

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка»

Конспект непосредственно образовательной деятельности

«Насекомые вокруг нас».

в средней группе

Составитель:
воспитатель высшей квалификационной категории
Т.О. Тырышкина.

г. Белокуриха,
2017 год

Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе по теме «Насекомые вокруг нас».

Возраст: 4-5 лет.

Место проведения: групповая комната.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Цель: создать условия для формирования представлений у детей о насекомых через игровую деятельность.

Интеграция областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

1. Формировать познавательную активность детей через способность узнавать, называть и различать особенности внешнего вида насекомых.
2. Способствовать активизации в речи детей прилагательных: красивая, красная, чёрные, белые, оранжевые, розовые; существительных: нектар.
3. Обогащать словарный запас детей: «санитары леса», нектар, жало (жалить)
4. Способствовать развитию мелкой моторики рук через совершенствование способности раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями, формируя шар и колбаски.
5. Совершенствовать коммуникативную компетентность детей.

Методы и приёмы:

Проблемная ситуация.

Сюрпризный момент.

Словесные: художественное слово, беседа, проблемные и познавательные вопросы, положительно стимулирующее оценивание.

Наглядные: показ, демонстрация наглядных материалов.

Практические: упражнение подражательно-исполнительского характера.

Организация индивидуального подхода: индивидуальный подход предусматривается на каждом этапе НОД: вопросы активизирующего характера.

Материалы и оборудование:

Звуковое сопровождение (звуки насекомых, звуки природы); муляжи насекомых: бабочка, пчела, муравей, кузнечик, божья коровка. Предметные картинки насекомых (божья коровка, бабочка, стрекоза, жук, муравей) Камень, пластилин, корзина, салфетки, макеты деревьев, бумажные цветы, лист с дерева, доски для лепки, сотовый телефон, покрывало.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, практическая, познавательная.

Предполагаемый результат:

Дети:

- узнают, называют и различают особенности внешнего вида насекомых
- в процессе деятельности взаимодействуют друг с другом и воспитателем,
- используют в речи прилагательные: красивая; красная, чёрные, белые, оранжевые, розовые;
- используют в речи существительные: нектар, цветочная пыльца
- раскатывают комочки пластилина круговыми и прямыми движениями, формируя шар, колбаски.

Ход НОД:

Эмоционально-волевой тренинг.

Рядом друг с другом становитесь, и друг другу улыбнитесь. Ребята, давайте встанем в круг и поделимся хорошим настроением друг с другом. Я улыбнусь и передам свою улыбку... (называю имя ребёнка, стоящего справа), он передаст свою улыбку следующему. Улыбка должна вернуться ко мне. (Дети по очереди передают улыбки друг другу).

I. Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, а какое сейчас время года.

Предполагаемые ответы детей: Весна.

Назовите весенние месяцы

Предполагаемые ответы детей: март, апрель, май.

А сейчас какой месяц?

Предполагаемые ответы детей: апрель. Правильно месяц апрель. Давайте перечислим признаки весны, которые мы наблюдали в марте и апреле.

Предполагаемые ответы детей: Растаял снег, текли ручейки, появилась трава, прилетели птицы....

(приходит смс дети реагируют)

Воспитатель: Ребята мне на телефон пришло сообщение от Лесовичка.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Когда я гулял по лесной сказочной поляне, встретил божью коровку, она сидела одна на дереве и была такая грустная, а я не знаю почему. Может вы, чем-нибудь поможете?».

Воспитатель: А божья коровка это кто?

Предполагаемые ответы детей: насекомое.

Воспитатель: Правильно. Что же делать? Как быть ребята?

Предполагаемые ответы детей: помочь Лесовичку.

Воспитатель: Тогда отправляемся в гости к Лесовичку на лесную, сказочную поляну. А чтобы попасть на неё мы совершим волшебное путешествие. Сейчас мы накроемся вот этим покрывалом и произнесём волшебные слова. Глазки закрываем и поворачиваемся вокруг себя и произносим: «Покрывало, сделай так, чтобы мы очутились на сказочной поляне».

II. Основная часть.

Воспитатель: Вот мы и на волшебной поляне. Поляна сказочная и с каждым её жителем можно познакомиться и поговорить. Посмотрите, как много красивых цветов. Какого цвета цветы?

Предполагаемые ответы детей: красного, оранжевого, белого...

Воспитатель: Смотрите, кто это? (дети находят бабочку на цветке).
Здравствуй, бабочка.

Бабочка. Здравствуйте ребята.

Воспитатель: Бабочка, какая ты красивая, так и хочется тебя погладить. Ты разрешишь нам тебя погладить.

Бабочка. Да, только аккуратно

Воспитатель: Ребята посмотрите внимательно и опишите бабочку?

Предполагаемые ответы детей: крылья, лапки, голова, тело и усики.

Ребята, а вы знаете, где живут бабочки и чем питаются?

Предполагаемые ответы детей: на цветах, нектаром.

Воспитатель: А сейчас бабочку посадим на цветок и продолжим нашу прогулку. До свидания бабочка!

Воспитатель: А это кто спрятался под листом ? Его совсем не видно.

Предполагаемые ответы детей: Муравей.

Воспитатель: Позовем его тихонечко. А теперь погромче: «иди к нам, муравей!» (дети повторяют приглашение). Здравствуй, муравей!

Муравей. Здравствуйте.

Воспитатель: Посмотрите, муравей несёт палочку? Как вы думаете, для чего она ему нужна?

Предполагаемые ответы детей: строить дом.

Воспитатель: А вы знаете, где живут муравьи?

Предполагаемые ответы детей: в муравейнике.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на муравья и скажите, что это?

Предполагаемые ответы детей: лапки, голова, тело, челюсти и усики. Сколько лапок? (считают). Какого цвета муравей?

Воспитатель: А сейчас отпустим муравья, пусть он ползёт в муравейник к своим друзьям. Мы идем дальше.

(слышится жужжание пчелы)

Воспитатель: Ой, ребята, а это, что за насекомое сидит на цветке

Предполагаемые ответы детей: пчела.

Воспитатель: Здравствуй пчела.

Пчела. Здравствуйте ребята.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что делает здесь пчела

Предполагаемые ответы детей: собирает нектар.
а зачем ей нектар

Предполагаемые ответы детей: есть и делать мед. Он очень полезен, особенно когда мы боеем.

Воспитатель: Ребята посмотрите на пчелу. Какого цвета крылья?

Предполагаемые ответы детей: Крылья прозрачные.

Воспитатель: Сколько лапок у пчелы? Посчитаем?

Предполагаемые ответы детей:

Воспитатель: Как называется дом, где живут пчёлы

Предполагаемые ответы детей: улей.

Воспитатель: Мы не будем отвлекать пчелу, пусть она дальше собирает нектар. Спасибо тебе пчела, что приносишь нам мёд.

(на камне сидит кузнечик)

Воспитатель: Ой, ребята, насекомые такие маленькие, чуть на кузнечика не наступили. Давайте поздороваемся с кузнечиком (здороваются).

Кузнечик. Здравствуйте ребята.

Воспитатель: Ребята посмотрите на кузнечика, скажите какого он цвета. Сколько лапок у кузнечика? Посчитаем?

Предполагаемые ответы детей: зеленого цвета, шесть лапок.

Кузнечик. Ребята я так рад вас видеть и очень хочу с вами поиграть, а вы со мной будите играть?

Физ.минутка:

Поднимайте плечики! (подъем и опускание плеч)

Прыгайте, кузнечики! (прыжки на двух ногах на месте)

Прыг-скок, прыг-скок! (прыжки на двух ногах с продвижением вперед)

Сели, травушку покушали, (приседания)

Тишину послушали.

Опять прыгай высоко, (прыжки на одной ноге поочередно)

Прыгай ловко и легко!

Кузнечик. Как здорово мы поиграли. Спасибо вам ребята я поскакал дальше. До свидания.

(на дереве сидит божья коровка)

Воспитатель: Ребята, это кто сидит на дереве.

Предполагаемые ответы детей: божья коровка.

Воспитатель: Какого она цвета?

Предполагаемые ответы детей: Она красного цвета с черными пятнышками.

Воспитатель: Здравствуй божья коровка, вот мы тебя и нашли.

Воспитатель. Посмотрите, почему-то божья коровка грустная. А вы бываете грустные? Почему?

Предполагаемые ответы детей: Да, потому что не купили игрушку, потому что не погуляли, потому что не с кем поиграть

Воспитатель: Может быть и божьей коровке не с кем поиграть, и у неё нет подружек? Как бы ей помочь?

Предполагаемые ответы детей: Надо найти ей друзей. (Дети, несут всех насекомых и усаживают вокруг божьей коровки).

Воспитатель: Проводится игра «превращение в насекомых» (музыка леса)

Божья коровка: Спасибо вам ребята у меня столько друзей появилось, но я хочу, чтобы у меня появились такие подружки как я - божьи коровки. (возле пенька стоит корзина)

Воспитатель: Ребята, что это?

Предполагаемые ответы детей: Корзина.

Воспитатель: Посмотрим, что в ней?

Предполагаемые ответы детей: Пластилин, доски для лепки, салфетки.

Воспитатель: Я думаю, это Лесовичок нам оставил, как вы думаете для чего?

Предполагаемые ответы детей: Что бы мы сделали для божьей коровки друзей.

Воспитатель: Давайте из пластилина слепим божьей коровки подружек.

Лепка.

Воспитатель: Какого цвета тело божьей коровки? Какого цвета мы возьмём пластилин? Сначала берите красный пластилин, отщипывайте кусок и разминайте. Теперь кладём пластилин на ладошку, накрываем сверху другой ладошкой и начинаем делать круговые движения. Какая форма получилось?

(ответы детей). Что теперь нужно сделать? (ответы детей). Немного сожмём шар. Это будет тело божьей коровки. Что находится на спине (предполагаемые ответы детей «чёрные точки»). Отщипываем маленькие кусочки чёрного пластилина, катаем мелкие шарики и лепим их на спину. Сейчас отщипнём кусочек побольше, скатаем шарик, это будет голова. Что ещё нужно слепить ребят? (предполагаемые ответы детей «лапки»). Правильно, какого они цвета? Верно, чёрного цвета, сколько их, вы посчитали? Сейчас мы отщипываем шесть маленьких кусочков и катаем колбаски (палочки) и соединяем с туловищем. Вот какие божьи коровки у нас получились. Вам нравятся ребята? Я думаю, божья коровка будет очень рада, что у неё появилось много подружек. Божья коровка, тебе нравятся твои новые подружки?

Божья коровка: Ребята, вы такие молодцы! Они такие милые!

Воспитатель: Ребята ваших божьих коровок посадим на дерево, и пусть они подружатся.

Хорошо мы погуляли по сказочной поляне? Столько интересного узнали, но нам пора домой. Скажем насекомым до свидания. А сейчас встаём в круг и нам нужно вернуться в свою группу. Воспитатель произносит волшебные слова «Покрывало, сделай так чтобы мы попали в детский сад»

III. Заключительная часть

Итог

Воспитатель: Вот мы снова в нашей группе. Ребята, что вы запомнили из нашего путешествия на волшебной поляне? А вы расскажите родителям? Кого встретили на лесной поляне? Кому мы помогали? Какие, ребята, вы были сегодня внимательные, заботливые, добрые, умные. Спасибо вам за путешествие!