

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка»**

Модель рабочей программы адаптационного клуба «Мы вместе»

Совместная деятельность педагогов и семьи как фактор профилактики дезадаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ.

**Разработчик программы:
И.А. Желтикова, педагог-психолог,
заведующий МБДОУ «Детский сад «Сказка»**

**г. Белокуриха
2014 год**

Цели программы:

создание условий для снижения периода адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ и развития эмоциональных отношений между родителями и детьми.

Задачи программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;
- развитие социальных и коммуникативных умений у детей раннего возраста путем взаимодействия с детьми и взрослыми;
- формирование у детей таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к людям;
- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с детьми.

Предполагаемые результаты для детей раннего возраста:

- адаптация у детей раннего возраста к условиям ДООУ проходит в легкой и средней степени;
- снижение эмоционального напряжения у детей раннего возраста по поводу расставания с родителями и пребыванием в новой обстановке;
- дети проявляют внутренний комфорт или эмоциональную удовлетворенность: активные и любознательные ко всему окружающему, у них возникает привязанность к педагогу, желание играть со сверстниками, взаимодействовать с игрушками и предметами окружающей среды;
- у детей наблюдается адекватность поведения - способность легко и точно выполнять требования среды.

Предполагаемые результаты для родителей детей раннего возраста:

- овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.
- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка раннего возраста.
- умение уважать желания и потребности ребенка раннего возраста.
- умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

Практическая значимость. Отличительной особенностью программы является активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения в период адаптации ребёнка к условиям ДООУ. Реализация идеи совместного воспитания возможна в такой форме, как адаптационная группа. В такую группу дети приходят вместе с родителями. Здесь ребенок имеет возможность, находясь вместе с мамой (или папой, другим представителем), играть, двигаться, познавать, общаться с незнакомыми ему ранее детьми и взрослыми. А главное – он спокоен, не покинут и по-прежнему любим. Адаптационная группа обеспечивает воспитание и обучение ребенка силами опытных специалистов: воспитателей, психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, которые способны вовремя определить отклонения в развитии ребенка, оказать необходимую помощь в устранении данных отклонений, а также поддержать родителей в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка.

Программа представляет собой систематизированный, структурированный материал для педагогов и психологов, работающих по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. В программу входят консультации и тренинг с

родителями, конспекты совместных встреч с детьми и родителями в период адаптации. Совместная деятельность родителей и детей становится средством развития не только ребёнка, но и социально ответственных родителей. Родители проводят время вместе с ребёнком, играют с ним, тем самым находятся на территории его интересов. Подчинение взрослых и детей единым правилам даёт возможность ребёнку почувствовать значимость, а родителю – изменить позицию всегда правильного и недосягаемого, побыть в роли ребёнка.

Новизна программы заключается в сочетании методов и приёмов взаимодействия, направленных как на родителей, так и на детей. При составлении программы предпочтение отдавалось многофункциональным техникам, которые дают информацию об участниках группы, формируют социальные навыки и оказывают влияние на динамику развития группы: игротерапия; элементы телесной терапии и релаксации; арт-терапия; музыкотерапия; сказкотерапия; театрализация.

Конспекты встреч могут быть использованы полностью или частично в зависимости от форм работы специалистов. Логическим продолжением взаимодействия с семьями воспитанников на протяжении первого года пребывания детей в ДОО, являются «Творческие гостиные». Структура «Творческих гостиных» строится аналогично встречам в адаптационном клубе, однако, меняется тематика и сюжет, расширяется активная позиция ребёнка, вводятся разные сказочные герои, но неизменной и знакомой как детям, так и родителям, остаётся модель взаимодействия на едином пространстве «педагог-ребёнок – родитель».

В программе использованы идеи Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, а также опыт работы Е. К. Лютовой, Г. Б. Мониной, Е. В. Ларечиной, И.В. Ковалевой, Н.В. Колпаковой, Е.О. Севостьяновой.

Апробация программы проходила в 2009 году на базе адаптационной группы клуба для родителей и детей раннего возраста "Мы вместе" Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад Рябинка" города Белокуриха Алтайского края.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагога-психолога, воспитателей и других специалистов ДОО, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, индивидуальный подход к каждой семье, сотрудничество с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Перспективный план работы

Тема встречи	Задачи встречи	Содержание встречи	Участники встречи
У зайчихи Ляли в гостях	создание атмосферы принятия каждого; повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детьми в игровой деятельности; обучение способам совместной игровой деятельности.	Свободная игра детей. Знакомство. Ритуал приветствия Упражнение «Колыбелька» Музыкально-ритмическая часть Упражнения: «Сороконожки» «Мяч» «Большие ноги шли по дороге» «Водичка» Угощение от Ляли Ритуал прощания	Дети раннего возраста, Родители детей раннего возраста, Психолог, Воспитатель группы раннего возраста

Зайчиха Ляля любит играть	сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; создание позитивного настроения; обучение детей эмоциональному отклику на воспринимаемое, развитие способности подражать движениям взрослого, координации движений.	Свободная игра детей. Ритуал приветствия Упражнение «Колыбелька» Музыкально-ритмическая часть Упражнения: «Зайка, зайка» «Большие ноги шли по дороге» Пальчиковая гимнастика «Зайчата» Творческая часть «Угощение для зайки» - рисование восковыми мелками Музыкально-ритмическая часть «Зайка серенький сидит» Ритуал прощания	Дети раннего возраста, Родители детей раннего возраста, Психолог, Воспитатель группы раннего возраста
Украсим Ляле бант	создание атмосферы принятия каждого; развитие мелкой моторики у детей; развитие внимания, памяти, речи, воображения, умения производить действия под инструкцию взрослого; развитие интереса к народному фольклору; знакомство детей и родителей с нетрадиционной техникой рисования.	Свободная игра детей. Ритуал приветствия Музыкально-ритмическая часть Упражнения: «Пропавший малыш» «Большие ноги шли по дороге» Пальчиковая гимнастика «Зайчата» Творческая часть «Украшаем бант» - рисование пальчиковыми красками Упражнение «Водичка» Сказочная часть Сказка «Зайка и солнышко» Ритуал прощания	Дети раннего возраста, Родители детей раннего возраста, Психолог, Воспитатель группы раннего возраста
Путешествуем с Лялей	создание атмосферы принятия каждого; обучение детей и родителей новым способам игровой деятельности; развитие коммуникативной компетенции родителей и детей.	Свободная игра детей. Ритуал приветствия Музыкально-ритмическая часть Упражнения: «Здравствуйте, глазки» «Мы по мостику шагаем» Творческая часть «Листочки» - рисование пальчиковыми красками Музыкально-ритмическая часть «Водичка» Игра «Ковалек» Игровой массаж «Паучок» Ритуал прощания	Дети раннего возраста, Родители детей раннего возраста, Психолог, Воспитатель группы раннего возраста
В гости к нам пришли	гармонизация межличностных	Свободная игра детей. Ритуал приветствия	Дети раннего возраста,

игрушки	отношений в семьях; обучение родителей новому взаимодействию, общению с детьми; развитие у детей способности подражать движениям взрослого, координации движений, эмоционального отклика на воспринимаемое; обучение приемам релаксации; снятие напряжения, мышечных зажимов.	Пальчиковая гимнастика «Этот палец мой танцует» Музыкально-ритмическая часть Игра «Зайчики и слоники» Игра «Мишка» Игра «Черепашки» Творческая часть «Игрушки» - работа с пластилином Музыкально-ритмическая часть «Водичка» Игра «Хвостики» Игровой массаж «Веснушки» Ритуал прощания	Родители детей раннего возраста, Психолог, Воспитатель группы раннего возраста
Где моя большая ложка!	развитие культурно- гигиенических навыков детей через игру; знакомство родителей и детей через игровую деятельность с игрушками, развивающими материалами и оборудованием для детей раннего возраста; мотивация родителей на использование игровых приемов во время домашних игр.	Свободная игра детей. Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «В гости» «Киска» Творческая часть «Мисочка для киски» «Угощение в мисочке»- работа с пластилином. Музыкально-ритмическая часть Упражнения: «Водичка» «Пушистые комочки» Игра «По ровненькой дорожке» Игра «Гости» Сказочная часть Сказка «Забывчивый котенок» Ритуал прощания	Дети раннего возраста, Родители детей раннего возраста, Психолог, Воспитатель группы раннего возраста
Мы танцуем и поем – вместе весело живем!	раскрытие особенности музыкального развития детей раннего возраста; развитие способности детей подражать движениям взрослого, координировать движения; развитие творческий способностей, слухового внимания, наблюдательности, умения действовать по правилу.	Свободная игра детей. Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Этот палец мой танцует» Музыкально-ритмическая часть Музыкальные игры: «Кто как поет», «Погремушка», «Ладочки» Творческая часть «Волшебные превращения» - изготовление игрушек из бросового материала Музыкально-ритмическая часть «Колыбельная» Ритуал прощания	Дети раннего возраста, Родители детей раннего возраста, Психолог, Воспитатель группы раннего возраста Музыкальный руководитель
Сильные,	раскрытие значения	Свободная игра детей.	Дети раннего

<p>смелые, здоровые, умелые!</p>	<p>двигательной активности детей раннего возраста, через игровые приёмы; обучение родителей методам и приемам, обеспечивающим оптимальное физическое развитие детей; развитие способности подражать движениям взрослого, координировать движения.</p>	<p>Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик самый большой» «Громы» Музыкально-ритмическая часть Упражнения на развитие общей моторики: «Волшебная палочка» «Медведь и добрые зайчата» Игра «Коза» Творческая часть «Веселые мячики» - работа с цветной бумагой, техника «рваная аппликация» Музыкально-ритмическая часть «Колыбельная» Ритуал прощания</p>	<p>возраста, Родители детей раннего возраста, Психолог, Воспитатель группы раннего возраста Инструктор по физическому воспитанию</p>
<p>Вместе весело шагать</p>	<p>формирование у детей познавательных интересов; расширение компетенции родителей в развитии познавательных процессов детей, через использование бытовых предметов</p>	<p>Свободная игра детей. Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Музыкально-ритмическая часть «Солнышко и дождик» «Маленькие ножки» Игра «Матрешка» Творческая часть «Матрешка»- изготовление игрушек из бросового материала Музыкально-ритмическая часть «Прятки» Игровой массаж «Паучок шел по стене» Ритуал прощания</p>	<p>Дети раннего возраста, Родители детей раннего возраста, Психолог, Воспитатель группы раннего возраста</p>
<p>Здравствуй, солнце золотое!</p>	<p>сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; расширение представлений участников группы о самих себе и о своих детях, укрепление чувства доверия друг к другу; развитие воображения, мелкой моторики, памяти и речи детей;</p>	<p>Свободная игра детей. Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Солнце золотое» Творческая часть «Солнышко»- коллективный коллаж, рисование ладошками, с использованием пальчиковых красок Музыкально-ритмическая часть «Ой, лады, лады» «С добрым утром, солнышко» «Побежали»</p>	<p>Дети раннего возраста, Родители детей раннего возраста, Психолог, Воспитатель группы раннего возраста</p>

	развитие умения пользоваться разными средствами изобразительного искусства.	Игровой массаж «Мешу, мешу тесто» Сказочная часть Сказка «Маша и медведь» Ритуал прощания	
Ляля идет в гости.	способствовать развитию эмоциональных отношений, обогащая репертуар тактильных игр; раскрыть значение рисования для развития детей раннего возраста обучение детей приемам рисования горизонтальных линий; развивать цветовосприятие.	Свободная игра детей. Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «В гости» Творческая часть Игра с кисточкой «Вышла кисточка гулять» рисование с помощью кисточки акварельной краской (цвета: красный, желтый, зеленый, синий) Музыкально-ритмическая часть «Ой, лады, лады» «Сапожки» «Ежик» Игровой массаж «Капли» Ритуал прощания	Дети раннего возраста, Родители детей раннего возраста, Психолог, Воспитатель группы раннего возраста
Моя мама лучше всех!	формирование у детей заботливого, нежного отношения к маме; развитие позитивных эмоциональных взаимоотношений в диаде родитель-ребенок; обучение детей приемам рисования круговыми движениями; развитие воображения у детей и родителей.	Свободная игра детей. Ритуал приветствия «Колыбелька» «Светит солнышко в окошко» Музыкально-ритмическая часть Игра «Чья мама лучше всех?» Игра «Мама песню напевала» Творческая часть Здесь дети и родители первый раз работают отдельно, в двух группах под руководством педагогов. Родители и дети изготавливают друг другу подарки. Дети – рисуют восковыми мелками и акварелью; родители – из цветной бумаги или конфетных оберток изготавливают бабочек. Музыкально-ритмическая часть «Ой, лады, лады» Игра за столом «Я пеку, пеку, пеку» Чаепитие Сказочная часть Сказка показанная педагогами	Дети раннего возраста, Родители детей раннего возраста, Психолог, Воспитатель группы раннего возраста

		«Заблудившийся заяц» Ритуал прощания	
--	--	---	--

Список литературы.

1. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Ребенок в детском саду. – 2003. – №5. – с.49 – 53; №6 – с.46 – 51.
2. Антонова Т.В., Арнаутова Е.П., Иванова В.М., Разгонова Н.А. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества // Семья на пороге третьего тысячелетия: Материалы научно-практической конференции. М., 1995. С. 112–118.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002.
4. Аверин В.А. Психология детей и подростков. СПб., 1998.
5. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей. Горьковское книжное издательство, 1962.
6. Балобанова В.П., Пасторова А.Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. СПб., ИРАВ, 2003.
7. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения. // Вопросы психологии. 1994, №9.
8. Борисенко М.Г. Лукина Н.А., Даташидзе Т.А. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. СПб.; Паритет, 2002.
9. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Наши пальчики играют, СПб.: Паритет, 2002.
10. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. - М., АСТ-ПРЕСС, 1999 .
11. Выготский Л.С. Младенческий возраст // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984.
12. Варпаховская О. “Зеленая дверца”: первые шаги в общество/ Ребенок в детском саду. – 2005. – №1. – с.30 – 35.
13. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: Просвещение, 1996.
14. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ : Методическое пособие – М., ТЦ Сфера, 2005.(Приложение к журналу “Управление ДОУ”).
15. Диагностика в детском саду. Под редакцией Ничипорюк Е.А. Посевинной Г.Д. – Ростов – на – Дону, Феникс , 2004 .
16. Доронова Т.Н. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет. Под ред. Т.Н. Дороновой. – М., 2005.
17. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого – педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / Дошкольное воспитание. – 2004. – №7. – с.66 – 77.
18. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург: Деловая книга, 1995.
19. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007.
20. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. – 2006. – №1 – с.34 – 37.
21. Колпакова Н.В. Поможем ребенку расти счастливым. Барнаул: Издательство АКППКРО, 2007.
22. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: Олма-Пресс Экслибрис, 2002.
23. Красилова И.С. Детский массаж. СПб:КОРОНА принт, 2000.
24. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. М.: Просвещение, 2000.
25. Леонтьев А.Н. Избр. психол. произв.: В 2-х т. М., 1983.
26. Лисина М.И. Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста // Вопр. психол. 1961. № 3. С. 117-124.

27. Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей первых 7 лет жизни // Вопр. психол. 1978. № 5. С. 72-78.
28. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986.
29. Лисина М.И., Сильвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. Кишинев, 1983.
30. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. С-Петербург, Речь, 2004.
31. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. М.: Просвещение, 1991.
32. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). С-Петербург, Речь , 2002 .
33. Моница Г.Б. Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка - С-Петербург, Речь , 2002 .
34. Морозова Е. Группа кратковременного пребывания : мой первый опыт сотрудничества с родителями / Дошкольное воспитание. – 2002. – N11. –с.10 – 14.
35. Метенова Н.М. Родительское собрание – Ярославль, 1999.
36. Мама, расскажи мне сказку! СПб.: Издательский дом «Нева»; м.: «Омиа-Пресс», 2002.
37. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб.: Речь, 2003.
38. Осорина М.В. Курс лекций по детской практической психологии. СПбГУ, 2001.
39. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослым / Под ред. М.И. Лисиной. М., 1985.
40. Общение и его влияние на развитие психики дошкольников / Под ред. М.И. Лисиной. М., 1974.
41. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Е.Г. Раннее детство: познавательное развитие – М., Мозаика Синтез, 2004.
42. Психологический портрет дошкольника. - Новоуральск, 1999 .
43. Павлова Л. Раннее детство: семья или общество? / Обруч. – 1999. – N2.
44. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Дошкольное воспитание. – 2003. – N2.
45. Первушина Е.В. Развивающие игры для детей от рождения до 1 года. СПб.: Издательский дом «Литера», 2001.
46. Попова Н.М. Навстречу друг другу. СПб, 2001.
47. Расскажи стихи руками /Перевод В. Егорова. М.: Север, 1992.
48. Русские сказку. М.: Оникс 21 век, 2002.
49. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М., Книголюб ,2003 .
50. Смирнова Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопр. психол. 1994. № 6. С. 5-16..
51. Севостьянова Е.О. Дружная семейка – М., ТЦ Сфера ,2006 .
52. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе – М., АРКТИ ,2006.
53. Словарь практического психолога. М.: АСТ, Минск «ХАРВЕСТ», 2001.
54. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации / Дошкольное воспитание. – 2006. – N3, N4. с. 46 – 51.
55. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми - Ростов-на-Дону ,Феникс, 2006.
56. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста – С - Петербург, Речь, 2005.
57. Шишкина В.А. Движение + движение. М.: Просвещение, 1992.
58. Щукина И., Ершова Л., Гаврюшкина С. И др. Программа студийных занятий с детьми от 1,5 до 2 лет. М.: Мир книги, 2005.
59. Эльконин Д.Б. Из научных дневников // Избр. психол. тр. М.: Педагогика, 1989.
60. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. М. 2001.

61. Яффке Ф. Игрушки, сделанные родителями / Пер. с нем. Штутгарт. 1989.
62. Якобсон С.Г. Соловьева Е.В. Дошкольник, каков он?. М., 2002.