

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка»

ПРОЕКТ

«В мире животных»

Для детей среднего дошкольного
возраста

Срок реализации январь - февраль



Составитель: воспитатель высшей
квалификационной категории
Т.О. Тырышкина.

г. Белокуриха,
2017 год

Актуальность.

Изучая природу, ребенок познаёт её законы и гармонию. К сожалению, очень часто люди сами отрицательно влияют на природу, когда загрязняют окружающую среду, разоряют птичьи гнёзда, оставляют в лесу не затушенный костёр. Много диких животных погибает на загородных дорогах.

Бережное и заботливое отношение к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Животные являются источником первых знаний о природе. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме – важный фактор бережного, сохранного отношения к живому. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию.

Рождение идеи проекта: в процессе взаимодействия с детьми мы, воспитатели, заметили устойчивый интерес детей к животным. Ребята пытались рисовать медведей, тигров, жирафов, пингвинов, собак, кошек и других животных, делились впечатлениями от увиденных познавательных передач, документальных фильмов, обращали внимание на иллюстрации из книг, журналов. Детей интересовало «Почему пингвин – это птица, а не летает», «Как мартышки занимаются акробатикой», «Почему жираф такой длинный» и подобное. Так и появилась идея расширить кругозор детей о животных, проживающих в разных климатических зонах.

Цель проекта:

Создать условия для развития познавательного интереса у детей к окружающему миру через накопление представлений о многообразии диких и домашних животных, их важности для окружающей среды и человека.

Задачи проекта:

- совершенствовать представления детей о домашних и диких животных, их внешнем виде, какие голоса подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят;
- формировать у детей представление о лесе, климатических зонах и их обитателях - диких животных (строение, характерные признаки – размер, форма, об особенностях образа жизни (как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут), как готовятся к зиме);
- развивать способность называть детёнышей домашних и диких животных, замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша;
- привлекать внимание детей к исчезающим видам диких животных, к необходимости их охранять;
- обогащать словарный запас детей новыми терминами, развивать связную речь, мышление, память;
- развивать коммуникативные компетенции.

Целевая аудитория:

Дети и родители старшего дошкольного возраста

Тип проекта: Творческо-познавательный

Вид проекта: групповой

По времени реализации: краткосрочный

Проект реализуется в 5 этапов.

1 этап «Выбор темы»

На первом этапе сбора информации мы использовали метод «трёх вопросов» и объединили ответы детей в логический план (примерный план).

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как нам найти ответы на свои вопросы?
<ul style="list-style-type: none"> - Чем дикие животные отличаются от домашних - Сказки, рассказы про животных - Дикие животные живут в лесу и в зоопарке - Медведь зимой спит в берлоге - Заяц к зиме меняет серую шубку на белую, чтобы его не было видно - Белка питается семенами и орехами 	<ul style="list-style-type: none"> Что такое «Красная книга»? Зачем нужно охранять диких животных? Какие животные занесены в «Красную книгу»? В каком месяце медведь ложится в спячку? Какое жилище у енота? Чем питаются животные живущие в лесу? Когда и как приручили собаку, кошку. 	<ul style="list-style-type: none"> Спросить у родителей, бабушки, бабушки Спросить у воспитателя Спросить у сестры, брата Спросить у друзей Сходить на экскурсию в зоопарк Прочитать в книгах Прочитать в энциклопедии Сходить в кино Посмотреть мультфильм Посмотреть телепередачу Посмотреть в «Красной книге»

2 этап «Сбор сведений»

Задача этого этапа – создать условия для реализации познавательной деятельности детей через подборку различных материалов и источников по теме:

- Подготовить художественную, научно-популярную литературу по данной теме для совместного чтения с детьми в группе;

- Подготовить дидактический материал;
- Организовать встречи и беседу с родителями;
- Привнесение в группу фотографий, видеофильмов, рисунков, рассказов о любимом диком, домашнем животном для реализации продуктивных видов деятельности;
- Организовать экологическую выставку поделок;
- Организовать виртуальную видео экскурсию в зоопарк.

3 этап «Выбор проектов»

Задача воспитателя – помочь детям выбрать, какой проект они будут реализовывать.

Совместно с детьми обсудили и записали на доске примерные названия возможных проектов по нашей теме.

Возможные проекты

- Изготовление поделки животного ребёнком вместе с родителями для выставки.
- Издание книжки-панорамы с иллюстрациями и рассказами детей «Моё любимое дикое животное».
- Издание стенгазеты о диких животных.
- Издание книжки-малышки «Животные наших лесов».
- Инсценировка сказки о диких животных «Колобок».
- Проведение акции «День птиц», «Защитим тигра», «За жизнь на Земле».
- Постановка экологического спектакля «В мире животных».

4 этап «Реализация проектов»

Задача данного этапа – создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

Образовательные области и виды деятельности детей через которые реализуется проект	Виды детской деятельности
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Теремок», «Зоопарк» Дидактические игры «Путаница», «Узнай по голосу», «Где чей хвост?», «Назови ласково», «Чей детёныш?» «Назови семью», «Закончи предложение», «Один-много», «Какое слово самое короткое?», «Какое слово отличается от других?», «Дикие и домашние животные», «Кто где живёт?». Настольный кукольный театр.
Игровая ситуация	«Медвежонок потерялся», «Пожар в лесу», «Потерянный щенок», «Спасатели»

Социально-коммуникативное развитие	<p>Просмотр фотографий, видеофильмов, мультфильмов. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы-диалоги по теме. Лепка: «Зайчик», «Избушка трех медведей», «Лошадка» Аппликация: «Лиса по лесу гуляла», «Овечка» Музыка: Слушание аудиозаписи с голосами домашних и диких животных Веселая гимнастика «Изобрази животное» Утренняя гимнастика «Дикие животные» Конструирование: Оригами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование разными техниками на темы «Дикие животные, которые живут в лесу», «Моё любимое домашнее животное», «Животные, которые живут в зоопарке». Изготовление поделки дикого и домашнего животного из разнообразного материала с составлением описательного рассказа. Разучивание песен о животных. Чтение художественной литературы: чтение сказок: «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Лиса-лапотница» Пересказ рассказа В.Сутеева «Три котенка» Чтение «сказка про глупого мышонка» С.Я Маршак Рассматривание картины «Кто живет в лесу?», «Деревья нашего леса» Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»</p>
Речевое развитие	<p>Рассказывание сказок о животных на выбор Беседа «В деревне у Бабушки Арины», «Лесные звери». Рассматривание и сравнение кошки и кролика Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Корова с теленком» Составление описательного рассказа о диком животном на выбор ребенка Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Пересказ рассказа В.Сутеева «Три котенка» Чтение «Сказка про глупого мышонка» С.Я Маршак Рассматривание картины «Кто живет в лесу?», «Деревья нашего леса» Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Чтение художественной литературы: чтение сказок: «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Лиса-лапотница»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Пословицы и поговорки о животных. Чтение художественной литературы: стихи, рассказы, сказки соответствующей тематике: «Теремок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Заяц-Хваста», «У страха глаза велики», «Колобок», «Бармалей», «Айболит», «Краденое солнце».</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Знакомство с «Красной книгой России».</p> <p><u>ФЭМП</u>: «Сравнение по высоте» - сравнение диких животных, деревьев по высоте, учить составлять елку из 3-х треугольников (высокую и низкую)</p> <p>Счет животных, ориентировка в пространстве</p> <p>Выкладывание диких и домашних животных из геометрических фигур</p> <p>«Заяц», «Поросёнок»</p>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5 этап «Презентация проекта»

Важно уметь эффективно презентовать проект. Часто прекрасно проработанный проект является незамеченным и недооцененным из-за неумения разработчиком его презентовать.

На данном этапе участники проекта учатся представлять свой продукт перед другими.

Презентация проекта - это короткое структурированное изложение основных разделов проекта, обоснование его значимости и ценности.

Итоги реализации проекта

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес.

Постепенно проект из познавательного превращался в социально – личностный: дети стремились поделиться полученной информацией.

В процессе проектной деятельности развивались все ключевые компетентности:

- Социальная – дети взаимодействовали друг с другом.
- Коммуникативная – задавали познавательные вопросы, аргументировали, придумывали загадки, сказки, взаимодействовали со всеми участниками проекта.
- Информационная – получали информацию из разных источников и делились ею.
- Деятельностная – подбирали материалы, инструменты для создания продукта.

- Здоровьесберегающая – играли в подвижные игры по данной теме: «Обезьянки», «леопарды и зебры» и другие.

Проект «В мире животных» предоставил каждому ребенку возможность не только получать опыт, представления, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности.