

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

«Детский сад «Сказка»

ПРОЕКТ

«Осень - чудная пора!»

Для детей среднего дошкольного возраста

Срок реализации сентябрь - октябрь



Составитель:
воспитатель высшей квалификационной категории
Т.О. Тырышкина.

г. Белокуриха,
2017 год

Актуальность

Особенностями развития ребенка дошкольного возраста являются активное стремление его к познанию окружающего мира, любознательность.

В период детства дети только начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы происходящих осенью, создавать опору для фиксации наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации. Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических представлений об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Цель проекта: создать условия для формирования у детей представлений о природных явлениях, происходящих осенью.

Задачи проекта:

1. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (разноцветные листья на деревьях, похолодало, идут частые дожди, дует ветер, листья опадают с деревьев).
2. Совершенствовать у детей представления об овощах и фруктах, осеннем урожае.
3. Формировать у детей способность узнавать и называть деревья и кустарники по форме листьев.
4. Формировать у детей способность отражать впечатления от окружающего мира в рисунках, поделках, рассказах и творческих работах.
5. Способствовать формированию интереса к самостоятельному наблюдению.

Информационная карта проекта.

Полное название проекта: "Осень – дивная пора".

Вид проекта: информационно – творческий; групповой.

Сроки проведения: краткосрочный, сентябрь - октябрь.

Возраст детей: 4-5 лет (средняя группа).

Форма реализации проекта: Работа по проекту проводится: в свободной деятельности детей, в ходе НОД, в упражнениях, играх (подвижных, пальчиковых, дидактических), при чтении художественной литературы и рассматривании картинок. В группе организуются выставки творчества детей.

Продукт проектной деятельности: создание альбома «Осенние фантазии».

Предполагаемый результат.

Дети:

- имеют представления об осенних изменениях в природе, овощах и фруктах, осеннем урожае;
- узнают и называют деревья и кустарники по форме листьев;
- проявляют интерес к самостоятельному наблюдению за природой;

- отражают впечатления об окружающем мире в продуктивной и творческой деятельности.

Взаимодействие с семьёй

1. Консультация для родителей «Прогулки с детьми осенью»
2. Папка – передвижка «Осень - чудная пора»
3. Участие родителей в создании макетов в природном уголке.
4. Совместная деятельность родителей и детей «Что нам осень подарила» - поделка из природного материала.
5. Индивидуальные беседы о том, как одевать детей на прогулку осенью.
6. Выставка на уровне ДООУ «Золотая осень».

Подготовительный этап

Обсуждение темы и выбор формы проекта.

Подбор методического материала по данной теме.

Создание картотеки дидактических, подвижных и пальчиковых игр.

План реализации проекта по образовательным областям.

ОО «Познавательное развитие»

1. Беседы об осени.

«Деревья нашего участка»; «Во саду ли в огороде»; «Осень к нам пришла!».

2. **Д/игры:** «Так бывает осенью или нет», « Чудесный мешочек», « Угадай, что съел», «Опиши, мы отгадаем», « Дерево, кустарник, цветок», « Что сажают в огороде?», «Что где растёт» , «Вкусно-невкусно»; «Детки на ветке».

3. Наблюдения:

- за цветами на клумбе;
- за ветром;
- за изменениями цвета листья;
- за погодой в солнечный и пасмурный день;
- за деревьями их стволами;
- за птицами;
- за листопадом;
- за изменениями в природе;
- за разноцветием листьев;
- за опавшими ветками и листьями после ветра;
- за одеждой людей;
- за красотой природы;
- за небом и облаками.

5. ФЭМП

- «Найди листок такой же формы»;
- «Собери листик из частей»;
- «Что изменилось»;
- «Чем похожи»;
- « Когда это бывает»;
- «Сосчитай сколько листьев».

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций об осени

2. Творческое рассказывание детей:

- «Какой овощ мне нравится и почему»;
- «Как я гулял с мамой в парке»;
- « У бабушки в деревне».

3. Составление описательных рассказов с опорой на картинки:

- «Овощи- фрукты»;
- « Что нам осень принесла»;
- « Краски осени»;
- « Мой любимый цветок».

4. Чтение художественной литературы:

- О. Бундур « Вышел дождик погулять»;
- «Сентябрь уборкой велик»;
- Чтение стихов А.С. Пушкина, И Бунина, А. Майкова ;
- И. Токмакова «Ветрено», «Сосны»;
- Ю. Тувим « Овощи»;
- Чтение произведений М. Пришвина, К. Ушинского, В. Бианки;
- Пословицы, поговорки, загадки;
- Чтение потешек, песенок;

5. Словесные игры:

- «Кто больше назовет» (приметы осени);
- «Закончи предложение»;
- «Третий лишний»;
- «Украсть словечко»;
- «Подбери слово».

6. Сюжетно-ролевые игры:

- «Овощной магазин»;
- «Семья»;
- «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»;
- Игра-иммитация « Мы - листики осенние»;
- Игры – драматизации «Репка», «Лиса и заяц».

ОО «Художественно-эстетическое развитие.

1. Художественное творчество:

Рисование.

- «Кто живет в осеннем лесу?»;
- «На яблоне поспели яблоки»;
- «Листопад»;
- «Золотая осень».

Лепка.

- «Яблоки и ягоды»;
- « Большие и маленькие морковки»;
- « Огурец и свекла»;
- « Грибы»;

- «Красивый листочек» (пластилинография);
- «Засолка овощей».

Аппликация.

- «Грибы»;
- «Осеннее дерево» (обрывная аппликация);
- «Заюшкин огород (капустка и морковка)»;
- « Осенний ковер».

ОО «Физическое развитие».

Подвижные игры:

«Кот и мыши», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «К названному дереву беги», «Найди такой листок, как на дереве», «Перелет птиц», «Зайка серый умывался», «Гуси-гуси».

Список используемой литературы:

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.:Детство – Пресс, 2012.
- 2. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях», Волгоград.
- 3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва 2015.
- 4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, Изд.дом. «Цветной мир», Москва 2014.
- 5. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» Творческий Центр « Сфера»
- 6. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» М. «Мозайка – Синтез», 2011 г.