

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»»**

**Модель РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»**

**ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ  
ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СКАЗКОТЕРАПИИ В УСЛОВИЯХ ДОУ Г. БЕЛОКУРИХИ**

**Разработчик: Абаскалова Ю.А.,  
педагог-психолог**

**г. Белокуриха  
2014г.**

### ***Цель:***

- создать условия для профилактики трудностей поведения детей 5-7 лет из неполных семей через сказкотерапию.

### ***Задачи:***

- Создать безопасную среду и благоприятную атмосферу для самовыражения, творчества, сотрудничества, социализации детей;
- Сплотить участников;
- Способствовать выражению своих эмоций, чувств, внутреннего мира через невербальные образы; сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах;
- Сформировать самоанализ, элементы рефлексии;
- Дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам;
- Облегчить процесс лечения в индивидуальных случаях;
- Способствовать гармонизации и развитию эмоциональной сферы детей, адекватной самооценки, сохранению и укреплению психического здоровья детей, обеспечивающего их эмоциональное благополучие;
- Развить вербальную и невербальную коммуникацию участников;
- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой родине;
- Развивать детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способностями и творческим потенциалом каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;

- Получить материал для интерпретации, диагностических заключений.

### Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

№	Тема	Цели, задачи	Содержание непосредственно-образовательной деятельности	Литература
<b>Сентябрь</b>				
1.	<b>Знакомство</b>	Создать условия для знакомства участников, в т.ч. с условиями работы. Создать благоприятную атмосферу для самовыражения, творчества, сотрудничества. Сплотить участников. Формировать уважительное отношение, чувство принадлежности к малой родине	1. Приветствие. 2. Знакомство «Паутинка». 3. Ритуал «входа» в сказку. Цель: создать настрой на совместную работу. 4. Недирективное сочинение совместной сказки о Белокурихе (и/или ее жителях, природе, т.п.). Цель: развитие воображения и сплочения, диагностика актуального состояния, проблем детей. Психолог направляет к позитивному окончанию сказки. 5. «Игра с пальчиками». 6. Совместное рисование сюжета по сказке.	Картотека тренинговых игр (знакомство №6)  Ковалева Ю.А., др. Комплекс занятий по развитию мелкой моторики пальцев рук детей с ОВ, с.7

			<p>7. Зрительная гимнастика «Пружинки»</p> <p>8. Релаксация «Ласковый дождик»</p> <p>9. Резюмирование, рефлексия.</p> <p>Цель: обобщение приобретенного опыта, рефлексия.</p> <p>Дополнительно подчеркивается значимость приобретенного опыта, проговаривается ситуации реальной жизни, в которых можно использовать новый опыт. Участники делятся своими впечатлениями.</p> <p>10. Ритуал «выхода» из сказки</p> <p>11. Прощание «Аплодисменты»</p>	<p>Картотеки здоровьесберегающих технологий и приемов (№5), релаксационных игр для детей (№9)</p> <p>Картотека тренинговых игр (прощание №1)</p>
<b>Октябрь</b>				
<b>2.</b>	<b>Золотой шар</b>	<p>Формировать «энергетический фундамент личности», позитивные детско-родительские отношения, компенсируя дефицит</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Ритуал «входа» в сказку.</p> <p>3. Повторение.</p> <p>Цель: вспомнить то, что делали в прошлой раз, какие выводы сделали, какой опыт приобрели, использовали ли его, т.д.</p>	<p>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по</p>

		<p>родительского тепла.</p> <p>Создать у ребенка образ альтернативных отношений, в т.ч. у детей с материнской депривацией.</p> <p>Способствовать выражению чувств; сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах.</p>	<p>4. Расширение- медитация «Золотой шар»</p> <p>5. Закрепление.</p> <p>Цель: приобретение нового опыта, появление новых качеств личности ребенка.</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья»</p> <p>Дети рисуют, готовят из изоматериалов то, что они взяли из путешествия. Обсуждение.</p> <p>6. Интеграция.</p> <p>Цель: связать новый опыт с жизнью реальной.</p> <p>Участники анализируют, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня.</p> <p>7. Резюмирование, рефлексия.</p> <p>8. Ритуал «выхода» из сказки</p> <p>9. Прощание «Аплодисменты»</p>	<p>сказкотерапии, с.194.</p> <p>Ковалева Ю.А., др. Комплекс занятий по развитию мелкой моторики пальцев рук детей с ОВ, с.6</p> <p>Картотека тренинговых игр (прощание №1)</p>
<b>3.</b>	<b>Расставание</b>	<p>Создать условие для гармонизации эмоциональной сферы, в т.ч. после развода</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Ритуал «входа» в сказку.</p> <p>3. Повторение.</p> <p>4. Расширение «Расставание».</p>	<p>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии,</p>

		<p>родителей. Сформировать «ресурс» замены, уважительное отношение, чувство принадлежности к малой родине, семье. Психологическая поддержка детей, сплочение.</p>	<p>5. Закрепление. -игра «Заботливый родитель». -«Мы все- семья»: дети обнимаются коллективно. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке» Сделать из пластилина или нарисовать медвежонку из сказки можно и родственников, друзей, чтобы ему не было одиноко. (Данные герои могут быть жителями города, гор г.Белокурихи). Зрительная гимнастика «Восьмерки»</p> <p>6. Интеграция 7. Резюмирование, рефлексия. 8. Ритуал «выхода» из сказки 9. Прощание «Аплодисменты»</p>	<p>с.177. Авторская Авторская Ковалева Ю.А., др. Комплекс занятий по развитию мелкой моторики пальцев рук детей с ОВ, с.12 Картотеки здоровьесберегающих технологий и приемов (№7) Картотека тренинговых игр (прощание №1)</p>
<b>Ноябрь</b>				
<b>4.</b>	<b>Как мамонтенок</b>	Создать условия для формирования чувства	<p>1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в сказку.</p>	<p>Белинская Е.В. Сказочные</p>

	<b>искал свою маму</b>	принадлежности к своей семье, позитивного отношения к ней. Развить осознанную значимость семьи в жизни ребенка, эмпатию. Способствовать гармонизации и развитию эмоциональной сферы детей, адекватной самооценки, сохранению и укреплению психического здоровья детей, обеспечивающего их эмоциональное благополучие	<p>3. Повторение.</p> <p>4. Расширение «Как мамонтенок искал свою маму»</p> <p>5. Закрепление.</p> <p>-игра «Любящий родитель»</p> <p>-Беседа: бывает ли, чтобы у человека никогда никого не было? Кто такие родные? Что такое семья? т.д.</p> <p>-Пальчиковая игра «Пальцы»</p> <p>-Недирективное рисование на песке.</p> <p>Презентация рисунков.</p> <p>6. Интеграция</p> <p>7. Резюмирование, рефлексия.</p> <p>8. Ритуал «выхода» из сказки</p> <p>9. Прощание «Аплодисменты»</p>	<p>тренинги для дошкольников и младших школьников, с.31.</p> <p>Авторская Ковалева Ю.А., др. Комплекс занятий по развитию мелкой моторики пальцев рук детей с ОВ, с.13</p> <p>Картотека тренинговых игр (прощание №1)</p>
<b>Декабрь</b>				
<b>5.</b>	<b>Мальчик, который не умел играть</b>	Создать условия для профилактики деструктивных	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Ритуал «входа» в сказку.</p> <p>3. Повторение.</p>	<p>Белинская Е.В. Сказочные тренинги для</p>

		<p>отношений среди детей.</p> <p>Подвести детей пониманию значимости соблюдения норм в отношениях между людьми. Развить вербальную и невербальную коммуникацию участников.</p>	<p>4. Расширение «Мальчик, который не умел играть»</p> <p>5. Закрепление.</p> <p>-Ответить – не ответить.</p> <p>Цель: обсуждение проблемы соблюдения норм в отношениях между людьми</p> <p>Обсуждение игры.</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик».</p> <p>-Недирективное рисование по сказке в парах.</p> <p>6. Интеграция</p> <p>7. Резюмирование, рефлексия.</p> <p>8. Ритуал «выхода» из сказки</p> <p>9. Прощание «Аплодисменты»</p>	<p>дошкольников и младших школьников, с.67.</p> <p>Ковалева Ю.А., др.</p> <p>Комплекс занятий по развитию мелкой моторики пальцев рук детей с ОВ, с.10.</p> <p>Картотека тренинговых игр (прощание №1)</p>
<b>Январь</b>				
<b>6.</b>	<b>Слоненок с шариками</b>	<p>Создать условия для профилактики негативного поведения.</p> <p>Формировать позитивное отношение к родителям.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Ритуал «входа» в сказку.</p> <p>3. Повторение.</p> <p>4. Расширение «Слоненок с шариками»</p> <p>5. Закрепление.</p>	<p>Белинская Е.В.</p> <p>Сказочные тренинги для дошкольников и младших</p>



		<p>Подвести детей к пониманию разрушающего действия жадности в отношениях.</p> <p>Способствовать гармонизации эмоциональной сферы</p>	<p>-игра «Покажи капризного - некапризного слоника на разных стульчиках». Обсуждение.</p> <p>-Расслабление «Ласковый дождик».</p> <p>-недирективное рисование по сказке.</p> <p>Зрительная гимнастика «Пружинки»</p> <p>6. Интеграция</p> <p>7. Резюмирование, рефлексия.</p> <p>8. Ритуал «выхода» из сказки</p> <p>9. Прощание «Аплодисменты»</p>	<p>школьников, с.72.</p> <p>Картотеки здоровьесберегающих технологий, приемов (№5), релаксационных игр (№9), тренинговых игр (прощание №1)</p>
<b>Февраль</b>				
<b>7.</b>	<b>Капризка</b>	<p>Создать условия для профилактики упрямства.</p> <p>Дать социально приемлемый выход агрессивности, упрямству</p> <p>Подвести детей к пониманию разрушающего действия упрямства в отношениях с</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Ритуал «входа» в сказку.</p> <p>3. Повторение.</p> <p>4. Расширение «Капризка»</p> <p>5. Закрепление.</p> <p>-Волшебный круг.</p> <p>-Родитель и ребенок.</p> <p>-Рисование капризок. Беседа о том, как можно справиться со своей «каприжкой» в условиях</p>	<p>Белинская Е.В.</p> <p>Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников, с.76-78.</p>

		близкими	нашего города. -Волшебный мешочек (дети кладут свое упрямство). 6. Интеграция 7. Резюмирование, рефлексия. 8. Ритуал «выхода» из сказки 9. Прощание «Аплодисменты»	Картотека тренинговых игр (прощание №1)
<b>Март</b>				
<b>8.</b>	<b>Смешные клоуны</b>	Создать условия разрядки вербальной агрессии, формирования конструктивной коммуникации. Сформировать уважительное отношение, чувство принадлежности к малой родине. Способствовать сохранению психического	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в сказку. 3. Повторение. 4. Расширение «Смешные клоуны» 5. Закрепление. -Веселые клоуны. -Клоуны ругаются. -Паровозик с клоунами -Медитация «Путешествие в алтайский лес». 6. Интеграция 7. Резюмирование, рефлексия.	Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников, с.81.  Картотека медитаций, №14

		здоровья детей для эмоционального благополучия	8. Ритуал «выхода» из сказки 9. Прощание «Аплодисменты»	Картотека тренинговых игр (прощание №1)
<b>Апрель</b>				
<b>9.</b>	<b>Коряга</b>	Создать условия для развития эмпатии. Обсудить проблему понимания человека человеком. Развить вербальную и невербальную коммуникацию участников. Способствовать сохранению психического здоровья детей	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в сказку. 3. Повторение. 4. Расширение «Коряга» 5. Закрепление. Пальчиковая игра «Деревья» -Дорисуй. -Колечко. 6. Интеграция 7. Резюмирование, рефлексия. 8. Ритуал «выхода» из сказки 9. Прощание «Аплодисменты»	Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников, с.82. Ковалева Ю.А., др. Комплекс занятий по развитию мелкой моторики пальцев рук детей с ОВ, с.13.
<b>Май</b>				
<b>10.</b>	<b>Звездочка</b>	Создать условия для формирования	1. Приветствие. 2. Ритуал «входа» в сказку.	Диагностика и коррекция

		<p>позитивных Я-образа и самооценки. Развить умения конструктивного взаимодействия.</p> <p>Способствовать гармонизации эмоциональной сферы детей, сохранению психического здоровья детей. Сформировать чувство принадлежности к малой родине.</p>	<p>3. Повторение.</p> <p>4. Расширение «Звездочка».</p> <p>5. Закрепление.</p> <p>-Игра «День рождения Звездочки».</p> <p>- Игра «Комплимент».</p> <p>- Медитация (модифицированная) «Достань звезду Белокурихи».</p> <p>Недирективное рисование после медитации на песке, крупе-по желанию.</p> <p>Зрительная гимнастика «Зигзаг»</p> <p>6. Интеграция</p> <p>7. Резюмирование, рефлексия.</p> <p>8. Ритуал «выхода» из сказки</p> <p>9. Прощание «Аплодисменты»</p>	<p>поведения гиперактивного ребенка/Авт.-сост. Н.В. Микляева/ Под ред. И.Ю. Синельникова, с.51. Картотеки здоровьесберегающих технологий, приемов (№2), медитаций, №12, тренинговых игр (прощание №1)</p>
<b>11.</b>	<b>Прощание. Терминация.</b>	<p>Анализ эффективности психовоздействий.</p> <p>Получить дополнительный материал для</p>	<p>Предпочтительно организовывать в индивидуальной форме.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Ритуал «входа».</p> <p>3. Повторение.</p>	<p>Картотеки медитаций, №15, тренинговых игр (прощание №1)</p>

		<p>интерпретации, диагностических заключений. Проработать мысли и чувства, которые клиент привык подавлять. Способствовать сохранению, укреплению психического здоровья детей, обеспечивающего их эмоциональное благополучие</p>	<p>- Работы выставляются перед ребенком. -Проводится беседа по ним от первого до последнего. Они анализируются, выясняется динамика. -Релаксация-медитация «Цветочек» 4. Резюмирование, рефлексия. 5. Ритуал «выхода» из сказки 6. Прощание «Аплодисменты».</p>	
--	--	--	---	--

***Методическое обеспечение:***

1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.-СПб.: Речь, 2006.
2. Герасимов В.П., др. Психология дошкольника. Часть 1. Диагностика детей дошкольного возраста.-Бийск, НИЦ БиПГУ, 2000.
3. Диагностика и коррекция поведения гиперактивного ребенка: материалы для работы с детьми дошкольного возраста/ Авт.-сост. Н.В. Микляева/ Под ред. И.Ю. Синельникова.М.: АРКТИ, 2011.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.-СПб.: Речь, 2006.
5. Ковалева Ю.А., др. Комплекс занятий по развитию мелкой моторики пальцев рук детей с ОВ: Методическое пособие.- Бийск, НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2004.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция.-М.: Сфера, 2006.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.- М.: Генезис, 2011.
7. Чистякова М. Психогимнастика.-М.: Просвещение: Владос, 1995.
8. Шишова Т. Страхи - это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов.-М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ИСКАТЕЛЬ», 1997.
9. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2006.