

Конспект НОД «Увлекательное путешествие Капельки».

Цель: создать условия для совершенствования представлений детей о свойствах воды посредством опытно – экспериментальной деятельности.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- способствовать формированию у детей познавательной мотивации, творческой активности, воображения;
- совершенствовать способность у детей проводить элементарные опыты с водой для определения её свойств: текучесть, прозрачность, свойство растворять;
- формировать у детей опыт использования пооперационных карт;
- формировать у детей опыт безопасного поведения при осуществлении опытно – экспериментальной деятельности;
- способствовать формированию у детей коммуникативных компетенций.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, практическая.

Предшествующая деятельность:

- беседа «Вода вокруг нас»;
- просмотр презентации «Круговорот воды в природе»;
- наблюдение на прогулках за состоянием воды в разное время года;
- чтение художественной литературы, отгадывание загадок по данной теме;
- познавательная исследовательская деятельность в режимных моментах: дежурство, КГН, трудовые поручения;
- словарная работа: «лаборатория», «лаборанты».

Методы и приемы:

- игровой: дидактическая игра «Эмоции», сюрпризный момент (капля на проекторе), игра «Капельки и тучка»;
- наглядный: использование пооперационных карт, карточек для фиксации результата, демонстрация через документкамеру элементов техники «Эбру»;
- практический: проведение опытов.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, экран, мультимедийная презентация, документкамера, аудиозапись «Звуки дождя», «Звук воды»; материал для проведения опытов: вода, молоко, ложки, краска, сахар, загуститель, набор для рисования по технике «Эбру», разовые пластиковые стаканы, халаты, шапочки (по количеству детей).

Планируемый результат:

- дети проводят элементарные опыты с водой для определения её свойств, имеют представления о них;
- дети в процессе деятельности эффективно взаимодействуют друг с другом и воспитателем;
- дети анализируют собственные действия, делают выводы;
- дети используют пооперационные карты при проведении опытов;

- дети соблюдают правила безопасного поведения при осуществлении опытно – экспериментальной деятельности.

Ход НОД.

I. Вводная часть.

1. Игра «Эмоции».

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста умения передавать эмоциональное состояние.

Воспитатель. У меня есть карточки, посмотрите, что на них изображено?

Предполагаемые ответы детей. Эмоции.

Воспитатель. Я покажу карточку, а вы покажите эмоцию, которая на ней изображена. «Радость», «Грусть», «Злость», «Испуг», «Веселье».

(Аудиозапись «Шум воды»)

Воспитатель. Интересно, что это? (ответы детей). Посмотрим? (ответы детей) (на экране появляется изображение грустной капельки).

Капелька. Здравствуйте. Я Капелька, а вы кто?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель. Капелька, почему ты такая печальная?

Капелька. Я недавно появилась и совсем ничего про себя не знаю. Ведь ничего о себе не знать – это совсем не весело, и никто не может мне помочь.

Воспитатель. Ребята, а можем ли мы помочь Капельке?

Предполагаемые ответы детей. Да.

Воспитатель. Как мы можем ей помочь?

Предполагаемые ответы детей. Мы расскажем и покажем то, что знаем о ней.

II. Основная часть.

1. Беседа.

Воспитатель. Ребята, где живёт Капелька? (ответы детей)

Предполагаемые ответы детей. Состоит из воды. Маленькая часть воды и живёт в воде.

Воспитатель. Правильно ребята. А где можно встретить воду?

Предполагаемые ответы детей. В море, океане, реке.

Капелька. Ребята кому нужна вода?

Предполагаемые ответы детей. Человеку, животным и растениям.

Воспитатель. Ребята, а в нашей группе кому-нибудь нужна вода?

Предполагаемые ответы детей. Растениям - они живые, без воды засохнут, завянут и погибнут; на кухне, чтобы Елена Анатольевна мыла посуду, вытирала пыль и убирала в группе; нам вода нужна, чтобы мы её пили).

Воспитатель. А зачем её пить?

Предполагаемые ответы детей. Чтобы жить.

Воспитатель. Видишь, Капелька, как важна вода. Вода – это жизнь для всех. (Изображение повеселевшей капельки).

Воспитатель. Капелька, а ты любишь играть?

Капелька. Думаю, что люблю.

Воспитатель. Ребята поиграем с капелькой?

Подвижная игра: «Капельки и тучка»

Цель: Совершенствовать представления о круговороте воды в природе, двигательную активность детей, слуховое внимание, способность двигаться в соответствии с текстом.

Превратились ребята в капельки. Пора отправляться в путь (звуки дождя). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали. Скучно им стало поодиночке прыгать, собрались они вместе, соединились в маленькие ручейки.

Встретились ручейки и стали рекой.

А из реки попали в океан.

Тут капельки вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться, не задерживаться. Подняли капельки ладошки вверх, пригрело их солнышко, они испарились, и вернулись к маме Тучке.

Капелька. Я хочу ещё больше узнать о себе.

Воспитатель. Ребята, поможем Капельке узнать ещё больше о себе?

Предполагаемые ответы детей. Да.

Воспитатель. Как мы можем ей помочь?

Предполагаемые ответы детей. Рассказать и показать Капельки опыты с водой.

Воспитатель. Где мы можем их провести?

Предполагаемые ответы детей. В лаборатории....

Воспитатель. Правильно ребята, но прежде, чем идти в лабораторию нам нужно вспомнить правила поведения в лаборатории и технику безопасности проведения опытов. (Дети проговаривают правила поведения и техники безопасности).

Правила: не шуметь, не толкаться, внимательно слушать инструкцию, быть наблюдательным, аккуратно работать с веществами и оборудованием, не пробовать на вкус вещества...)

Дети переодеваются.

Воспитатель. Теперь мы лаборанты.

Опыт №1 Определение прозрачность воды.

Цель: создать условия для определения детьми свойства воды (прозрачность), возникновения интереса к получению нового опыта.

Воспитатель. Посмотрите, что на столе? (дети перечисляют то, что видят на столе). Определите, в каком стакане вода?

Воспитатель. Как вы догадались, что в этом стакане вода?

Предполагаемые ответы детей. Вода прозрачная.

Воспитатель. Как мы можем доказать, что вода прозрачная?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель. Положите ложку в стакан с молоком. Видно её? А теперь положите ложку в стакан с водой. Она видна в стакане? Что это доказывает?

Предполагаемые ответы детей. Что чистая вода – прозрачная. (проведение опыта по схеме)

(Вывешивание ребенком карточки-вывода на доску.)

Опыт №2 Определение текучести воды

Цель: формировать представления у детей о том, что вода разливается, течет.

Воспитатель. Что вы видите на столе? (дети перечисляют то, что видят на столе) Для этого нужно взять схему проведения опыта и выполнить все действия, которые на ней изображены. (проведение опыта по схеме) Тогда какой вывод мы можем сделать?

Предполагаемые ответы детей. Она жидкая, текучая.
(Вывешивание ребенком карточки-вывода на доску.)

Опыт №3 «Вода-растворитель»

Цель: формировать представление у детей о свойстве воды: вода – растворитель.

Воспитатель. Что вы видите на столе? (дети перечисляют то, что видят на столе) Посмотрите на схему, как мы будем проводить этот опыт? (проведения опыта по схеме) Что произошло с сахаром?

Предполагаемые ответы детей. Он растворился.

Воспитатель. Какой вывод можно сделать?

Предполагаемые ответы детей. Вода может растворять.

(Вывешивание ребенком карточки-вывода на доску.)

Капелька. Ой, я могу растворять (радуется).

Воспитатель. А как вы думаете, может ли вода растворять краски?

Предполагаемые ответы детей. Да.

Воспитатель. Проверим? (проводится опыт). Растворила вода краски

Предполагаемые ответы детей. Да.

Воспитатель. Можно ли рисовать на воде?

Предполагаемые ответы детей. Нет.

Воспитатель. А почему нет?

Предполагаемые ответы детей. Краска растворяется в воде, потому что вода жидкая.

Воспитатель. Но я знаю один секрет, чтобы рисовать на воде, нужно сделать её густой, и у меня есть такая вода. Посмотрим? Чтобы вода стала густой, я добавила загуститель (демонстрация густоты воды). Попробуем что-нибудь нарисовать? Посмотрите на экран: я беру бис, опускаю в краску, подношу его к воде и слегка касаюсь её. Видите, краска не растворяется, а остаётся на поверхности воды. А теперь попробуйте вы, только по очереди. Посмотрите на экран (воспитатель создаёт узор) красивый узор получился?

Предполагаемые ответы детей. Да.

Воспитатель. На что он похож? (дети проявляют фантазию, воображение)....

Капелька. Правда, как красиво получилось. Мне было так весело (на экране капелька выражает эмоцию - радость).

III. Заключительная часть.

1. Обобщающая беседа.

Капелька. Ребята, мне было так интересно. Но Вы провели много так опытов и я немного запуталась. Напомните мне, пожалуйста, какая я.

(Дети подводят итог по карточкам: прозрачная, жидкая, текучая, может растворять различные вещества).

Воспитатель. Какой из опытов заинтересовал вас больше всего?

Предполагаемые ответы детей.

2. Рефлексия.

Капелька. Ребята, спасибо за то, что вы помогли мне. Теперь я много знаю о себе, и не буду грустить. До свидания.