Проявлять желание проявлять заботу о домашних птицах.
----------------------------------	--

### **Апрель**

«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» стр.31	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Формировать умение передавать образ солнца в рисунке.
--	---

### **Май**

«Там и тут, там и тут одуванчики цветут, стр.33	Формировать представления детей об одуванчике. Формировать умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
---	--

## Перспективный план по ФЭМП

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.

Месяц	Тема	Источник
Сентябрь №1(1)	Развитие предметных действий: «Игра с мячами»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста.
№2(2)	Развитие предметных действий: «Игра с мячами»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста.
Октябрь №1	Формирование умения называть предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития.Стр11
№2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста стр12
№3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста стр12.
№4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста стр13

Ноябрь №1	Развивать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития. Стр14
№2	Развитие умения различать контрастной величины и обозначать их словами; большой, маленький.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего развития. Стр15
№3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами; большой, маленький.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста стр16.
№4	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста стр16.
Декабрь №1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их; большой шарик, маленький шарик.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр17.
№2	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр18
№3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр19
№4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр20.
Январь №1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.20

№2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр21
№3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр22.
№4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр23.
Февраль №1	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр23
№2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр24
№3	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр25.
№4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр26.
Март №1	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр26

№2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало.	И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр27
№3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству. Обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много.	И.А,Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр28.
№4	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.	И.А. Помораева В,А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр29.
Апрель №1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету.	И.А.Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр30
№2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр31.
№3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр32.
№4	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр33.
Май №1	Развитие умения формировать группы однород-	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование

	ных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-много.	элементарных математических представлений» стр.34
№2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	И.А.Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр35.

### Перспективный план ОО «Речевое развитие».

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.

### Перспективный план ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст,-М.: «Карпуз». 2019.

### Перспективный план по рисованию

№	Тема	Цели
<b>Сентябрь</b>		
1	Весёлые картинки (потешки)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.
2	Весёлые игрушки	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю.Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.
<b>Октябрь</b>		
1	Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.
2	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками.

		Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.
3	Кисточка танцует	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования - движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).
4	Листики танцуют	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев - отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.
<b>Ноябрь</b>		
1	Дождик, чаще, кап-кап-кап	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.
2	Дождик, дождик, веселей	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.
3	Вот какие ножки у сороконожки	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.
4	Вот ёжик - ни головы, ни ножек!	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.
<b>Декабрь</b>		
1	Снежок порхает, кружится.	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.
2	Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства

		цвета и ритма.
3	Праздничная ёлочка	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий - «веток» от «ствола».
4	Праздничная неделя	
<b>Январь</b>		
1	Вкусные картинки	Ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.
2	Колобок катится по дорожке	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.
3	Колобок катится по дорожке и поёт песенку	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодейтельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.
<b>Февраль</b>		
1	Угощайся, зайка!	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка - изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).
2	Баранки-калачи	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).
3	Лоскутное одеяло	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение способности рисования в пределах намеченного пространства.
4	Постираем полотенца	Освоение техники рисования прямых го-

		ризонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).
<b>Март</b>		
1	Цветок для мамочки	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.
2	Вот какие у нас сосульки	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.
3	Солнышко-колоколнышко	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.
<b>Апрель</b>		
1	Ручейки бегут, журчат	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции
2	Вот какие у нас мостики	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.
3	Вот какие у нас цыплятки	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.
4	Вот какие у нас флажки	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.
<b>Май</b>		
1	Вот какой у нас салют	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интере-

		са к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.
2	Вот какие у нас птички	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.

### Перспективный план по лепке

№	Тема	Цели
<b>Сентябрь</b>		
1	Тяп-ляп - и готово... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).
2	Вкусное печенье	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.
<b>Октябрь</b>		
1	Падают, падают листья	Создание рельефных картин: отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.
2	Пушистая тучка	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или ощипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.
<b>Ноябрь</b>		
1	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.
2	Вот ёжик - ни головы, ни ножек!	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками - спичками, зубочистками.

		Развитие чувства формы, мелкой моторики.
<b>Декабрь</b>		
1	Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.
2	Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.
<b>Январь</b>		
1	Снеговика играют в снежки	Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики
2	Вкусное угощение	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
<b>Февраль</b>		
1	Угощайся, мишка!	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
2	Бублики-баранки	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку.
<b>Март</b>		
1	Вот какие у нас сосульки	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины.
2	Вот какая у нас неваляшка	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие

		чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.
<b>Апрель</b>		
1	Вот какой у нас мостик	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.
2	Птички в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).
<b>Май</b>		
1	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотрудничестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.
2	Вот какие у нас пальчики!	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.

### Перспективный план по аппликации

№	Тема	Цели
<b>Сентябрь</b>		
1	Тень-тень- потетень: вот какие у нас картинки!	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр).
<b>Октябрь</b>		
1	Вот какие у нас листочки!	Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие

		зрительного восприятия.
2	Листочки танцуют	Создание композиций из готовых форм - листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.
<b>Ноябрь</b>		
1	Пушистая тучка	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.
<b>Декабрь</b>		
1	Празднична ёлочка!	Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками - комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.
2	Праздничная неделя	
<b>Январь</b>		
1	Снеговик-великан	Создание-образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.
2	Колобок покатился по дорожке	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.
<b>Февраль</b>		
1	Лоскутное одеяло	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».
2	Постираем полотенца	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.
<b>Март</b>		
1	Вот какой у нас букет	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из

		комочков мятой бумаги.
2	Неваляшка танцует	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.
<b>Апрель</b>		
1	Вот какие у нас кораблики!	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.
2	Вот какие у нас флажки!	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.
<b>Май</b>		
1	Вот какие у нас кораблики! (повторение)	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.
2	Вот какой у нас букет (повторение)	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.

### **Перспективный план ОО «Физическое развитие».**

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Проектирование РП в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

##### **Особенности развития детей группы:**

Группа общеразвивающей направленности. Количество воспитанников 15 человек.

С детьми осуществляется образовательная деятельность по рабочей программе.

Формы планирования образовательного процесса представлены в виде: комплексно-тематического планирования работы; расписания непосредственно образовательной деятельности; циклограммы образовательной деятельности; календарного планирования; перспективного плана деятельности

воспитателя на месяц; планов: досугов и развлечений (Приложение №2), взаимодействия с родителями (Приложение №1).

Комплексно-тематическое планирование, циклограмма образовательной деятельности; календарное планирование, перспективный план деятельности воспитателя на месяц осуществляется по форме, принятой на педагогическом совете и утвержденной заведующим ДОУ.

Формы планов досугов и развлечений, взаимодействия с родителями, перспективного плана по познавательно-исследовательской деятельности носят свободный характер.

### **3.2. Режим дня и организация непосредственно образовательной деятельности**

#### **Режим дня в первой младшей группе**

Младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня.

Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика.	7.30-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40
Игры, культурные практики, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.30
Игровая деятельность в центрах	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.35
Прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.35-11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник, совмещенный с ужином	15.25-16.00
Игры, труд, культурные практики	16.00-16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.45
Прогулка	16.45-18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.50-19.00
Уход детей домой	19.00-19.30

#### **Расписание непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе на 2020-2021 учебный год**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе - 20 минут. Образовательная деятельность с детьми первой младшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 10 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Дни недели	Образовательная деятельность
<b>Понедельник</b>	9.00-9.30 ОО «Познавательное развитие» (1-2 нед. Озн. с прир., 3-4 нед. Озн. с предм. и соц. окр.) (1-2) 10.25-10.35 ОО «Физическое развитие» (физкультура)
<b>Вторник</b>	9.00-9.30 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП (1-2) 9.45-10.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие (рисование)» (1-2) 10.55-11.05 ОО «Физическое развитие» (физкультура на ул.)
<b>Среда</b>	9.00-9.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 9.15-9.25 ОО «Физическое развитие» (физкультура) 10.25-10.55 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/апплик.) (1-2)
<b>Четверг</b>	9.00-9.30 ОО «Речевое развитие» (развитие речи) (1-2) 10.00-10.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)
<b>Пятница</b>	9.00-9.30 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (1-2)

**«Циклограмма образовательной деятельности».**  
**Младшая группа на неделю.**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Ситуативные беседы, беседы о выходном дне. 2. Настольные игры / Дидактические игры (Окр. мир) 3. Пальчиковые игры 4. Просмотр мультфильмов	1. Чтение и обсуждение художественной литературы. 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Малоподвижная игра.	1. Ситуативные беседы. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Пальчиковые игры 4. Дидактические игры (Развитие речи) 5. Работа по проекту/ По теме самообразования. 6. Просмотр мультфильма.	1. Чтение и обсуждение художественной литературы. 2. Самостоятельная художественная деятельность (СХД) 3. Игры на развитие мелкой моторики 4. Малоподвижная игра	1. Ситуативные беседы. 2. Дидактическая игра (ФЭМП) 3. Пальчиковые игры 4. Театрализация.
Прогулка	1. Наблюдение за миром природы 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и	1. Наблюдение за миром природы 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и	1. Наблюдение за миром природы 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и	1. Наблюдение за миром природы 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и	1. Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и.

Вечер	<p>1.Индивидуальная деятельность (Окр.мир)  2. Конструирование  3.Свободная деятельность детей в игровых центрах по их интересам.</p>	<p>1. Деятельность в книжном уголке.  2.Свободная деятельность детей в игровых центрах по их интересам.  3. Строительные игры.</p>	<p>1 Индивидуальная деятельность (Развитие речи)  2. Сюжетно-ролевая игра  3. Свободная деятельность детей в игровых центрах по их интересам.</p>	<p>1.Настольные игры.  2.Свободная деятельность детей в игровых центрах по их интересам.  3.Строительные игры</p>	<p>1.Индивидуальная деятельность (ФЭМП)  2. Развлечения, досуги  3.Хозяйственно-бытовой труд в центрах детской активности.</p>
-------	---	--	---	---	--

### Модель календарного планирования образовательной деятельности на неделю

Время проведения деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.00	<b>Взаимодействие с родителями, беседы по их индивидуальным вопросам. Прием и осмотр детей.</b>				
8.00-8.05	<b>Утренняя гимнастика</b>				
8.05-8.15	Ситуативные беседы о выходном дне, о событиях, играх, и занятиях детей.	Чтение и обсуждение художественной литературы.	Ситуативные беседы о выходном дне, о событиях, играх, и занятиях детей.	Чтение и обсуждение художественной литературы.	Ситуативные беседы о выходном дне, о событиях, играх, и занятиях детей.
8.15-8.25	Д.И./ настольные игры	Игры на развитие мелкой моторики	Артикуляционная гимнастика.	Самостоятельная художественная деятельность (СХД)	Д.И. (ФЭМП)
8.25-8.40	<b>Подготовка к завтраку, деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Завтрак.</b>				
8.40-9.00	<b>Самостоятельная игровая деятельность в центре двигательной активности с использованием игрового оборудования.</b>				
9.00-9.10	ОО «Познавательное развитие»	ОО«Познавательное развитие» ФЭМП.	ОО «Художественно - эстетическое развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Речевое развитие»
9.10-9.15	<b>Подготовка к НОД. Деятельность детей по развитию культурно – гигиенических навыков.</b>				
9.15-9.25			ОО «Физическое развитие»		

9.20-9.30.	ОО «Познавательное развитие»	ОО«Познавательное развитие» ФЭМП.		ОО «Речевое развитие»	ОО «Речевое развитие»
9.30- 9.35	<b>Деятельность детей по развитию культурно – гигиенических навыков.</b>				
9.35-9.45	Д/и (Окр.мир)	Малоподвижная игра	Работа по проекту/ По теме самообразования.	Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры
9.45- 9.55	Пальчиковые игры	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	Дид/игры (Развитие речи).	М.П. игра	Театрализация
9.55-10.00	<b>Подготовка к завтраку. Второй завтрак.</b>			Подготовка к НОД	<b>Подготовка к завтраку. Второй завтрак.</b>
10.00 -10.10				ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	
10.10-10.15					
10.15-10.25	Просмотр мультфильма	<b>КГН. Подготовка к прогулке.</b>	Просмотр мультфильма	<b>КГН. Подготовка к прогулке.</b>	
10.25-10.35	ОО «Физическое развитие»	<b>Прогулка</b>	ОО «Художественное развитие» (Лепка, аппликация)	<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка</b>
10.35-10.55	<b>КГН. Подготовка к прогулке.</b>				
10.55-11.05	<b>Прогулка</b>		ОО «Физическое развитие» на улице		
11.05-11.35	<b>Прогулка</b>				
11.35-11.50	<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.</b>				
11.50-12.20	<b>Обед.</b>				

12.20-15.00	<b>Подготовка ко сну. К Г Н. Дневной сон.</b>				
15.00-15.25	<b>Гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам, КГН.</b>				
15.25-16.00	<b>Подготовка к ужину. КГН. Ужин.</b>				
16.00-16.15	Индивидуальная деятельность (Окр.мир)	Деятельность детей в книжном уголке.	Индивидуальная деятельность (речевое развитие)	Настольные игры	Индивидуальная деятельность (ФЭМП)
16.15-16.25	Конструирование	Свободная деятельность детей в игровых центрах.	Сюжетно-ролевая игра	Свободная деятельность детей в игровых центрах.	Развлечение, досуги.
16.25-16.35	Свободная деятельность детей в игровых центрах.	Строительные игры	Свободная деятельность детей в игровых центрах.	Строительные игры	Хозяйственно – бытовой труд в центрах детской активности
16.35-16.45	<b>Подготовка к прогулке. КГН.</b>				
16.45-18.50	<b>Прогулка</b>				
18.50-19.00	<b>Возвращение с прогулки. Свободная деятельность детей в игровых центрах по их интересам.</b>				
19.00-19.30	<b>Уход детей домой. Взаимодействие с родителями:</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные ситуативные беседы</li> <li>2. Выставка поделок и рисунков по теме</li> <li>3. Консультации; сезонная, стендовая информация - в течение месяца.</li> </ol>				

## **Модель перспективного плана деятельности воспитателя на месяц**

Раздел 1. Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОО

---

---

---

Раздел 2. Профессиональное саморазвитие

---

---

---

Раздел 3. Сотрудничество с родителями

---

---

---

Раздел 4. Индивидуальная работа с детьми

---

---

---

Раздел 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

---

---

---

### 3.3. Организация проектной деятельности Костяева Н.С., Соколова Н.Ф.

Месяц	Название	Проблема	Краткий паспорт проекта
сентябрь – май.	«Умелые пальчики»	<p>Уже ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности – мощный инструмент для развития разностороннего ребенка. Дети «мыслят руками. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику.</p>	<p>Цель проекта: создать условия для развития мелкой моторики у детей 2-3 лет через игровую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию координации движений кистей и пальцев рук у детей</li> <li>2. Способствовать развитию ловкости пальцев рук</li> <li>3. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе и в общении с взрослыми.</li> </ol> <p>1 этап - Разработка проекта. 2 этап - Реализация проекта. 2 этап – Презентация.</p> <p><u>Реализация проекта через:</u> Беседы. Интегрированная НОД. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Иллюстрации к сказкам. Аппликация. Лепка. Рисование. Пальчиковые игры. Создание сенсорного центра. Консультация для родителей. Папки передвижки.</p>

### 3.4. Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

Образовательная область	Образовательные программы с указанием выходных данных	Педагогические технологии, методические пособия с указанием выходных данных
Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3лет)
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа (3-4 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (2–7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста(2 - 3 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет).
Речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа (2-3 лет).

Образовательная область	Образовательные программы с указанием выходных данных	Педагогические технологии, методические пособия с указанием выходных данных
	Комаровой, М.А. Васильевой	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019</p> <p>Рабочая программа «Ладушки»</p>	<p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст,-М.: «Карпуз»</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (2-3 лет).</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая, средняя, старшая группа.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день.</p>
Физическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 2–7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Степаненкова Э.Я. (2-7 лет)</p> <p>Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7лет)</p>

## **Литература:**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

### **Русскоязычные источники**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-М.:Мозаика- Синтез, 2014.- 352с.
2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

## Перспективный план познавательно – исследовательской деятельности

Тема	Цель	Материал	Литература
<b>Сентябрь</b>			
«Красящие вещества ягод»	Познакомить с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет; показать, что если соком капнуть на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости останется пятно, такого же цвета, как и сама ягода.	3-4 различных вида ягод (малина, смородина, темный виноград, арбуз и т.д.); листы фильтровальной бумаги, прозрачные пластмассовые стаканчики, лупа, клеенка.	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
«Красящие вещества фруктов»	Познакомить с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет; показать, что если соком капнуть на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости останется пятно, такого же цвета, как и сам фрукт.	3-4 различных вида ягод (малина, смородина, темный виноград, арбуз и т.д.); листы фильтровальной бумаги, прозрачные пластмассовые стаканчики, лупа, клеенка.	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
«Где прячутся детки?»	Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян, учить находить и заготавливать семена для следующих посадок.	Переспелые плоды помидора, огурца, кабачка; пластмассовые ножи по количеству детей, блюдца; пропущенные и сухие семена; клеенка, лупа.	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
«Легкий — тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).	Чебурашка и Крокодил Гена, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком и листьями, камешками и пухом.	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
<b>Октябрь</b>			

«Такие разные листики»	Способствовать развитию умения различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету и форме; находить дерево, с которого упал лист.	Разноцветные листья разных деревьев, листы бумаги и простые карандаши на каждого ребенка.	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
«Как листики летают по ветру?»	Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы.	Разноцветные листья разных деревьев	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
«Древесина, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала.	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
«Что в пакете?»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.	Полиэтиленовые пакеты.	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
«Игры с соломинкой»	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.	Трубочки для коктейля (или от чупа-чупс), емкость с водой.	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
<b>Ноябрь</b>			
«Игры с воздушным шариком и соломинкой»	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Воздушные шарики, емкость с водой, два воздушных шара (один надут слабо — мягкий, другой надут сильно — упругий).	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
«Надувание мыльных пузырей»	Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце; мыльный раствор в емкости, предмет.	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»

«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух.	Таз с водой, модель парусника.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Ткань, ее качества и свойства»	Способствовать развитию умения узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
<b>Декабрь</b>			
«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой полная; третья — с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавленным ванильным сахаром); стаканчики для детей.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«У воды нет вкуса и запаха»	Выявить, что у воды нет вкуса и запаха.	Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна с водой, вторая с молоком, третья с соком; стаканчики для детей.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	Стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Украсим елочку»	Развивать знания детей о том, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней находятся.	Стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки, веревочки, мелкие игрушки.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
<b>Январь</b>			

«Веселые человечки играют»	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; со строением лица — нос, глаза, брови, рот; с волосами.	Набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка), «чудесный мешочек», зеркало, муляжи частей тела человека (туловища, ног, рук, стопы, шеи, головы).	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
«Починим игрушку»	Продолжать знакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).	Образцы контура тела человека, части руки, нога, стопа, туловища разного размера, шея, голова (с ушами); изображения эмоциональных состояний человека (разные выражения лица); изображения причесок; одежда для девочки и мальчика.	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
«Нарисуем свой портрет»	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	Маркеры, губки, зеркала (одно большое, например в зале хореографии, и маленькие), салфетки, кисти, клей.	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»»
<b>Февраль</b>			
«Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.	«Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»
«Горячо — холодно»	Научить определять температурные качества веществ и предметов.	Емкости с водой разной температуры, ванночка, куклы - голыши.	О. В. Дыбина «Неизвестное рядом»

«Чудесный мешочек»	Научить определять температуру веществ и предметов.	Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики).	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Бумага, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
<b>Март</b>			
«Глина, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств материала.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Песок и глина. Сыпучесть»	Побуждать детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка – сыпучесть.	Стаканчики с песком и сухой глиной, лупа, лист бумаги или клеенка.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Песок и глина. Рыхлость»	Побуждать детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка – рыхлость.	Стаканчики с песком и сухой глиной, лупа, клеенка, небольшие палочки по количеству детей.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Что в коробке?»	Познакомить со значением света, с источниками гнета (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что гнет не проходит через непрозрачные предметы.	Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
<b>Апрель</b>			
«Солнечные зайчики»	Научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков».	Зеркала по количеству детей, источник света.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»

«Игры с цветными стеклышками»	Побуждать детей смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения; выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла.	Стеклышки или пластиковые листы разного цвета, принадлежности для рисования.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Волшебная кисточка»	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый).	Красная, синяя и желтая краски; палитра; кисточка; пиктограммы с изображением двух цветовых пятен; листы с тремя нарисованными контурами воздушных шаров; образец для закрашивания, в котором три тройки воздушных шаров (в каждой тройке два шара закрашены — красный и желтый, красный и синий, синий и желтый, а один — нет).	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Что звучит?»	Способствовать развитию умения определять по издаваемому звуку предмет.	Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Музыка или шум?»	Побуждать детей определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлофон, балалайка, трубочка, ксилофон, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки со «звуками» (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и др.).	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
<b>Май</b>			
«Подуй на свечу»	Показать детям, что огонь может менять направление при изменении потока воздуха.	Спички, свеча, подставка.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»

«Что горит?»	Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности поджечь воду, железо.	Металлическая тарелочка или поднос, спички, кусочки бумаги, деревянные палочки, металлические предметы (гвоздь, гайка, ложечка), стакан с водой.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»
«Как очаровать червя?»	Дать детям знания о том, что черви любят дождь (они берегут свою кожу от высыхания), чувствуют вибрацию земли от дождевых капель.	Лужайка (клумба или вертикальная выемка грунта) со слегка влажной почвой; вилы, лопата, лейка с водой; бубны.	О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»

## **Перспективный план взаимодействия с родителями в первой младшей группе «Мишка»**

### Сентябрь

1. Родительская встреча: «Адаптация ребенка в детском саду, задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни».
2. Оформление уголка «Для вас Родители!» (режим дня, расписание занятий, меню и пр.)
3. Консультация «Одежда для детей в группе и на прогулке».
4. Папка передвижка «Здравствуй Осень»
5. Консультация: «Формировать умение у 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки».
6. Индивидуальные беседы вновь поступивших детей.
7. Оформление уголка стенда Наши дети: «Наши осенние прогулки».

### Октябрь

1. Консультация «Игры для развития мелкой моторики».
2. Оформление сенсорного уголка «Умелые руки».
3. Участие в осенней выставке детского сада.
4. Беседа «Одежда детей в группе и на улице», «Живем по режиму».
5. Консультация: «Формирование культурно – гигиенических навыков».
6. Папка – передвижка «Здоровье детей в осенний период».
7. Индивидуальные беседы вновь поступивших детей.

### Ноябрь

1. Папка передвижка «Права Ребенка».
2. Папка передвижка «Осень».
3. Консультация «Выходные с пользой».
4. Оформление фотовыставки: «Я и моя мама».
5. Папка передвижка «День матери».
6. Оформление театрального уголка.
7. Консультации: «Привычки бывают разные».

### Декабрь

1. Папка передвижка «Здравствуй Зима»
2. Подготовка к новогоднему утреннику.
3. Участие в новогодней тематической выставке детского сада.

4. Родительская встреча «Новый год у ворот».
5. Беседа «Каникулы с пользой».
6. Новогодний утренник.

#### Январь

1. Оформление уголка стенда Наши дети: «Зимние прогулки».
2. Снежные постройки на участке.
3. Консультация «Осторожно грипп».
4. Папка передвижка «Январь».
5. Беседа: «Играем пальчиками».
6. Консультация: «Начинаем утро с зарядки».

#### Февраль

1. Фотовыставка «Лучше папы не найти».
2. Оформление спортивного уголка.
3. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется».
4. Папка передвижка «Февраль».

#### Март

1. Оформление родительского уголка к предстоящему празднику.
2. Папка передвижка «Здравствуй весна».
3. Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания».
4. Праздник «8 Марта».
5. Папка передвижка «С праздником мама».

#### Апрель

1. Консультация: «Ребенок весной на прогулке».
2. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома».
3. Консультация «Капризы и упрямство».
4. Индивидуальные беседы «Одежда по погоде».

#### Май

1. Родительская встреча: «Чему мы научились за год».
2. Субботник: «Наш участок».
3. Фестиваль: «Дорогами войны».
4. Папка передвижка «День победы».

**Перспективный план развлечений и досугов в1 младшей группе  
«Мишка»**

**Сентябрь**

1. Показ пальчикового театра «Теремок»
2. Развлечение «На птичьем дворе»

**Октябрь**

1. Драматизация сказки «Курочка Ряба»
2. Осенний Праздник.

**Ноябрь**

1. Показ народной сказки «Колобок»
2. Развлечение «Любимые игрушки»

**Декабрь**

1. Развлечение «Зимние забавы»
2. Новогодний праздник «Ёлочка в лесу»

**Январь**

1. Развлечение «На бабушкином дворе»
2. Игра – забава «Сорока-белобока»

**Февраль**

1. Показ настольного театра «Маша и медведь»
2. Развлечение «Волшебный лес»

**Март**

1. Мамин Праздник.
2. Развлечение «Птички, птички невелички»

**Апрель**

1. Настольный театр «Колобок»
2. Развлечение «На цветочной полянке»

**Май**

1. Развлечение «Петрушка в гостях у малышей».
2. Потешки радуют детей.