

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»  
ГОРОДА БЕЛОКУРИХИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

659900 Алтайский край, г.Белокуриха, Академика Мясникова, 24/1,  
Т. (38577)34-0-40, e-mail: [detskiysad.skazka@yandex.ru](mailto:detskiysad.skazka@yandex.ru)

**IX ОТКРЫТЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
«СЕКРЕТ УСПЕХА»**

**НОМИНАЦИЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА»**

**«СЕНСОРНАЯ КОМНАТА КАК УСЛОВИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

**(интерактивные формы работы с участниками образовательных отношений)**

Разработчик:  
Абаскалова Юлия Александровна,  
педагог-психолог

2017 год

## Содержание:

1. Обоснование актуальности.....	3
2. Условия реализации психологического сопровождения детей с ОВЗ.....	4
3. Возможности сенсорной комнаты как условия сопровождения участников образовательных отношений в инклюзивном дошкольном образовании.....	7
4. Цель, задачи и планируемые результаты использования сенсорной комнаты в инклюзивном дошкольном образовании.....	8
5. Механизм реализации.....	9
6. Результаты сопровождения участников образовательных отношений и распространение опыта в условиях сенсорной комнаты.....	12
Литература.....	13
Приложения.....	14
Приложение 1. Тематический план встреч с ребенком с ОВЗ (младшего и среднего дошкольного возраста) с привлечением ближайшего социального окружения «Путешествия с солнышком».....	14
Приложение 2. Тематический план психологических встреч семейного клуба .....	16
Приложение 3. Тематический план психологических встреч с педагогами в сенсорной комнате.....	17
Приложение 4. Тематический план психологических встреч с родителями/законными представителями детей с ОВЗ в сенсорной комнате.....	18
Приложение 5. Коррекционно-развивающая встреча с детьми с ОВЗ. Тема: «Весеннее путешествие» .....	19
Приложение 6. Коррекционно-развивающая встреча с детьми с ОВЗ. Тема: «Веселые рыбки».....	22
Приложение 7. Психологическая встреча семейного клуба .....	24
Приложение 8. Проект психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «Песочные сказки».....	26

## 1. Обоснование актуальности

Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом общества. На государственном уровне актуализированы задачи предоставления равных возможностей воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В настоящее время приоритетным направлением в работе с детьми с ОВЗ, кроме коррекции, направленной на ослабление, исправление имеющихся отклонений в развитии, выступает создание условий для полноценного развития детей, предупреждения и преодоления проблем, связанных с их обучением в школе.

В современной России образование детей с ОВЗ на равных условиях с другими – одна из актуальных и, в то же время, дискуссионных проблем. Многие исследователи теории и практики сопровождения детей с ОВЗ пытаются найти ответы на вопросы: Как организовать процесс воспитания в инклюзивном образовании? Какие условия создать для успешного внедрения инклюзивного образования в учреждении?

По мнению Семаго Н.Я., дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Часто у этих детей наблюдаются трудности в период адаптации, социализации со сверстниками и взрослыми, освоении разных видов деятельности.

Битянова М.Р. рассматривает психолого-педагогическое сопровождение как целостную системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия, разрабатывается содержание, методы и способы образовательного процесса для успешного обучения и психологического развития ребенка с учетом его личностных потребностей.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, позволяющая создать условия для сохранения, укрепления и развития психического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

Методологическим основанием данного сопровождения выступают: антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь), концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина, Л.С. Колмогорова), теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило).

Обеспечение условий для реализации инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад «Сказка» (далее ДОУ) осуществляется в рамках реализации основных направлений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. В практике ДОУ используются различные подходы и технологии для воспитания и сопровождения детей с ОВЗ, в основе которых принципы индивидуализации и дифференциации, учитывающие как состояние здоровья, структуру дефекта, так и индивидуально-типологические особенности ребенка. Различение первичных и вторичных дефектов развития имеет, по мнению Л. С. Выготского, не только теоретический, но и сугубо практический интерес в том смысле, что вторичные осложнения и задержки оказываются наиболее поддающимися психолого-педагогическому воздействию. Кроме того, Л. С. Выготский обратил внимание на то, что в основе формирования и развития высших психических функций лежит сложный процесс интеграции внешнего мира во внутренний. Он придавал решающее значение процессу восприятия для развития речи, считая, что ребенок может говорить и мыслить только, воспринимая: «Развитие восприятия различной модальности создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь».

Успешность физического, умственного и эстетического воспитания и развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того,

- во-первых, насколько хорошо ребенок слышит, видит, осязает окружающее;
- во-вторых, насколько качественно он может оперировать этой информацией;
- в-третьих, насколько точно он эти знания может выразить в речи.

Данные положения говорят о том, что сенсорное развитие ребенка — это важный этап развития ребенка в целом. У детей с ОВЗ развитие сенсорной сферы проходит неравномерно. Тем самым нарушается формирование представлений о сенсорных эталонах, к которым относится цвет, форма, величина. Поэтому так важно уделять внимание сенсорному развитию ребенка с ОВЗ. Сенсорное развитие играет важную роль в психологическом и социальном становлении личности ребёнка. Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему человека позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорной комнаты для детей с ОВЗ, с проблемами в развитии, обучении, поведении и социальной адаптации, а также для всех детей, нуждающихся в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия.

В образовательной организации в настоящее время 4 воспитанника, отнесенных к категории детей с ОВЗ. Основным субъектом психологического сопровождения является ребенок с ОВЗ, но также в этот процесс включены и другие воспитанники, родители (законные представители), воспитывающие детей и с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, педагогические и руководящие работники. Следовательно, сопровождение направлено на всех участников образовательных отношений.

## **2. Условия реализации психологического сопровождения детей с ОВЗ**

При реализации инклюзивного образования особая роль отведена организации специальных образовательных условий для воспитанников с ОВЗ, определяемых психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК). Под специальными образовательными условиями (далее СОУ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (статья 79 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

При сопровождении участников образовательных отношений в инклюзивном дошкольном образовании мы выделяем следующие условия:

- нормативно-правовые;
- программно-методические;
- кадровые;
- организационно – информационные;
- материально-технические.

**Нормативно-правовые условия обеспечивают психологическое сопровождение детей с ОВЗ с учетом следующих документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»
- Приказ №1527 от 12.03.2014 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края».
- Устав МБДОУ «Детский сад «Сказка».
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Сказка».
- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад «Сказка» по направлению инклюзивного образования.

#### **Программно-методические условия сопровождения представлены:**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. – Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2014.
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Сказка» для детей с ОВЗ.
- Рабочая программа педагога-психолога «Цветик-Семицветик».

#### **Кадровые условия психологического сопровождения детей с ОВЗ.**

Профессиональный стандарт «Педагога-психолога» отражает следующие требования к деятельности:

- Разработка и реализация мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральным государственным образовательным стандартом ДО;
- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ;
- Совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ;
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
- Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Организационно - информационные условия сопровождения детей с ОВЗ**

подразумевают деятельность педагога-психолога согласно Приказу №1527 от 12.03.2014 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края», Положению об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белокурихи Алтайского края, Положению о психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белокурихи Алтайского края, Положению о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белокурихи Алтайского края. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося педагогом-психологом, на обработку персональных данных оформляются Соглашения родителей (законных представителей). Для психодиагностического обследования детей применяются методики из Перечня психодиагностических методик, рекомендованных к использованию в образовательных организациях (составлен на основании письма Министерства образования и науки РФ «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной деятельности» от 10.02.2015 ВК-268/07) (рекомендован КГБУ «Алтайским центром ППМС-помощи»), а также используются методики из списка рекомендуемой литературы программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы, др.

Создание специальных условий для образования детей с ОВЗ реализуется посредством учета рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК), Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, Психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) и индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ. В рамках специальных условий организуется коррекционное-развивающее сопровождение педагогом-психологом.

Информационное обеспечение осуществляется посредством разделов сайта ДОУ (<http://bel-skazka.ru>), через выставление тематических материалов на информационных стендах ДОУ.

**Материально-технические условия** сопровождения детей с ОВЗ организованы следующим образом: кабинет педагога-психолога, позволяющий проводить индивидуальную и групповую формы работы и сенсорная комната с модульным оборудованием для детей и взрослых. Данные помещения соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации взаимодействия с участниками инклюзивного сопровождения.

Ресурсы сенсорной комнаты, на наш взгляд, позволяют создавать наиболее эффективные условия для ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ. С одной стороны, сенсорная комната – это помещение, оборудованное стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения и т.д., и направленное на развитие высших психических функций, эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка. С другой стороны, сенсорная комната – одно из условий обеспечения коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Сенсорная среда воздействует на все воспринимающие системы (обонятельную, зрительную, слуховую, тактильную, вестибулярную и др.). Такие комнаты способствуют сенсорному развитию ребенка: развитию его восприятия и формированию представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве и др.). Виды восприятия определяются характером воспринимаемых свойств, предметов и явлений действительности. Каждый вид восприятия ребенок начинает осваивать в определенном возрасте с опорой на предыдущий опыт. Это стимулирование «информационных входов» и восстанавливает психическое и физическое здоровье ребенка. Модули сенсорной комнаты способствуют улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного напряжения и тревожности, нормализации сна; активизации мозговой деятельности; ускорению восстановительных процессов после заболевания, помогает достичь поставленные коррекционные задачи и т.д..

### **3. Возможности сенсорной комнаты как условия сопровождения участников образовательных отношений в инклюзивном дошкольном образовании**

Пространство сенсорной комнаты условно можно разделить на два функциональных блока:

- релаксационный (в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии и фонотека релаксационной музыки);
- активационный (в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, массажные мячики, сенсорная тропа, массажеры, световая и психологическая песочницы).

Интерьер и цвет оборудования сенсорной комнаты детского сада подбирались с учетом их психологического воздействия на психическое здоровье ребенка. Стены окрашены в зеленый цвет. Его неоспоримым достоинством считается способность успокаивать и уравнивать эмоциональное состояние одновременно. Он несет в себе глубину знаний, силу природы и полную безопасность. В интерьерах, выполненных в зеленом цвете, можно полностью расслабиться. В сенсорной комнате создана зона естественного природного ландшафта, позволяющая ребенку почувствовать себя максимально приближенным к природе, полюбоваться красивым лесным пейзажем.

Мягкая среда сенсорной комнаты обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния. В нее входят: напольные маты, пуфики и трапеции с гранулами, которые принимают форму тела и служат идеальной опорой для сидящего или лежащего, маленькие подушечки.

**Основные дидактические материалы, оборудование, материально-техническое обеспечение:**

- Световой проектор «Жар-птица»;
- Светящаяся сеть на цветных микролампах с контролером;
- Фиброволокно «Светящиеся нити»;
- Фиброволокно «Звездный дождь»;
- Гибкие светящиеся в ультрафиолетовом излучении шнуры;
- Пуфики-кресла с гранулами;
- Маленькие подушечки;
- Аромадиффузор;
- Ультрафиолетовый светильник с лампой;
- Лампа «Вулкан»;
- Фонтан водный;
- Панно «Бесконечность»;
- Песочницы с кинетическим песком разных цветов и набором игрушек для песочницы;
- Ноутбук и мультимедийное оборудование;
- Музыкальный центр с набором аудиозаписей;
- Тканевые мешочки различным наполнением (крупа, семена, т.д.);
- Природный материал: камешки, крупы, шишки, т.д;
- Деревянные сенсорные пособия различной направленности;
- Деревянные конструкторы;
- Тканевое настенное сенсорное панно «Геремок»;
- Тканевое сенсорное оборудование «Гриб»;
- Массажные мячи различных вариаций;
- Различные деревянные и пластмассовые пособия со шнуровками;
- Предметные игрушки, мягкие игрушки, куклы, т.д;
- Пирамиды различных вариаций;
- Муляжи фруктов и овощей;
- Атрибуты театрализации и для сюжетных игр;

- Кубик эмоций;
- Настольно – печатные игры: «Домик настроения» (ОАО «Радуга»), «Что к чему и почему» (ООО «Дрофа – Медиа»), «Веселая логика» (ЗАО «Степ Пазл»), «Половинки» (ООО «Добрые игрушки»), «Уроки Этикета» (ОАО «Радуга»), т.д.
- Материалы для продуктивных видов деятельности: бумага (цветная и белая), пальчиковые краски, гуашь, акварель, кисточки, восковые мелки, пластилин, клей, т.д.;

Проектор «Жар-птица» позволяет создавать разнообразные световые эффекты, которые занимают все пространство комнаты. Игра красок напоминает хвост сказочной птицы и вовлекает в мир волшебства. Использование проектора развивает воображение, стимулирует внимание, зрительное восприятие, позволяет снять напряжение.

Фиброволокно «Светящиеся нити» способствует развитию мелкой моторики, перцептивных функций, воображения. Элементы модуля можно перебирать руками, заплетать косички, как индивидуально, так и в паре.

Фиброволокно «Звездный дождь» создает сказочный эффект, иллюзию волшебства. Нити меняют цвета, можно зафиксировать и предложить представить, что по этим ниточкам течет радость, хорошее настроение, удовольствие, любовь. Ребенок может спрятаться в «капельках волшебного дождя» или просто наблюдать.

Модуль «Светящаяся сеть» на цветных микролампах с контролером абсолютно безопасна, ее можно держать в руках, обматывать вокруг частей тела. Дополнительный пульт управления регулирует световые режимы и их остановку.

Панно «Бесконечность» безопасное зеркало из полимерного материала для создания оптического эффекта расширения пространства и усиления воздействия световых установок.

Модуль «Зеркальный шар», медленно вращаясь, в сочетании с приятной расслабляющей музыкой создает ненавязчивую и успокаивающую атмосферу, положительный эмоциональный фон, ощущение защищенности, снимает психоэмоциональное напряжение, способствует развитию цветовосприятия, воображения, ориентировки в пространстве, снижению тревожности.

#### **4. Цель, задачи и планируемые результаты использования сенсорной комнаты в инклюзивном дошкольном образовании**

Выбирая ресурсы сенсорной комнаты в процессе сопровождения, нами определена **цель** ее использования: создание для участников образовательных отношений оптимальных условий взаимодействия друг с другом и коррекционно-развивающей средой.

##### **Задачи:**

- развивать психические процессы, эмоциональную и коммуникативную сферы у детей с ОВЗ в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми через различного рода стимуляторы;
- обеспечить психологическую поддержку участникам образовательных отношений в вопросах развития способов саморегуляции и улучшения эмоционального благополучия;
- формировать толерантное отношение и психологическую культуру у участников образовательных отношений в процессе взаимодействия в инклюзивном образовательном пространстве.

##### **Целевая категория:**

- дети с ОВЗ и их родители (законные представители);
- другие воспитанники ДОУ и их родители (законные представители);
- педагогические работники ДОУ.

##### **Планируемые результаты.**

При использовании ресурсов сенсорной комнаты в образовательной деятельности ДОУ будут сформированы:

У детей с ОВЗ: адекватная самооценка, расширенно коммуникативное пространство, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, новые способы саморегуляции.



У воспитанников, не имеющих ограничений в здоровье: открытость к взаимодействию с детьми с ОВЗ, проявление толерантности и доброжелательности при общении друг с другом, готовность оказать помощь сверстнику с ОВЗ.

У родителей детей с ОВЗ: готовность к изменению родительских установок на процесс воспитания и принятию психолого-педагогической помощи, расширение способов детско-взрослого взаимодействия в разных видах деятельности, новые способы саморегуляции.

У родителей воспитанников, не имеющих ограничений в здоровье: готовность к принятию детей с ОВЗ и их родителей, проявлению толерантного отношения к ним.

У педагогов: готовность к взаимодействию друг с другом в вопросах сопровождения детей и родителей, способы эмоциональной саморегуляции.

## **5. Механизм реализации.**

Сопровождение участников образовательных отношений в условиях сенсорной комнаты организуется в сочетании индивидуальных и групповых форм на основе разработанных программ коррекционно-развивающей направленности.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ имеет свои особенности. А именно: на первых встречах организуется взаимодействие участников образовательных отношений по типу: родитель-ребенок-педагог (Приложения 1, 8). Участие взрослых способствует социализации и развитию ребенка, формированию взаимных доверительных отношений. У педагогов и родителей это сотрудничество формирует и совершенствует компетенции воспитания и развития ребенка с ОВЗ, его психологического здоровья. На встречах периодически расширяется сфера контакта ребенка: он активно начинает взаимодействовать с 1-2 ровесниками. Данная коммуникация и совместная деятельность позитивно воздействуют не только на развитие и социализацию ребенка с ОВЗ, но и на сверстников: у них развивается принятие и понимание ребенка с особыми образовательными потребностями.

В ходе данных коррекционных встреч используются следующие формы работы с родителем ребенка (И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева):

- 1) демонстрация родителю (матери) ребенка приемов работы с ним;
- 2) конспектирование родителем (матерью) занятий, проводимых психологом, участие в них;
- 3) выполнение домашних заданий со своим ребенком;
- 4) чтение родителем (матерью) специальной литературы, рекомендованной психологом;
- 5) реализация родителем (матерью) творческих замыслов в работе с ребенком.

По желанию родитель может посещать и дальнейшие встречи в качестве участника. В данном случае эти мероприятия будут оказывать коррекционное воздействие и на родителя ребенка. В отношении законного представителя ребенка будут определены следующие цели (И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева):

- создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с отклонениями в развитии в семье;
- переструктурирование иерархии жизненных ценностей родителей ребенка с отклонениями в развитии, оптимизация их самосознания;
- гармонизация психологического климата в семье;
- коррекция межличностных взаимоотношений в семье (детско-родительских, супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- формирование психолого-педагогических компетенций родителей (лиц, их замещающих).

Ориентируясь на эти цели, специалист решает следующие задачи (И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева):

- обучение родителей специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с «особым» ребенком в домашних условиях;
- обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции нежелательных форм поведения и проявлений личности ребенка с трудностями в развитии;

- коррекция понимания родителями проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка;
- коррекция внутреннего психологического состояния родителей: негативное состояние, связанное с неуспешностью (неординарностью) ребенка, должно постепенно перейти в понимание возможностей ребенка, в радость его «маленьких» достижений успехов;
- коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, подавления негативных желаний, эскапизма, примитивизации поведения и др.), их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме;
- повышение личностного роста родителя в процессе взаимодействия со своим ребенком, в процессе его обучения и воспитания с помощью психолога; переход родителя с позиции переживания за своего ребенка из-за его недуга в позицию творческого поиска реализации возможностей ребенка;
- повышение личностной самооценки родителя в связи с возможностью увидеть результаты своего титанического труда в успехах ребенка;
- трансформация образовательно-воспитательного процесса, реализуемого родителем по отношению к ребенку, в психокоррекционный процесс по отношению к себе самому; созидательная деятельность родителя, направленная на его ребенка, помогает ему самому, излечивая от негативного воздействия психотравмирующей ситуации.

Для повышения роли родителей в социализации ребенка с ОВЗ необходимо: акцентировать внимание на успехах ребенка, позиционировать детский сад как место для общения с педагогическими работниками, четко обозначать границы компетентности и ответственности взрослых в образовании, развитии данной категории дошкольников. Все это реализуется в следующих направлениях (Приложение 4):

- психологическом изучении проблем воспитания ребенка;
- психологическом консультировании и просвещении семей.

С целью обеспечения информационно-просветительской поддержки семье воспитанников с ОВЗ функционируют «Информационные стенды» в группах и на сайте ДОУ по темам: «Релаксация детей», «Песочные игры», «Мир цвета детей», т.д..

В рамках сопровождения детей с ОВЗ важно взаимодействие и сотрудничество с педагогами ДОУ (Приложение 3). Направления данной деятельности подразумевает организацию мероприятий в целях формирования представлений и совершенствования компетенций в вопросах развития воспитанников с особыми образовательными потребностями, готовности педагогов к оказанию образовательных услуг для данной категории детей.

В условиях детского сада организуется взаимодействия участников образовательных отношений в формате: педагоги-дети-родители. Это творческие гостиные, семейные клубы, т.д. (Приложения 2, 7). Они способствуют знакомству, сплочению участников, социализации и адаптации разных категорий семей, в т.ч. и с детьми с ОВЗ.

#### **Особенности организации встреч в сенсорной комнате.**

Индивидуальные и микрогрупповые психологические встречи с детьми в сенсорной комнате подразумевают образовательную деятельность в режимных моментах. Организуемые встречи осуществляются преимущественно в первой половине дня, их длительность зависит от возрастной категории детей (см. таблицу 1).

Таблица 1.  
Длительность встреч.

<b>Возраст</b>	<b>Время встреч</b>
3 – 4 года	До 15 минут
4 – 5 года	До 20 минут
5 - 6 лет	До 25 минут
6 - 8 лет	До 30 минут

Взаимодействие с участниками встреч реализуется в различных видах деятельности:

- предметная деятельность и игры (дети 1 год - 3 года) с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы, изобразительная (дети 3 года - 7 лет), т.д.

В сопровождении активно используются следующие многофункциональные техники и технологии: элементы ароматерапии, телесной терапии и релаксации, арт-терапии, сказкотерапии, игротерапия, песочная терапия, здоровьесберегающие технологии, т.д..

#### **При подготовке встреч следует учитывать основные условия их организации:**

- мотивационная готовность участников на предстоящую совместную деятельность;
- наличие благоприятного микроклимата при взаимодействии;
- чередование статичных и динамичных игр и упражнений;
- адекватный выбор игровых заданий и упражнений с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ;
- активизация разных каналов восприятия информации;
- связь предлагаемого материала, информации с личным опытом детей.

#### **Основные принципы проведения встреч:**

- системность;
- наглядность;
- цикличность построения;
- доступность;
- развивающий характер материала.

#### **Структура коррекционно-развивающей встречи.**

I. Начало встречи. (Психологический настрой, мотивационный этап).

- организационный момент.
- ритуал входа в сенсорную комнату.
- дыхательная гимнастика.

II. Основной этап (направлен на познавательное/эмоциональное/ коммуникативное развитие с применением сенсорного оборудования и здоровьесберегающих технологий).

Релаксация с музыкальным сопровождением/звуками природы, т.д.

III. Окончание встречи (Рефлексивный этап. Обсуждение).

- Ритуал выхода из сенсорной комнаты.
- Прощание.

#### **Дополнительные особенности организации встреч в сенсорной комнате.**

Методика коррекционной деятельности основана на поэтапном включении и синхронизации всех сенсорных потоков через различные виды стимулирующего воздействия и, что особенно важно, самостоятельной деятельности ребенка. Первые встречи должны быть направлены на ознакомление с сенсорной комнатой, с ее пространством, взаимодействие с материалами и оборудованием, находящимся в ней. На этом этапе решаются задачи создания атмосферы доверия и безопасности. Знакомство с интерактивным оборудованием проводится постепенно, предъявляя детям по одному прибору. Перед началом основной работы необходимо познакомить детей с каждым прибором, выполнять необходимые определенные действия и т.п. Введение в занятие различных эффектов, воздействующих на восприятие, требует постепенности и периодичности. Сначала они включаются в освещенной комнате, а затем - в темной, с предупреждением об этом ребенка. Нельзя использовать большое количество интерактивных приборов одновременно, а также предлагать для одномоментного восприятия одинаковые по эффекту воздействия приборы. Взрослые должны помнить о том, что наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность ребенка. Мотив деятельности в сенсорной комнате должен

подбираться в зависимости от ведущей деятельности ребенка. В зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей инструкцию действий нужно давать в разной, понятной им форме. Встречи должны проводиться в доброжелательной обстановке, в игровой форме. Для дошкольников деятельность в сенсорной комнате лучше организовать через игру-путешествие или сказку. Для педагогов и родителей необходимо оговаривать конкретные цели и задачи пребывания в комнате.

Во время групповой встречи участники сидят в кругу (на подушечках, пуфиках). Форма круга создает ощущение целостности, способствует открытости в общении, завершенности, придает гармонию отношениям детей, облегчает взаимодействие.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста допускается подражательная и манипулятивная деятельность, повтор ответов других участников. При незавершенности запланированного в ходе встречи и при утомлении и /или возбуждении ребенка с ОВЗ оставшиеся упражнения и игры переносятся на следующую встречу. Ритуалы приветствия и прощания применяются на каждой встрече. Допустимо использовать проведенную игру на следующей встрече, т.к. знакомая деятельность снижает тревогу и повышает успешность ребенка. Допускается некоторое изменение знакомого упражнения, тем самым исключаются стереотипии поведения ребенка.

Используемые стимулы (музыка, свет, запахи, цвета, тактильные ощущения) по-разному воздействуют на эмоциональное и психическое состояние ребенка в сенсорной комнате: они могут расслаблять, тонизировать, стимулировать. Для детей возбудимых, астеничных, эмоционально лабильных длительность встреч следует сокращать. Если занятия в сенсорной комнате были направлены на развитие определенных когнитивных процессов, нормализации психоэмоционального состояния, то ребенок после посещения сенсорной комнаты должен ощущать отдых и покой.

Важно учитывать и фактор численности участников при проведении встреч. Их количество зависит от следующих условий: целей, возраста воспитанников и размеров самой сенсорной комнаты (в нашем варианте-до 5 человек). Если речь идет о необходимости достижения релаксационного эффекта, то встречи необходимо проводить в индивидуальной форме.

## **6. Результаты сопровождения участников образовательных отношений и распространение опыта в условиях сенсорной комнаты.**

На протяжении 3 лет нами осуществляется мониторинг результатов сопровождения, который демонстрирует:

- у детей с ОВЗ наблюдается положительная/частично положительная динамика развития, что, в свою очередь, находит выражение в целевых ориентирах образования в раннем возрасте воспитанников и на этапе завершения ими дошкольного образования;
- формируется психологическая культура участников образовательных отношений, выражающаяся в конструктивной коммуникации;
- у родителей и педагогов наблюдается сформированность представлений и компетенций в вопросах развития детей с ОВЗ.

№	Учебный год	Динамика коррекционно-развивающих психовоздействий в отношении детей с ОВЗ		
		Положительная	Частично положительная	Динамика отсутствует
1.	2015-2016	50 % (1 ребенок)	50 % (1 ребенок)	-
2.	2016-2017	50 % (2 ребенка)	50 % (2 ребенка)	-

### **Распространение опыта.**

На базе ДОУ проводятся стажерские практики для педагогических и руководящих работников города, Бийского округа и Алтайского края.

Кроме того, результаты опыта были представлены:

- в рамках городского методического объединения педагогов-психологов на тему «Сенсорная комната в сопровождении детей психологической группы риска в условиях МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белокурихи» (октябрь, 2015 года);
- на краевом вебинаре методического отделения педагогов дошкольных образовательных учреждений «Социализация детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольного образовательного учреждения» по теме «Сенсорная комната в социализации детей с особенностями развития в условиях детского сада «Сказка» города Белокурихи» (октябрь 2016 года);
- на краевом семинаре-совещании работников дошкольников образования «Современное содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО в Алтайском крае» на секции «Управление системой психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности ДОО» был представлен опыт работы: «Возможности сенсорной комнаты в организации сопровождения ребенка с ОВЗ», «Особенности деятельности педагога-психолога при реализации модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО» (октябрь, 2017).
- в рамках городского методического объединения учителей на тему «Особенности сопровождения детей с РАС в условиях МБДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белокурихи» (ноябрь, 2017).

#### **Литература:**

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Перечень психодиагностических методик, рекомендованных к использованию в образовательных организациях (составлен на основании письма Министерства образования и науки РФ «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной деятельности» от 10.02.2015 ВК-268/07) (рекомендован КГБУ «Алтайским центром ППМС-помощи»).

Русскоязычные источники

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия.-Петропавловск, 2012.
2. Брундукова И.А. Программа-игра «Звездная дорожка» для занятий с особыми звездными детьми и младшими дошкольниками.
3. Веракса А.Н., др.. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
5. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-

- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
6. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
  7. Краснопольская Л.Б., др. Профилактика психоэмоциональных нарушений у детей на занятиях физкультурой// Справочник педагога-психолога, 2011 №2, с.58.
  8. Коррекция эмоциональной лабильности с применением песочной терапии. Войтик М.В. // Справочник педагога-психолога, 2015 №4, с.48.
  9. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие.-М., 2008.
  10. Организация психологического пространства в детском саду. Татаркина Н.А. // Справочник педагога-психолога, 2011 №6, с.4.
  11. Организация работы комнаты сенсомоторного развития. Сорин А.В. // Справочник педагога-психолога, 2013 №6, с.4.
  12. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года).-М.: Генезис, 2014.
  13. Практика использования методов песочной терапии. Сорин А.В. // Справочник педагога-психолога, 2012 №7, с.16.
  14. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.-СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
  15. Профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста. Харитонов Н. // Дошкольное воспитание, 2012, с.3.
  16. Психологический курс песочной игротерапии для развития у детей навыков межличностного взаимодействия. Чистякова Н.А. // Справочник педагога-психолога, 2015 №3, с.32.
  17. Релаксационные игры для детей раннего возраста Фазлетдинова А.А. // Справочник педагога-психолога, 2012 №3, с.65.
  18. Семаго Н. Еще раз об инклюзии / Н. Семаго // Школьный психолог. – 2010. – № 16. – с. 38.
  19. Сенсорная комната. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.dob-mir.ru/sensor.html>
  20. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб.: НОУ«СОЮЗ», 2012.
  21. Сенсорная комната как средство психологического оздоровления дошкольников. Садчикова В.И. // Воспитатель ДОУ, 2015 №4, с.24.
  22. Сурикова М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 607-609.
  23. Хухлаева О. В., др. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2013.
  24. Шабалина О.Н. Использование метода релаксации в работе педагога-психолога.// Справочник педагога-психолога, 2012 №12, с.64.
  25. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамическая терапия. - СПб.: Речь, 2013.

**Тематический план встреч с ребенком с ОВЗ (младшего и среднего дошкольного возраста) с привлечением ближайшего социального окружения  
«Путешествия с солнышком»**

<b>№</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Цель встречи</b>
1.	Знакомство. Презентация.	Создать условия для знакомства участников друг с другом, пространством сенсорной комнаты.
2.	Паучок.	Создать условия для взаимодействия участников друг с другом, пространством сенсорной комнаты, формирование продуктивных форм взаимоотношений родителей с ребенком.
3.	Путешествие с гусятами.	Создать условия для взаимодействия участников друг с другом, пространством сенсорной комнаты, формирование доверительных взаимоотношений
4.	Утята.	Создать условия для активного взаимодействия участников, формирования у них толерантного и доверительного отношения друг к другу
5.	3 медведя.	Создать условия для активного взаимодействия, конструктивной коммуникации участников
6.	Под грибом (сказка В.Сутеева).	Создать условия для активного взаимодействия, конструктивной коммуникации участников
7.	Снег-снежок.	Создать условия для активного взаимодействия, конструктивной коммуникации участников
8.	Заюшкина избушка.	Создать условия для активного взаимодействия, освоения способов саморегуляции
9.	Веселые рыбки.	Создать условия для активного взаимодействия, конструктивной коммуникации участников, расширения способов саморегуляции
10.	Прощание.	Создать условия для активного взаимодействия, конструктивной коммуникации участников

**Тематический план психологических встреч семейного клуба «Семейка!»**

*(участники: семьи детей старшего дошкольного возраста, в т.ч. воспитывающие детей с ОВЗ, воспитатель).*

№	Наименование разделов, тем	Цель занятия
1.	Знакомство. Моя семья	Создать условия для знакомства и сплочения участников друг с другом, самопознание семейных эмоциональных отношений
2.	Слоненок с шариками	Создать условия для коррекции нежелательных черт характера, гармонизации детско-родительских отношений.
3.	Мы вместе	Создать условия для сплочения семей.



**Тематический план психологических встреч  
с педагогами в сенсорной комнате.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Цель встречи</b>
<b>Просветительские встречи</b>		
1.	Практикум «Песочница в деятельности педагога»	Создать условия для формирования компетенций использования песочницы в педагогической деятельности
2.	Лекция с элементами беседы «Особые дети» (УО, ЗПР, РАС т.д.)	Создать условия для формирования представлений сопровождения детей с особенностями развития и поведения
3.	Информационно-практическая встреча «Мнемотехника для дошкольников»	Создать условия для формирования представлений использования данной техники
4.	Практикум «Релаксация и дневной сон дошкольника» совместно с музыкальным руководителем	Создать условия для расширения представлений использования данной технологии
<b>Встречи гармонизации психоэмоционального состояния педагогов</b>		
5.	Практикум «СЭВ»	Создать условия для профилактики и коррекции СЭВ педагогов
6.	Встречи-Релаксации	Создать условия для гармонизации психоэмоционального состояния педагогов
7.	Психодинамическая медитация (Ошо)	Создать условия для гармонизации психоэмоционального состояния педагогов через психодинамическую медитацию
8.	ТДТ	Создать условия для гармонизации психоэмоционального состояния педагогов через танцевально-двигательную терапию

**Тематический план психологических встреч с родителями/законными  
представителями детей с ОВЗ в сенсорной комнате.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Цель встречи</b>
<b>Просветительские встречи</b>		
1.	Практикум «Сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста»	Создать условия для формирования представлений сенсорного развития детей с ОВЗ в домашних условиях
2.	Беседа «Мой ребенок особенный»	Создать условия для формирования представлений развития, образования детей с особенностями развития и поведения
3.	Информационно-практическая встреча «Профилактика психоэмоционального напряжения дошкольников»	Создать условия для формирования представлений гармонизации психоэмоционального состояния ребенка с ОВЗ
4.	По актуальным темам	
<b>Встречи гармонизации психоэмоционального состояния родителей</b>		
5.	Релаксации с применением сенсорного оборудования, медитации, т.д. Количество встреч зависит от актуального состояния участников, запросов	Создать условия для гармонизации психоэмоционального состояния

**Коррекционно-развивающая встреча с детьми с ОВЗ****Тема: «Весеннее путешествие»****II этап коррекционно-развивающего сопровождения (основной).**

**Цель:** создать условия для коррекции и развития познавательных процессов, развития познавательной активности.

**Задачи:**

- Содействовать эмоциональному благополучию участников;
- Способствовать развитию видов памяти, устойчивости и концентрации внимания, восприятия, пространственных представлений;
- Способствовать развитию видов мышления, мыслительных операций.

**Цель встречи:** создать условия для развития познавательных процессов через деятельность в сенсорной комнате.

**Задачи:**

- развивать продуктивное воображение, аудиальное и визуальное типы восприятия и памяти, концентрацию и объем внимания;
- расширять представление и опыт классификации предметов, вербального обобщения (содействовать формированию мыслительной операции классификации);
- способствовать удовлетворению сенсомоторной потребности и развитию мелкой моторики рук детей;
- содействовать расширению представлений о времени года весна;
- способствовать гармонизации психоэмоционального состояния детей;
- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками, взрослыми.

**Категория участников:** дети с ОВЗ 5-7 лет (ЗПР).

**Форма проведения:** микрогрупповая (2 чел.)

**Длительность встречи:** 20-30 мин.

**Оборудование, материалы:** ноутбук, пучок волокон с боковым свечением «Звездный дождь», пучок волокон с боковым свечением, аромадиффузор, эфирное масло «Сосна», Пуфики – кресла с гранулами (Сплодж), видеопрезентация «Весна», электронная физминутка для глаз Галкиной И.А. «Дождик», «Лучшие звуки природы-пение птиц», звуки природы «Весна», классическая и световая песочницы, мелкие игрушки и предметы для применения в песочнице, кинетический песок, световой проектор «Жар птица», влажные салфетки.

**Используемая литература:** Здоровьесберегающие подходы к обучению детей на разных этапах развития в условиях современного образования: методические рекомендации /сост. Е.В. Лопуга, .-Барнаул, 2008, Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006, Ковалева Ю.А. и др. Комплекс по развитию мелкой моторики пальцев рук детей с ограниченными возможностями: Методическое пособие, Бийск: НИЦ БПГУ им.В.М.Шукшина, 2004

**Картоотеки:** «Релаксационные игры, упражнения для детей дошкольного возраста», «Сборник кинезиологических упражнений для детей старшего дошкольного возраста», «Песочные игры».

**Ход встречи.****I.Начало встречи. (Психологический настрой, мотивационно-побудительный этап).**

1. Орг.момент.

-Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас пройти в волшебную комнату.

Дети вспоминают правила поведения в комнате.

-Дыхательная гимнастика с пропеванием звуков «у», «х», «ч».

2. Звездный дождик (аромосопровождение («Сосна»), музыкально-звуковое сопровождение «Весна»).

Цель: снятие напряжения.

–Нас встречает разноцветный дождик. Погладьте его светящиеся нити, потрогайте их.

- Давайте пройдем дальше.

3. Прослушивание «Пение птиц», авторская медитация «Весенний лес».

Цель: активизация типов восприятия, снятие напряжения, психологический настрой.

–Что вы слышите? (ответы детей).

-Присаживайтесь на пуфики, закройте глаза, представьте, что вы оказались в весеннем лесу.

Вы слышите пение птиц. Чувствуете запах сосны. Видите, что на деревьях набухли почки и появляются зеленые листья. Под вашими ногами появилась мягкая травка...

## **II. Основной этап.**

4. Беседа-повествование о весне, ее признаках (видеопрезентация «Весна»).

Вопросы: Какое сейчас время года? Почему вы так считаете?, т.д..

5. Кинезиологическая гимнастика «Медвежья покачивания»

-Ребята, давайте будем качаться из стороны в сторону, подражая медведю.

6. Весна в песочной стране (классическая песочница) (сопровождение «Лучшие звуки природы-пение птиц»).

-Ребята, весна наступила и в песочной стране. Давайте посетим эту страну.

*Приветствие песочной страны.*

*Правила Песочной страны (Большебратская Э.Э. Песочная терапия, с. 8):*

«Вредных нет детей в стране —

Ведь не место им в песке!

Здесь нельзя кусаться, драться,

И в глаза песком кидаться!»

-Посмотрите, что и кого вы здесь видите?

-Давайте жителей этой страны разделим на группы.

Дети группируют предметы с учетом классификации, вербально обобщая свой выбор.

Психолог по необходимости оказывает помощь.

*Выход из песочной страны.*

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам подрасти помог!

До свидания, Песочная страна!!!

7. Электронная физминутка для глаз «Дождик»

-Ребята, хотите посмотреть мультфильм?

8. Пальчиковая гимнастика «Цветки».

-Наши пальчики могут превращаться в цветки. Давайте попробуем

**Наши алые цветки,**

**Распускают лепестки.**

*(Соедините ладони в форме тюльпана, затем медленно раскрывайте пальцы.)*

**Ветерок чуть дышит,**

**Лепестки колышет.**

*(Покачивайте кисти рук)*

**Наши алые цветки**

**закрывают лепестки,**

*(Медленно соедините пальцы, образуя цветок.)*

**Головой качают,**

**Тихо засыпают.**

*(“Цветок” снова покачивается на ветру)*

9. «Дорисуй» (сопровождение «Лучшие звуки природы-пение птиц»).

-Вы любите сюрпризы? (ответы детей). А теперь, закройте глаза.

Выключается свет, психолог говорит слова: «Раз, два, три в страну Волшебного песка попади!» и включает столы для песочного рисования.

- Положите ваши ладошки на песок и скажите: «Здравствуй, волшебный песок!».

- Посмотрите, что вы здесь видите? Я начала рисовать весеннюю картину, но не закончила. Поможете мне?

На световой песочнице имеется незавершенное изображение пейзажа. Выполняется завершение работы. Применяется также кинетический песок. Детям дается свободное время на недирективное творчество. Психолог оказывает необходимую помощь.

По окончании рисования обсуждение:

- Что здесь нарисовано?
- Понравилось ли вам рисовать?, т.д.

-Давайте попрощаемся с волшебным песком.

Дети кладут руки на песок и говорят вместе с психологом: «До встречи, волшебный песок!».

10. Релаксация (с проектором «Жар-птица» и звуковое сопровождение «Пение птиц»).

-Давайте с вами немного отдохнем. Присаживайтесь на пуфики или ложитесь на подушки и полюбуемся красивым оперением этой птицы, переливами водопада.

### **III.Окончание встречи (Рефлексия (элементы). Обсуждение).**

11. Обсуждение:

- Вам понравилось наше путешествие в волшебной комнате? Ответы детей.

-Что вам запомнилось больше всего?, т.д..

12. Звездный дождик (аромасопровождение, звуковое сопровождение «Пение птиц»)

13. Прощание.

**Коррекционно-развивающая встреча с детьми с ОВЗ****Тема: «Веселые рыбки»**

**Цель:** создать условия для активного взаимодействия, конструктивной коммуникации участников

**Категория участников:** ребенок с ОВЗ младшего или среднего дошкольного возраста, ребенок-ровесник единого с ним образовательного пространства, взрослый.

**Форма проведения:** микрогрупповая (3 чел.)

**Длительность встречи:** до 20 мин.

**Ход встречи.****I. Начало встречи. (Психологический настрой, мотивационно-побудительный этап).**

—Вход в сенсорную комнату.

—Прохождение «Звездного дождика» (аромасопровождение («Лемонграсс»), музыкально-звуковое сопровождение «Море»).

—Приветствие с солнышком и его другом рыбкой (мягкие игрушки).

**II. Основной этап.**

—Пальчиковая гимнастика «Рыбки».

**Рыбка плавает в водичке.**

**Рыбке весело играть.**

(Плавные движения кистями)

**Рыбка, рыбка, озорница,**

(погрозить пальчиком)

**Мы хотим тебя поймать.**

(хлопок "круглыми" ладошками)

**Рыбка спинку изогнула,**

(Выгнуть кисти, пальчики вниз)

**Крошку хлебную взяла,**

(имитировать движение пальчиками)

**Рыбка хвостиком махнула,**

(Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)

**Рыбка быстро уплыла.**

(спрятать ручки)

—Совместное рисование рыбок на аквакартине;

—Разминка-игра «Море волнуется раз,...»;

Сначала игру проводит взрослый, затем выбирается водящий. Он отворачивается и говорит:

*«Море волнуется раз,*

*море волнуется два,*

*море волнуется три,*

*морская фигура\* на месте замри!»*

Игроки в это время раскачиваются и кружатся, расставив в руки стороны. При слове «замри», замирают в позе, изображая любой предмет или животное, имеющее отношение к морской тематике. Это могут быть: корабль, краб, дельфин, пират, чайка и т.д. Далее ведущий подходит к кому-то из игроков и дотрагивается до него, «оживляя» фигуру. Игрок начинает двигаться, показывает свое «представление» так, чтобы ведущий узнал, что за фигуру изображает игрок.

\* Вместо морской фигуры может быть любая другая — птичья, звериная, транспортная, космическая, и т.д.

—Пальчиковая гимнастика «Рыбки».

**Рыбки весело плескались**

**В чистой светленькой воде.**

(плавные движения кистями)

**То сожмутся, разожмутся,**

(сжимаем кулачки)

**То зароятся в песке.**

("моют" руки)

—Творческая деятельность с кинетическим песком (частично директивная).

Приветствие песочной страны.

*Правила Песочной страны* (Большебратская Э.Э. Песочная терапия, с. 8):

«Вредных нет детей в стране —

Ведь не место им в песке!

Здесь нельзя кусаться, драться,

И в глаза песком кидаться!»

Изготовление из кинетического песка «Морского царства», друзей рыбки.

Применяются песочница и формы для кинетического песка.

*Выход из песочной страны* (Большебратская Э.Э. Песочная терапия, с. 8):

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам подрасти помог!

До свидания, Песочная страна!!!

**III. Окончание встречи (Рефлексия (элементы). Обсуждение).**

—Минутка тишины на пуфиках под звуки моря.

—Обсуждение.

—Прощание с солнышком и его другом рыбкой (мягкие игрушки).

—Прохождение «Звездного дождика» (аромасопровождение («Лемонграсс»), музыкально-звуковое сопровождение «Море»).

**Психологическая встреча семейного клуба «Семейка!»**

**Цель встречи:** создать условия для коррекции нежелательных черт характера, гармонизации детско-родительских отношений.

**Участники:** семьи детей старшего дошкольного возраста, в т.ч. воспитывающие детей с ОВЗ, воспитатель

**Форма проведения:** групповая.

**Длительность встречи:** 30 мин.

Ход встречи.

1. Приветствие.
2. Орг.момент, связанный с проблемной ситуацией слоненка.
3. Знакомство с правилами вхождения в сенсорную комнату.
4. Упражнение «Ласковый и веселый дождик».

Цель: релаксация, сплочение

Инструкция: двигаясь по кругу, участники имитируют падающие капли дождя на плечи, спину идущему впереди, направление меняется, повтор действий.

5. Расширение «Слоненок с шариками» (Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников, с.72.)
6. Закрепление.

Цель: приобретение нового опыта, появление новых качеств личности ребенка.

-Обсуждение.

-решение проблемной ситуации с привлечением детского и родительских мнений.

Правила пользования песочницами. Вхождение в песочную страну (участники с закрытыми глазами стоят в кругу, психолог зачитывает слова).

*Правила Песочной страны* (Большебратская Э.Э. Песочная терапия, с. 8).

Вредных нет людей в стране,

Ведь не место им в песке!

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок — мирная страна:

Можно строить и чудить,

Можно много сотворить:

Горы, реки и моря,

Чтобы жизнь вокруг была

Вы все поняли меня?

Или надо повторить,

Чтоб запомнить и дружить?

Продолжение сказки с использованием песочниц. Презентация работ.

7. Выход из песочной страны (Большебратская Э.Э. Песочная терапия, с. 8):

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам подрасти помог!

До свидания, ..., Песочная страна!!!

8. Релаксация “Слонята” под весенние звуки природы (авторская).

Дети-слонята, взрослые-ветерок.

Ребята, прилягте на ковер. Представьте, что вы – маленькие слонята, очень красивые и весёлые, а взрослые-ветерок. Слонята, все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно поглаживает слонят ... (пауза – поглаживание детей). Обдувает их ..., ласкает... Слонятам



легко, спокойно... Но вот пришла пора возвращаться. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.

#### 9. Интеграция

Цель: связать новый опыт с жизнью реальной.

Психолог анализирует вместе с участниками, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели.

#### 10. Резюмирование.

Цель: обобщение приобретенного опыта.

#### 11. Прощание «Аплодисменты»

## Проект психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «Песочные сказки»

### Тип проекта:

Практико-ориентированный, долгосрочный.

### Актуальность:

В последнее время в детских садах увеличивается количество детей с особыми образовательными возможностями, потребностями и способностями. Часто у этих детей наблюдаются трудности в период адаптации, социализации и во всем образовательном процессе. Данные воспитанники нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке, которые будут учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Особенностью сопровождения данной категории детей является организация взаимодействия участников образовательных отношений: родитель-ребенок-педагог. Участие взрослых на встречах способствует социализации и развитию ребенка, формированию взаимных доверительных отношений. У педагогов и родителей это сотрудничество совершенствует компетенции в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ, его психологического здоровья. На встречах расширяется сфера контакта: уже без родителя ребенок начинает взаимодействовать с 1-2 сверстниками. Данная коммуникация и совместная деятельность позитивно воздействуют не только на развитие ребенка с ОВЗ, но и на ровестников: у них развивается принятие и понимание ребенка с особыми образовательными потребностями.

Для решения поставленных задач сопровождения активно используется оборудование сенсорной комнаты. Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействует на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. Условия сенсорной комнаты создают ощущение психологического комфорта и безопасности.

Такие комнаты способствуют сенсорному развитию ребенка: развитию его восприятия и формированию представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве и др.).

Уникальное оборудование сенсорных комнат позволяет стабилизировать эмоциональное состояние; активизировать мозговую деятельность; ускорить восстановительные процессы после заболевания, помогает решить реабилитационные, коррекционные задачи и т.д..

Оборудование сенсорной комнаты условно можно разделить на два функциональных блока:

- релаксационный (в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии и фонотека релаксационной музыки);
- активационный (в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, массажные мячики, сенсорная тропа, массажеры, световая и психологическая песочницы).

Дидактические цели сенсорных и моторных упражнений, проводимых в условиях сенсорной комнаты, положительно влияют на общее, эмоциональное, речевое, познавательное развитие детей с ОВЗ.

Интерьер и цвет оборудования сенсорной комнаты детского сада подбирались с учетом их психологического воздействия на психическое здоровье ребенка. Стены окрашены в зеленый цвет. Его неоспоримым достоинством считается способность успокаивать и уравнивать эмоциональное состояние одновременно. Он несет в себе глубину знаний, силу природы и полную безопасность. В интерьерах, выполненных в зеленом цвете, можно полностью расслабиться.

В сенсорной комнате создана зона естественного природного ландшафта, позволяющая ребенку почувствовать себя максимально приближенным к природе, полюбоваться красивым лесным пейзажем.

Мягкая среда сенсорной комнаты обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния. В нее входят: напольные маты, пуфики и трапедии с гранулами, которые принимают форму тела и служат идеальной опорой для сидящего или лежащего, маленькие подушечки.

Ведущими технологиями сопровождения являются элементы игротерапии, арттерапии (в частности сказкотерапия) и песочной терапии. Отсюда и название «Песочные сказки».

**Гипотеза:** организация психологического сопровождения ребенка с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих видов деятельности способствует позитивной социализации, личностному развитию, познавательному развитию данного воспитанника.

**Цель проекта:** для ребенка с ОВЗ создать условия, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного и познавательного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих видов деятельности.

**Задачи:**

- Разработать содержание, технологии организации данного психологического сопровождения;
- Организовать необходимое психодиагностическое обследование ребенка с особыми образовательными потребностями, в т.ч. сбор данных анамнеза, ознакомление с ИПРА и рекомендациями ЦПМПК, анализ особенностей семейного воспитания и взаимодействия;
- Разработать тематическое планирование мероприятий;
- Содействовать эмоциональному благополучию участников проекта;
- Способствовать активному взаимодействию участников, формированию у них толерантного и доверительного отношения друг к другу в ходе проекта;
- Создать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ, соответствующее их возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям;
- Обеспечить психологическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей данной категории;
- Осуществить необходимое психологическое просвещение и консультирование педагогов в вопросах развития, социализации, эмоционального благополучия данной категории детей.

**Участники:**

- Дети с особыми образовательными потребностями;
- Родители/законные представители данных детей;
- Воспитатели, организующие образовательный процесс детей с ОВЗ;
- Остальные дети (1-3 ровесника), включенные в то же самое образовательное пространство.

Цели и задачи проекта могут реализовываться в различных видах деятельности:

- (дети 1 год - 3 года) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- (дети 3 года - 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), т.д.

При реализации проекта используется психологическая диагностика развития детей (выявление и обследование индивидуально-психологических особенностей детей), ее проводит педагог-психолог. По необходимости могут обследоваться особенности семейного воспитания, т.д.. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для постановки задач данного сопровождения детей.

С письменного согласия родителей (законных представителей) в деятельности психолога, в т.ч. при обмене опытом с коллегами, могут использоваться фото- и видеоматериалы данного проекта.

#### План реализации проекта.

Этапы Сроки проведения	Мероприятия	Цель	Участники
Подготовительный этап Январь-февраль	Ознакомление с научно - методической литературой	Формирование профессиональных представлений об особенностях организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Психолог
Основной этап март-декабрь	Психодиагностическое обследование ребенка с особыми образовательными потребностями, в т.ч. сбор данных анамнеза, ознакомление с ИПРА и рекомендациями ЦПМПК, анализ особенностей семейного воспитания и взаимодействия, т.д.;	Обследование индивидуально-психологических особенностей ребенка, сбор данных для построения сопровождения	Психолог, родители, педагоги, дети с ОВЗ
	Психоподдержка и сопровождение данной категории детей;	Создать условия, открывающие возможности для позитивной социализации, личностного и познавательного развития детей с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих видов деятельности.	Участники проекта
	Психологическое просвещение и консультирование педагогов, родителей (законных представителей)	Психолого-педагогическая поддержка, повышение компетентности взрослых в вопросах развития, образования, эмоционального благополучия данной	Психолог, родители, педагоги

		категории детей	
	Итоговая психодиагностика	Отслеживание динамики психолого-педагогических воздействий	Психолог, родители, педагоги, дети с ОВЗ
Рефлексивно-оценочный этап проекта	Осознание участниками проекта способов продвижения к успеху, отслеживание принципов деятельности, т.д.. Анализ психолого-педагогических воздействий и их результатов.		
Презентация проекта	Презентация опыта работы по данному проекту осуществляется на итоговом педагогическом совете, методическом объединении педагогов-психологов города, т.д..		

**Предполагаемый результат:**

- дети с особыми образовательными потребностями (участники проекта) успешно социализируются, выражена динамика личностного и познавательного развития;
- повышение компетентности взрослых-участников проекта в вопросах развития, эмоционального благополучия детей с особыми образовательными потребностями.